

“双减”政策背景下如何借“小老师”之力提升课堂效率

How to Borrow the Power of “Little Teacher” to Improve the Classroom Efficiency under the Background of the “Double Reduction” Policy

翟桂晓

Guixiao Zhai

山东省威海市千山路小学 中国·山东 威海 264200

Qianshan Road Primary School in Weihai City, Shandong Province, Weihai, Shandong, 264200, China

摘要: “双减”政策的实施,目的就是向课堂要效率。在“双减”的大背景下,学校已逐步认识到当学生在课堂中占据主体地位时,教学效果最佳,对学生各方面能力培养也大有益处。为此,学校开展了各类教研活动,老师也实施了与之相呼应的教学实践。但在此过程中,受实际因素影响,尚存在不少问题和值得讨论之处。

Abstract: The implementation of the “double reduction” policy is to seek efficiency from the classroom. In the context of “double reduction”, the school has gradually realized that when students occupy the dominant position in the classroom, the teaching effect is the best, which is also of great benefit to the cultivation of students’ ability in all aspects. To this end, the school has carried out all kinds of teaching and research activities, teachers also implemented the teaching practice. However, in this process, affected by the actual factors, there are still many problems and places worth discussing.

关键词: “双减”; “小老师”; 课堂效率

Keywords: “double reduction”; “little teacher”; classroom efficiency

DOI: 10.12346/sde.v4i5.6152

1 目前现状

1.1 教师层面

级部的新老师在授课后会有这样的困惑:虽然有让位给学生的意识,但是却不知道如何放手,把握不好度。在日常互听课过程中发现,在学生互动交流的环节中,老师为了控制学生讨论内容和节奏,总不免时常插话,干预过多造成整节课大部分时间都是老师在讲,学生参与度低听完就忘,教学效果较差。

1.2 学生层面

①有的学生思维清晰却不敢表达,犹犹豫豫不敢举手;有的学生心里清楚却不知如何表达,语言组织能力较弱;还有的学生说的很多,思维发散却答非所问。

②班级班额比较大,每个班都40几个人,学生间差距比较大。级部的老师普遍反映学的快的同学不管是学习新知识还是做练习都比较快,但是接收慢的同学做练习做得慢,一直要等他们做完才能全班反馈。教学效果不理想,学生的

动力和积极性也被抹杀。

2 教学方法措施

如何有效改变“老师讲、学生听”的传统模式,让数学课堂真正落地生根,成了我们级部经常研讨的话题。于是我们就想既然几个优等生做得比较快,孩子们的年龄和心理特点都相似,让孩子教孩子会不会有比较好的效果呢?老师能不能退出来,让学生站在讲台上教其他学生呢?上课要讲的知识提前回家自学会不会在上课时就能有的放矢?通过学习、研讨、实践,我们发现生教生、兵帮兵的方式有不错的效果,所以,我们组就借助小老师让学生真正站在课堂正中央。下面就我们如何应用小老师提升数学课堂谈谈我们的做法。

2.1 启用“小老师互助之四步教学”备课、授课模式

教师通过自助尝试、激趣导入(一探二学)一助学交流、联系新旧(三问四师助)一助学练习、巩固新知一总结提升、

【作者简介】翟桂晓(1989-),女,中国山东威海人,本科,小学二级教师,从事小学数学教育研究。

确认收获,四个环节有的放矢的备课,明了意图的授课,使课堂变得容易操作并且生动有趣。

各环节备课授课基本环节及语言基本设计:

一、自助尝试、激趣导入(生借助助学单回家或者在课堂上利用已有的知识经验进行探究自学,是“一探二学”的体现。)

【探】

生利用旧知,自主尝试。

【学】

借助课本或微视频等

二、助学交流、联系新旧(学生在“同桌互助”和“小老师互助”环节互相交流、提问质疑,夯实基础;老师穿针引线地提升总结,起到画龙点睛的作用。是对“三问四师助”的体现。)

【问】:

1. 同桌互助:

师:我们已经借助助学单对**的问题进行了研究,下面我们尽心交流。

学生尝试总结。

2. 小老师互助:

师:下面我们进行分享,请说清答案和想法?

生:请同学们抬头认真听我说:

1) 我的答案是……我是这样想的:……

2) 以上是我的观点,大家同意我的想法吗?谁还想补充一下?

A 我想补充,我是这样想的

B 我不同意你的答案,我的答案是:……我是这样想的:……

师:下面进行总结,就解决**问题,你获得了哪些知识或想法。

学生尝试总结。

3.【师助】:大家谈的很好,我们一起再来回顾一下如何解决**问题的思路和方法:……

教师进行规范总结,引出研究或总结新知识解决问题的原理和方法

三、助学练习、巩固新知

师:通过尝试互助我们一起解决了**问题,掌握了**。下面我们就用我们学

习到的新知识,试着来解决问题。

A 基础练习

B 提升练习

四、总结提升、确认收获

师:通过本节课的学习,你有哪些收获?

2.2 借力助学单让学生体验“尝数学”

我们想有的学生之所以不会说,也许就是因为没有独立


思考的经历,俗话说:“巧妇难为无米之炊”,学生脑子里没有东西自然嘴里说不出什么。我们结合仲广群教授的助学课堂,总结出学生的活动为“一探二学三问四师助”的学习模式,所以我们就一起研讨,根据学习的内容结合教学目标设计助学单让学生回家做,在预习的过程中学生体验自学数学的乐趣,就像初尝某种水果的时候,自己去尝试怎么吃,吃的时候什么味儿,好不好吃自己心里最清楚。借助助学单学生独立探究自学,有的基本能掌握基础知识,有的可能存在疑惑。不论是已经掌握还是存在疑惑都是经过自己思考的。这样学生带着成就和展示的欲望、带着需要解决的问题进入课堂。

助学单上设计学生思考和表达的提示,学生既可以依托助学单思考又可以依托助学单表达。以下是两个助学单范例。助学单不再是单一的文字,而是呈现情境或者图文结合,学生可以借助图片圈画辅助思考,借助交流提示语让自己的语言更有条理性和逻辑性。这样的助学单可以为学生提供一种支点,借着这个支点他们可以让思维更发散。

森林乐园里的小岛上发生洪灾了,我们快来帮帮忙吧。

小岛上被困 15 只小鹿

每条船只能载 3 只小鹿




1. 救小鹿需要几条船呢? 我的答案是 () 条船。

2. 我是这样分析的:

温馨提示: 可以试着用图画、列式子的方法哟!

《有余数的除法》助学单

1、10 块饼干, 每人分 3 块, 可以分给几个人呢?



1. 我的答案是可以分给 () 个人。

2. 我是这样分析的:

温馨提示: 可以试着用图画、列式子的方法哟!

3. 我还发现与以前不同的情况:

注意事项:

①尝试设计助学单时要注意和级部其他老师商量研讨如何设计,尤其是初期,因为助学单的大问题如果设计不到位,学生会被带偏,整节课就浪费掉了。

②设计时要提出明确的要求,提供学习方法指导,让学生知道自学什么、怎么学、用多长时间、应该达到什么要求、

如何检测等。

③助学单老师要回收,从整体把握学生预习自学的情况,掌握哪些知识学生通过自学可以基本掌握,哪些是学生比较难以理解的地方。另外,还有一部分后进生初期是不会借助助学单自学的,老师要及时回收并指导。可以尝试在上课前抽时间给这几个学生讲一遍,帮助他们对新知识有一定的了解和把握,增强他们的信心,这样上课交流他们就不会跟白纸一张什么也听不懂了,避免整堂课都是懵懵的状态。

2.3 同桌互为“小老师”让学生体验“说数学”

合作精神与合作能力是自学的力量源泉,同桌两个人合作交流互为小老师,不管是自己的想法还是困惑,一起交流一起学习一起解决,两个人都有机会表达,都有机会思考。同桌合作其实就是“生教生”的过程。在生教生中,后进生弄懂了教学内容的疑难处,优等生则进一步增强了对知识的理解,两个人在合作中互相提高。

针对学生心里清楚但却不知道从何说起的问题,我们给学生提供一个交流的模式,开启学生的表达之门。

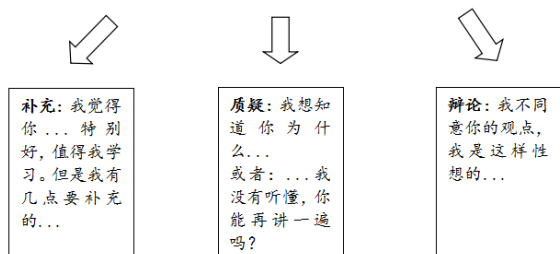
交流模式:

同学 1	我先说:我的答案是…… 我的想法是…… 你的答案是什么?你又是怎样想的呢?
同学 2	同意:我同意你的想法,我的答案也是…… 我的想法是……
	不同意:我不同意你的想法,我的答案是…… 我的想法是……

2.4 课中“小老师”让学生体验“辩数学”

如果说同桌合作交流是小范围的思想碰撞,那么全班交流就是大范围的思想碰撞。全班交流就需要有几个能担任“小老师”角色的学生,初始阶段挑选几个自信且善于表达的优等生树立榜样,慢慢推进,发展更多的“小老师”。课中小老师交流模式如下:

学生:同学们抬头认真听我说。我的答案是…我的想法是…以上是我的想法,大家同意的想法吗?谁还想补充一下?



注意事项:

①教师要积极的鼓励、及时的表扬创设和谐、民主、宽松的课堂氛围,扫除学生的心理顾虑,尊重学生的不同意见,切忌有简单粗暴的语言表达否定性意见。只有这样才能让学生有话愿说,有疑愿问,才能出现始料未及的体验和思维火花的碰撞,使不同的学生得到不同的发展。久而久之就会出现知无不言、言无不尽的局面。

②教师要做到凡是学生能解决的,就让他们自己解决,

教师主要负责每个小环节适当的引导点拨和总结提升。主要通过生生讨论,教师点拨,使学生进一步加强对所学知识的理解,最终形成运用所学知识分析解决问题的能力。

2.5 课后“小老师”辅导让学生体验“品数学”

对于中等偏下的学生来说,深层次的知识掌握起来比较费劲儿,而这些知识恰恰又是在基础知识牢固掌握的基础上的拔高。如果给他们时间去思考,给他们机会去发问,他们不仅能巩固基础知识,而且还能锻炼自己的思维能力,进而提升自身的学习力。

但在实际教学过程中因为课堂时间有限,仅靠学生讨论和老师点拨总结,有一部分学生的知识漏洞不能完全被填补。所以,我们就把学习延伸到课下,利用班级“小老师”实施生教生的策略。每个班中等偏下的学生大概是10个左右,在分小组的时候都均匀分到各个小组。由各小组的小组长担任“小老师”,利用课余时间给这些小徒弟进行“补课”,查漏补缺。小徒弟们把上课没有掌握的知识和没有想透的问题和自己的小老师交流,在小老师的点拨指导下,慢慢回味思考,把自己知识结构中的漏洞补上。在这个交流思考的过程中,小徒弟们的体验就像在品一壶好茶,刚开始没品出什么滋味,慢慢地就越品越香。数学就是这样一门学科,越想越意思。

注意事项:

①教师一定要及时评价。每对师徒都有一个评价表,上课上台讲解的徒弟加1分,每天课堂练习或者作业改错当天完成的师徒各加1分。每周评优秀师徒,优秀小老师双倍分奖励。每月累计加分前3名的师徒可以得到小喜报的奖励。

②对于小老师来说C、D等学生辅导起来比较难,所以安排徒弟时不能安排这部分同学,要搭配接近C等的同学。

③小老师的任务要明确,老师要明确告知小老师今天主要的任务是什么。

④对于小老师的辅导情况,老师要跟踪检查,不能完全交给小老师。而且要跟进评价,对小徒弟的学习情况进行阶段性评价,这对小老师和小徒弟起到一种激励作用,以防懈怠。

⑤老师要熟知小老师和小徒弟的课余时间是否有其他活动,避免小老师课余时间有别的任务,对于徒弟跟踪不到或者小徒弟有别的活动,小老师找不到人辅导。如果师徒产生时间冲突,老师要及时亲自辅导或者安排其他小老师辅导,保证不懂的地方当天清,不积压。

3 实施初效

经过几个月的实践,初见成效,主要有以下几点。

3.1 教师层面

传统的“老师讲学生听”的课堂模式,教师一边苦口婆心地传授知识,一边还要组织课堂纪律,一节课下来,心力交瘁。随着“小老师互助之四步教学”备课模式的推行,老

教师们慢慢找到了自己在课堂中的位置，学会耐心听学生的发言，不再一味地想着自己的教案和流程而打断学生的交流。渐渐地能听进去学生的话，学会根据学生的回答进行穿针引线地点拨。老师的劳动得到解放，学生的思维也得到解放，教学效果显著。

3.2 学生层面

①学生自主学习能力增强。借助预习单，大部分学生比以前会学习，知道学什么，怎么学，会思考自己不懂的知识点。

②合作能力增强。以前合作没有明确的目标和方法，学生转到一起要么不说话要么乱说，合作显得没有秩序也保证不了每个学生都参与。如今的互助交流，我来讲，你来听，有问题就相互交流探讨、合作思考。

③语言表达和自信力增强。不论是同桌交流还是全班交流讨论，学生的参与度高了，学生发言的机会多了。以前不善于表达的学生现在特别积极，以前不愿参与的学生也跃跃

欲试。

④学习兴趣增强。每个学生都有交流和展示的欲望。老师和同学的掌声、微笑和鼓励，对不少孩子来说是莫大的鼓励，他们渐渐乐于去探究、去思考、去交流。

目前“小老师”教学活动还处于初步尝试阶段，还需要不断改进完善。接下来我们会继续钻研助学单的设计，使其有法可依。会不断发掘学生自身的潜力，把更多的机会让给学生，让学生站在课堂中央，让学生做课堂真正的主人，提升课堂效率，强课提质。

参考文献

- [1] 万臻.小小先生,大大创新——浅谈小学数学创新教学[J].小学教学研究,2021(33):27-28+34.
- [2] 陈剑青.小老师制课堂模式教学案例[J].数理化解题研究,2021(6):11-12.
- [3] 杨琳.小学课堂教学中“小老师”教学方式的运用[J].试题与研究,2020(19):88.