

基于渗透生命教育的高中生物教学策略探究

Research on Biology Teaching Strategy in Senior High School Based on Infiltrating Life Education

吴雪

Xue Wu

银川市第二中学 中国·宁夏 银川 750001

Yinchuan No. 2 Middle School, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

摘要: 生命教育被视为一项长期的发展规划, 成为中国教育发展的核心战略。基于此, 论文简要概述了生命教育的内涵, 分析了高中生物教学渗透生命教育的必要性, 提出了基于渗透生命教育的中生物教学创新策略, 以供借鉴和探讨。

Abstract: Life education is regarded as a long-term development plan and has become the core strategy of China's educational development. Based on this, this paper briefly summarizes the connotation of life education, analyzes the necessity of infiltrating life education in senior high school biology teaching, and puts forward the innovative strategy of Chinese biology teaching based on infiltrating life education for reference and discussion.

关键词: 生命教育; 高中生物; 教学策略

Keywords: life education; high school biology; teaching strategy

DOI: 10.12346/sde.v4i5.6158

1 引言

2009年中国各学校开设了生命教育相关课程, 生命教育被视为一项长期的改革和发展规划, 成为中国教育发展的核心战略。引导人们探索生命的意义, 同时也提高了生命安全的意识。尤其是在中国的高中教育阶段, 随着学生年龄的增长, 他们的思想逐渐成熟, 对事物的看法也有了一些个人的观点。学生高中阶段是生命教育最重要的时期, 学生会有一定的心理压力、问题, 甚至会产生放弃生命的想法和行为。我们的老师不仅帮助学生了解生活的知识, 更让学生了解生命的意义, 学会尊重生命、珍惜生命、热爱生命, 积极面对生命的每一个阶段。因此, 就如何将生命教育融入高中生物教育进行深入探讨。生命教育的早期研究是为了控制青少年不断上升的自杀率, 但随着人们生活水平的不断提高和精神生活的丰富, 生命教育已不再包括单纯的珍惜生命^[1]。生命教育的本质是认识生命、珍惜生命、热爱生命、尊重生命, 帮助提高生活质量。实现目标、理想, 最终实现自己的人生价值观。生物学科是科学知识教学与关爱生命教育相结合的

重要学科。生物课堂是开展生命教育的重要渠道。教科书的每一章都包含生活教育的材料。新高中生物课程标准还强调学生生活观念等方面核心素养的培养。因此, 在高中生物教育中, 将生物知识教育与生命教育有机结合, 使高中生树立正确的人生观, 重视和尊重自己和他人的生命, 创造个性。健康发展, 弘扬社会责任感, 形成正确的世界观、人生观和价值观, 促进人、自然、社会环境和谐发展。

2 关于生命教育的概述

生命教育可以分为广义的教育和狭义的教育, 广义的生命教育就是培养“全人教育”, 即培养一个完整的人, 也就是让人们知道学习。学习工作和与他人相处。在基本生存技能课程中, 要注重潜能的开发, 同时在关注生命本体的基础上, 培养学生的生存技能, 提升学生的生命价值。生命教育的狭义是只关注生命本身, 包括自己的生命、他人的生命以及自然界的一切生命^[3]。说到底, 生命教育的核心是提高学生的生命意识, 增强学生对生命价值的理解, 促进人与自然、

人与环境的和谐共处,减少挫折感。生命教育的目标是帮助人们理解和珍视生命,尊重生命的独特性,以包容自己和他人的态度接受生命。把保护生命放在首位,通过生命教育提高学生的自我保护能力,提高学生的生活质量,促进生命教育效果的有效形成。通过拓展生命教育的内涵和定义,我们认为教育比知识和文化更重要,更重要的是在有限的时间内体验生活、反映生活态度。

因此,生命教育的主要目的是帮助学生学会尊重生命、热爱生命、珍惜生命,过智慧、快乐、悠闲的生活,而不是忽视和偏离对生活最深层次的追求。中国生命教育研究认为,有必要利用各国学生,建立与中国教育市场相匹配的生命教育模式^[5]。尊重他们的生命意识和生命质量,珍惜生命发展的过程和生命发展的规律。与此同时,一些学者开始关注国外对死亡哲学的研究,纷纷开设相关课程,反思教育与生活的必然关系。

3 基于渗透生命教育的高中生物教学策略的必要性

当前所提出的生命概念是一个抽象概念,专门解释生命的可观察现象或特征,包含结构和功能的概念、物质和能量的概念、进化和适应的概念、生命的概念等四种含义。在高中生物教育活动中培养学生的人生观具有积极意义和必要性,需要包括以下几点:

首先,有利于促进高中生的健康成长和发展。生物学是一门内涵丰富、知识容量丰富的学科,它包含各种知识内容,是与生命概念相关的重要内容,如关于人类生命的遗传知识概念、DNA知识概念等。通过强调学生的人生观,通过具体的行动计划引导学生参与学习,可以有效促进学生树立科学价值观,全面提升生命的重要性,了解我们生命的本源。它将通过巧妙地增加对生活的重视来发展健康的生活方式。

其次,对学生进行人生观教育,也能有效落实新课改举措中培养学生核心素养和素质教育的重要要求。时代的发展,教育教学活动不仅要向学生传授知识,更要着眼于日益增长的知识能力和需求,做好教学工作,促进学生的学习活动^[4]。不仅止于吸收和掌握学校的基础知识,而且通过在学科学习过程中树立正确和提升的思想价值观和科学意识,促进教学质量和有效提高。此外,在生物课程中积极灌输生命理念,也可以丰富教育活动的形式。在应试教育模式的生物教学活动中,教师主要以知识为中心向学生传教科书,学生吸收的知识资源十分有限。这些生物课将变得更加有趣和令人兴奋,扩展学生吸收知识的方式,并提供更多形式的生物课。

最后,加强学生的人生观可以帮助学生树立正确的人生观。学会珍惜生命,珍惜生命,过好每一天。高中生在学习和吸收知识期间准确理解相关内容,有效提高知识能力和思想意识,就能更好地明确生活学习方向,更好地把握好自己

的生活。

此外,学生在学习过程中面临各种压力,这种压力和成就论不仅影响到高中生本身,也影响到整个高中教育体系。从而致使了整个高中教育失去了生命原本的敏捷和活力,失去了教育应有的包容和理解,在这样的环境下,学生对学校生活和价值观的理解存在很大问题。对生命成长和生命健康教育的追求越来越远。这是中国高中教育忽视长期生命健康教育而引发的社会问题。通过生命教育的方式,让学生了解生命的价值,提高学生的自我保护能力,减少自杀行为的发生。另一个高中现象,校园欺凌,值得我们关注。学生成为施虐者,许多学生成为无辜的受害者。校园欺凌造成了很多无法弥补的损失。教育,因为高中学生正处于人生的关键时刻,高中教育应该是学生人生的先导,让他们能够顺利可靠地度过这个关键时期。

4 基于渗透生命教育的高中生物教学创新策略

4.1 扩充教材,激发学生生命的情感价值

教材中生命教育的内容很少,这是影响生命教育在高中生物教育中渗透的主要因素之一。让学生在学习过程中更好地理解和理解人生的价值观和规律,感受生命的价值,提高学生的生物素养。

在开展课堂活动中,教师以学生能够接受和愿意接受的方式向学生普及生活教育材料,指导学生深入挖掘教材内容,激发学生的情感价值。在讲授“细胞的生命历程”相关内容时,教师可以提前收集细胞生命发展的数据,让学生在观看材料后,更好地了解 and 了解生命的成长和变化^[6]。而且,人从出生到死亡,都必须经历认识生命规律的过程。同时,教师在讲解“细胞的衰老与凋亡”时,可以将人体的衰老特征引入课堂,让学生充分了解人体衰老后可能出现的哪些特征。为激发学生的参与,教师通过小组学习引导学生交流讨论,让学生学习更多的生活规律,学会珍惜生活。

4.2 引导珍惜生命,增加生命的价值

在生物圈中,有机体相互作用共同发展,有机体和环境也相互作用进化,经过漫长的共同进化过程,地球上出现了各种物种,所有基因和各种生态系统共同形成,就构成了生物多样性。生物圈中的所有生物都具有生物多样性的价值,我们需要懂得珍惜生命。作为生物圈的一个物种,人类也与其他生物和自然环境相互作用,因此我们不仅需要保护其他生物,还需要保护我们所生活的生态环境。

近年来,一些人伤害和食用野生动物,多种野生动物,尤其是一些濒临灭绝的野生动物出现在人们的餐桌上,破坏了生物多样性,引发了严重的疾病。我们不能过度陶醉于人类对自然的胜利。温室效应、滑坡、沙尘暴、缺水、矿产资源稀缺等。

作为自然界中的生物,我们要保护野生动物,保护生态环境,与自然和谐相处。生物包含了高中生的生理和心理特

征,是一种很好的生命教育媒介。启发学生珍惜生命,理解生命的本质,欣赏和尊重生命,关心自己的生命,尊重他人的生命,增加生命的价值,树立自己的人生观。同时,要尊重自然界中其他生物的生命,而真正的生命教育是让生物圈中的所有生物与整个自然和谐相处。

4.3 生物教育培养学生的社会责任感

学生是社会发展的—部分,因为他们是社会发展的一部分,所以他们具有一定的社会责任。现代家庭大多只有一个孩子,只希望孩子健康快乐地成长,以自我为中心的思维,低社会责任感。但是,随着现代教育的发展,学生必须全面发展自己的核心素养和综合素质,重视社会责任,这是教育过程中非常重要的一环。

在现代生活中,我们经常提到社会责任感,它是每个人精神思想和行为的体现,是社会发 展应具备的良好品质,是为他人奉献和牺牲的精神。全球抗疫—线的英雄,在日常生活中拯救生命的平民百姓等等,这些行动都是社会责任感的体现。因此,教师可以利用这些案例进行生命教育,在教学过程中培养学生的社会责任感。比如人体的器官移植课程中,教师通过许多真实的医学故事,让学生体验生命的价值和意义。在自我实现价值的过程中培养社会责任感。

5 结语

生命教育在学生的学习和发展中发挥着重要作用,有助于促进学生身心健康。高中生物老师将生命教育渗透到课堂

教学中,帮助学生形成正确的人生观,同时提高学生的安全意识,帮助学生掌握安全技能,帮助学生适应。这可以帮助学生识别一些不健康的行为并养成健康的生活方式。注重培养学生的核心素养,促进学生综合素质的全面发展。生命教育是中国学校发展的重要基础,通过生命教育可以培养对生命的尊重与理解。

参考文献

- [1] 杨莽莽.生命观念视角下高中生物教学渗透心理健康教育的研究[D].阜阳:阜阳师范大学,2021.
- [2] 马鸿浩.在高中生物教学中渗透生命教育的教学策略研究[D].阜阳:阜阳师范大学,2021.
- [3] 敖敦图亚.高中生物学教学中渗透生命教育的实践研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2021.
- [4] 路群山.高中生物教学中渗透的生命教育[C]//2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集,2021.
- [5] 朱宏科.高中生物教学中渗透生命教育[J].教书育人,2021(5):73-74.
- [6] 辛香梅.高中生物教学中渗透生命教育的策略[J].教师博览,2020,10(33):59-60.
- [7] 温文新.浅析生命教育在高中生物教学中的渗透策略[J].考试周刊,2020(70):138-139.
- [8] 何俊.高中生物学教学中渗透生命教育的意义[J].高考,2020(2):94.