

# 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

## How to Cultivate Students' Reading Ability in Primary School Chinese Teaching

邓春霞

Chunxia Deng

湖北省恩施州来凤县三胡乡猴栗堡小学 中国·湖北 恩施 445000

Houlibao Primary School, Sanhu Township, Laifeng County, Enshi Prefecture, Hubei Province, Enshi, Hubei, 445000, China

**摘要:** 语文是一门贯穿个体整个学习过程的重要基础性学科。小学教育的目的是为学生创造良好的语言基础,使学生在阅读和写作过程中获得语言表达经验,学会更好地运用语言。培养学生的阅读能力关乎学科教学的质量以及学生未来的发展,教师要从能力的角度入手,扩充学生的知识面,让学生掌握阅读学习的方法。论文主要讨论如何通过有效的教学方法来提高学生的阅读能力。

**Abstract:** Chinese is an important basic subject throughout the whole individual learning process. The purpose of primary education is to create a good language foundation for students to gain experience in language expression in the process of reading and writing and learn to better use language better. The cultivation of students' reading ability is related to the quality of subject teaching and the future development of students. Teachers should expand the knowledge scope of students from the perspective of ability, so that students can master the methods of reading and learning. The paper mainly discusses how to improve the students' reading ability through effective teaching methods.

**关键词:** 小学语文; 阅读能力; 培养策略

**Keywords:** primary school Chinese; reading ability; training strategy

**DOI:** 10.12346/sde.v4i5.6140

## 1 引言

小学语文阅读可以有效地提高小学生的思想品质,让学生更好地掌握听、说、读、写。教师尤其要加强阅读方式以及学习方法的教学,让学生通过教师的引导,掌握更多的知识,并获得阅读兴趣的提升。目前,很多小学生在阅读时都存在着难读书、读书难的问题。因此,教师尤其应该加强阅读训练,帮助学生减负。在真正掌握了阅读学习的方法之后,学生会发现语文学习的乐趣所在。

## 2 小学语文中培养学生阅读能力的重要性

阅读能够帮助个体拓展知识面。在小学阶段强化阅读训练可以让学生掌握更多的知识,而且阅读中的事物以及情感都可以和学生的心灵产生共鸣。通过阅读,所掌握的不仅是小学阶段需要掌握的重要知识,也可以激活个体的学习兴

趣。小学阶段是学生打好语文基础的重要阶段,但很多老师和学生认为小学语文很简单,这是想法是错误的。小学语文是学生将来学习文科及其他科目的重要基础,教师应特别注重语文阅读教学能力的培养。阅读在语文教学中视角为基础的教学方法,提高学生对知识的认知能力,认字能力,独立思考和阅读写作能力。

现代社会,汉语已走上世界的舞台,普通话普及变的广泛,阅读能力必须从小培养,流利的用普通话阅读课文,材料是小学生必须要掌握的一项基本技能。通过阅读还能更好的培养学生的语感,对今后的语言表达能力和材料阅读类都有极大的帮助。良好的阅读能力还可以为今后学生的学习提供基础,改善学生自信心和表达能力。教学目标是让学生充分掌握正确的学习方法,而不仅仅是传统教学观念中的知识内容。因此,重视小学阶段的阅读能力训练可以有效推进学

【作者简介】邓春霞(1981-),女,土家族,中国湖北来凤人,中级,从事小学语文教学研究。

生实现全面发展。

### 3 小学语文中培养学生阅读能力的问题

#### 3.1 学生的学习兴趣未能充分激发

兴趣是个人学习的最好老师。在阅读课上,教师应激发学生的学习兴趣,鼓励学生掌握学习的主动性,自觉多读书。然而,从目前的教学现状来看,大多数教师在课堂上让学生们集体阅读,跟随课堂阅读氛围用心体会阅读的乐趣和文章需要表达的情感。但是,很多学生并不重视阅读,在学习阅读的时候并不能完全参与其中,滥竽充数不去认真体会文章内容所要表达的情感,导致阅读效果不佳,阅读意识无法提高,阅读能力低下。经过长时间的积累,不用心阅读的学生表现出较为严重的阅读无法正常进行,阅读时张不开嘴,没有感情阅读等等一些现象。教师无法顾及全体学生是否用心阅读,从而阅读效果不佳,阅读教学效率低。

#### 3.2 教学方法单一僵硬化

对于资历较深的教师,教龄长,对语文阅读教学已经有了丰富的教学经验,已经摸索出属于自己的一套教学方法,更愿意用适合自己教学风格的方法。而对现代化技术教学并不是很热衷,课件的下载和制作对于他们来讲还是有点复杂,有些提供课件的平台并不是免费的,在国内并没有完整的管理体系。而有些网站要想使用,还必须成为网站的会员,对于教师来讲更是增加了教学难度,导致教学方法单一僵硬化。

### 4 小学语文中培养学生阅读能力的有效策略

#### 4.1 注重学生的阅读能力兴趣

教师在开展语文阅读教学时,要注重培养学生的兴趣,良好的阅读境界可以带动学生自主完成学习,优化阅读效率。语文阅读教育并不是一直不改变的,在授学中应该依据阅读授学的精力来进行管理。由于小学生的行为习惯性格特点的不同,对阅读的方式有不同适应程度,以及接受程度。因此,老师要充分了解每个学生的性格特点以及学习能力制定出相应的阅读计划。在教学过程中,目标的设立应根据自身情况不可过高亦不可过低。只有这样阅读能力才能一步步提高,不至于稳步不前。

#### 4.2 指导学生掌握阅读技巧

在阅读课上,教师要引导学生掌握一定的阅读技巧,使学生能够准确、快速地理解文章的思想情感。教师应该让学生学会应用各种阅读方法解决问题,为了有效提高学生的阅读水平,教师应鼓励学生结合写作背景,从不同角度、不同层次思考和阅读句子,从而学习关键词,掌握句子和段落,理解一些与上下文相关的困难段落。教师应积极在课堂上提问,让学生带着问题阅读文章。教师还应简要解释文章中的关键词语和困难句子,鼓励学生准确掌握和理解关键词语,使学生灵活掌握和运用阅读技能,提高阅读能力。

对于小学生来讲,只有丰富教学方法,才能激发的兴趣。而多媒体教学增加了声音和动画,学生喜欢这种形式,并能在课堂中积极回答问题,参与课堂教学活动中,与教师形成良好的互动,所以教师要及时引导学生模仿人物角色的语言动作通过学生之间的比较,加强模仿效果。例如,在学习《渔夫和金鱼的故事》这篇文章时,渔夫和妻子、金鱼的对话成为学生模仿的对象,充分感受当时的情景,理解人物的心的感觉,加上音乐和动画的效果,学生更容易集中精神,融入其中,阅读效果也很好。

#### 4.3 改变教学方式

适当的改变教育的内容,在一般教育的基础上对教育内容进行创新。首先,要明白阅读的本质是什么,学习阅读的目的是什么。其次,要考虑应该教给学生什么内容,应该用什么方法教。最后反馈评价阅读是否达到满意的效果,在哪些方面有待创新。对阅读能力的教学不能够是死板的,应该是多样化的,应该根据学生学习习惯的不同制定出不同的阅读方法。在学生充分熟悉阅读方式的同时,给予一些引导,不仅要阅读有充分的理解,还要有自己的看法,以及对未来的思考。同时也要求老师们要根据学生们的阅读习惯创造出相应的阅读环境,使学生们深切的体会读书的乐趣。在教育学生阅读的路上,老师们要积极开动大脑,不断的探索更高效的方法,为学生的学习提供切实有效的帮助。在阅读授学途中,老师不止要鼓励孩子独自思索问题,还应该合作鼓励研究的学习方法。另外,进项互相讨论的学习方法也是有捷径、有方法的,不仅知识有目的性的讨论而讨论。

#### 4.4 重视课外阅读指导

为了有效提高小学语文阅读水平,教师还必须鼓励学生阅读校外文学作品。鼓励学生阅读校外文学作品不仅能拓宽学生的视野,同时也能使学生在课外阅读过程中对文学作品有更深入的理解,从而提高他们的文学欣赏、阅读和写作能力。

首先,学生应该选择与教材相关的课外文学作品,因为选择与教材相关的课外阅读,欣赏和学习同类文学作品,分析、思考和探索类似问题,可以寻求新知识,开阔学生视野,提高语文知识。所以教师应引导学生使用正确的课外阅读方法。选择合适的阅读方法阅读不同主题的作品,这样不仅能提高学生的阅读能力,还能使学生获得真正的知识。在教学过程中,教师要采用以学生为中心的教学方法,教师应经常交流和讨论教学方法。

此外,教师应能更多地了解学生的状况,并根据学生的特点组织教学。教师应经常与家长沟通,尤其是孩子上学的时候,他们应该和父母进行有效的沟通。为学生创造良好的学习和阅读环境。例如,教师可以在黑板上开辟好书推荐栏目,向小学生推荐好书,每周更换。也可以在班级内组建不同阅读兴趣的学习小组,并融入竞争机制,不断帮助学生拓宽阅读范围。让学生在查找资料、概括文章、分享探讨的过程中得到阅读能力的升华。无论是什么样的课外阅读活动,

教师都要将课本教学和课外阅读进行结合，并形成互补，让学生能够将自己的阅读兴趣实现延伸以及发展。随着学生阅读量的不断增加，个体获得信息以及处理信息的能力都会有所增强，这些阅读经历都能够为学生的后续学习打下坚实基础。

## 5 结语

综合上述，小学阅读方法对学生们来说是提升阅读能力的好机会，对老师们来说也是非常好的教育方法。新型的小学阅读方法要求同学们要求学生增大阅读量，多读一些有营养有价值的好书。在优化阅读教学的过程中，教师也要不断

提升自身的能力以及素养，以更加科学高效的教学手段推进小学语文阅读教学登上新台阶，为学生阅读能力的培养提供有力支撑。

## 参考文献

- [1] 胡春亚.如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].读与写:教育教学刊,2019(10):1-15.
- [2] 郑丽萍.浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J].现代交际:下半月,2019(40):67-98.
- [3] 朱娜.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].中国校外教育:上旬,2019(39):43-76.