

# 基于库伯的学习圈理论对高校学生队伍建设的启示

## The Enlightenment of Cooper's Learning Circle Theory to the Construction of College Student Team

王希 李睿

Xi Wang Rui Li

沈阳建筑大学 中国·辽宁 沈阳 110000

Shenyang Jianzhu University, Shenyang, Liaoning, 110000, China

**摘要:** 现阶段的发展中, 高校在培养学生和管理学生队伍建设上存在些许问题, 许多高校虽然采取相对应的管理方案, 有效提高学生的素质, 但是教育工作者仍需要面对如何在短时间内培养出一支成熟学生队伍的问题。对此, 论文结合从杜威的“经验学习”和库伯体验式学习理论等, 将体验式学习理论和实践运用到高校学生队伍建设的培训当中, 旨在提升学生队伍整体素质的有效提升, 从而推动学生综合素质全面发展。

**Abstract:** At the present stage of development, there are some problems in the cultivation of students and the management of student team construction in colleges and universities. Although many colleges and universities adopt corresponding management programs to effectively improve the quality of students, educators still need to face the problem of how to cultivate a mature student team in a short time. In this regard, combining Dewey's "experiential learning" and Cooper's experiential learning theory, the paper applies experiential learning theory and practice to the training of college student team construction, aiming at improving the overall quality of the student team effectively, so as to promote the comprehensive development of students.

**关键词:** 库伯; 学习圈理论; 高校; 学生队伍建设

**Keywords:** Cooper; study circle theory; university; student team building

**DOI:** 10.12346/sde.v4i5.6138

## 1 引言

对于高校学生而言, 学生的职业道德修养与学生的专业技能培养一样重要, 而学生其能力的提升, 与其日常工作、学习具有密切相联关系。绝大多数的学生能在工作中表现十分优异, 是由于在高校时期得到良好的锻炼。苏霍姆林斯基也指出, 最好的教育是真实与生活教育, 并强调在生活经验中寻求教育。因此, 如何才能用最好的管理方式来挖掘出学生队伍的潜能, 提高学生的能力, 是高校面临的重要新课题。

## 2 体验式学习的理论

### 2.1 库伯的四阶段模型

库伯在心理学、哲学、生理学等多角度对体验式学习实施研究, 认为学习能借助体验的转化思想创造知识的效果。

并于1984年构建出了体验式学习理论模型, 指出体验式学习是循环的过程, 分为四个环节: 具体体验、观察反思、归纳观念形成理论、结论应用于新环境<sup>[1]</sup>。这些环节环环相扣, 相辅相成。经验是观察反思基础, 在观察与体验中发现新的问题, 并借助思考转化为抽象概念, 最后形成新想法。并在新的环节过程中不断检验新想法, 此为循环反复上升的过程。

### 2.2 杜威经验学习与从做中学的理念

学生队伍建设的体验式学习基础, 不仅是依靠库伯模型理论, 还有杜威的经验学习、从做中学等理念来实施构建。杜威指出任何教育与经验都分割不开, 教育身处经验中, 是经验发展的过程。并批判传统教育依靠灌输性形式展开教学, 是没有任何作用的, 其使用方法与学生没有关联。在教

【作者简介】王希(1985-), 女, 中国吉林人, 硕士, 助理研究员, 从事高教管理研究。

学中要学会将学生的个性表现出来与培养学生的个性,反对采取灌输性教育模式,只要达到这些就能实现从做中学习体验。

### 2.3 马斯洛的需要层次理论

需要层次理论自下而上分别是:生理、安全、情感、归属、尊重及自我实现。倘若学生的生理、心理与需求得到良好的满足下,会不断在班级中寻找自身的归属感与荣誉感,通过赢得他人的尊重来促进自我价值的思想。对此,教师在培养学生队伍建设时,可以借助理论来指导实践,探索出培养学生建设队伍的规律。培养学生队伍建设,就是要从学生思想与情感出发,采取活动、游戏等形式,让师生之间实施交流,充分发挥出教育者与管理者的引导、协调作用,才能更好调动学生主动性、创新性,促进学生多方面能力的发展。

## 3 学生队伍建设体验式教育的开展

### 3.1 以参与为中心,以反思与感悟为重点

在体验式教育活动中,要借助学生的参与为中心,并以学生的反思与感悟作为重要核心点来展开活动。在活动中不能只让学生服从和模拟安排,而是要让学生能够看清楚事物的本质。学生在参与活动后会发生相应的改变,首先是能将为他人处世的方法转化为自身的健康品格,其次是将自我健康品格转化成良好行为于心。

### 3.2 体验式教育要从理念、责任与能力入手

要从体验式教育整体模块的教育中,要结合理念、责任与能力等方面作为切入点,并在每个模块上都要结合实际情况来进行调整与安排。且每个模块的展开要借助热身、活动体验、反思与分享、总结升华等环节实施<sup>[2]</sup>。而要想确保良好的效果,要确保每个小组中的成员不超越15人,还要避免小组成员间过为熟悉。教师要发挥出自身引导作用,让小组中的成员能够通过讨论环节选择小组长,并由小组长带领成员完成任务。

### 3.3 着重培养学生责任意识

通过在学校中举活动情况而言,学生通常是在开始阶段不能积极参与其中,而在几个环节活动过后,小组中的成员会逐渐产生热情,并更加重视自身小组的集体荣誉感,从而促进学生能够建立起队伍建设的意识。随后,则是要重点培养学生的队伍建设责任意识,以及促进学生队伍综合能力的得以提升。

例如,在进行责任意识的引导上,可以让学生讨论应该如何运用自身手上的权利,是要为自己所用,还是顾全大局?又例如说学生队伍建设中沟通表达能力具有重要的作用,可以借助表演的形式,进一步促进学生正确地认识到良好沟通能力的重要性。

### 3.4 以点带面,促进学生产生情感共鸣

共情是每个人都具有的能力,内心敏感的学生会在某个活动场景中触动到自己,从而让自己产生情感共鸣。例如,

有些学生在责任环节活动分享活动中提到,由于自身举办的活动学校拨下的经费较少,远远无法满足活动的要求。而靠着大家的合作努力之下,那场活动很成功,活动结束后他哭了很久,眼泪既是欣慰也是对自身的肯定。许多学生听完他的分享后,纷纷起立鼓掌。由此可见,有时候以结合实际诉说,往往能取得最好的效果,而这也是体验式教育的优势。远比单调说教更加能引起学生共鸣,而在体验式教育的各个环节中,也能让学生不断思考与行动,从而促进自己得以升华,同时也能在活动结束后,让学生建立起深厚友谊。

## 4 体验式教育对教师、管理者的要求

### 4.1 体验式教育对参与教师要求较高

教师在体验式教育中,不仅要具有丰富的理论基础知识,还要掌握相应的工作经验、良好的沟通技术和敏锐的观察能力,才能全方位地把握学生的情绪,进一步理解学生的想法,更好地引导学生能将自我的真实感受表达出来。同时,倾听的技巧也是教师所必须要掌握的,能听出学生所要表达的内涵,从而更加了解学生。而在实施活动中,学生发言时可能由于自身原因无法使用最适合的词表达出自身的情感,此时教师要不断鼓励和引导学生,让学生真实地表达出自身的情感与想法。

### 4.2 体验式教育中教师是引导与协调者

教师不仅是传播知识者,也是引导者、协调者,引导学生能通过自我发现与分析问题,实现解决问题、总结与分享的稻草,促进学生能适时自主探索与反思。要学会引导学生进行反思,并将其反思运用到实践中。具体而言,是在进行体验式教育活动时,要学会给学生留下适当反思与充分思考的空间与时间,促进学生能在反思中不断提升自我对工作、学习及生活的全面感悟,进而调整自身发展。

同时,还可以引导学生能回忆对自己印象最深刻的的事情,特别是涵盖着道德、心理、利益等事件的回忆,让学生能在回忆中全面认识与评价自我、相关事件人物。最后,教师要学会结合学生的表达与说法,引导学生进行总结,并能让学生认识到自身不足之处,从而及时进行改进,促进学生队伍的人生观、价值观、世界观正确树立,实现学生的认知与行为的协调统一发展。

### 4.3 体验式教育中教师需要花更多精力设计方案

教师要在日常生活工作中,有意识地结合学生的特点收集相应的素材,并将其运用于设计方案中进行实践,从而在检验的过程中得以修正。而设计出符合学生实际发展的多样化活动,才能促进学生队伍的发展,促进活动效果的顺利实施<sup>[3]</sup>。与此同时,在活动实施的过程中,教师实施有效的手段,避免学生过于看重游戏输赢、娱乐性而忽略对精神与内涵的掌握。而通过游戏与活动,能让学生得出更加具体的经验与感悟,此时教师可以对学生的经验实施总结与概括,促进学生理论得以升华,并让学生将此经验迁移到类似情境中,达

到教育最大化的效果。但是在此环节中教师需要切记的是，留有充足时间让学生体验、讨论与思考，因此教师要将自身总结语进行精炼。此外，也不要将个人功利想法融入其中，要对所有小组学生采取公平公正的做法。

## 5 结语

总之，体验式教育具有实操性和可行性较强的特点。基于此，教师在进行培养学生队伍时，要将其融入其中，从而才能让学生队伍朝着科学化与合理化的发展，推动学生队伍

建设质量的有效提升。

## 参考文献

- [1] 郭姣姣.书院制:高校第二课堂教育实践的新思路——基于大卫·库伯的体验学习理论视角[J].高教学刊,2019(24):8-10.
- [2] 杨萍.基于“社会实践”的高职学生干部体验式培养模式探讨[J].各界,2019(24):115-116.
- [3] 安伟.库伯学习风格理论及其教学启示[J].江苏教育,2019(48):57-59.