

“互联网+”背景下高职院校思政课实践育人模式探究

Research on the Practice Education Model of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges under the Background of “Internet +”

周丹迪 庄西艳*

Dandi Zhou Xiyang Zhuang*

泰山护理职业学院 中国·山东泰安 271000

Taishan Vocational College of Nursing, Taian, Shandong, 271000, China

摘要: 随着科技的发展,网络已经成为学生生活、学习的必备空间。长期以来,实践活动流于形式,学生参与度低、收获少的问题普遍存在。“互联网+”背景下的思政课实践教学对学生在人生观、世界观、价值观的塑造,个人道德素养、实践能力的养成方面具有重要意义。如何打破思政课实践育人的困境,已经成为高校热议的德育问题之一。

Abstract: With the development of science and technology, the internet has become a necessary space for students to live and study. For a long time, practice activities become a mere formality. The practical teaching of ideological and political course under the background of “Internet +” is of great significance to the shaping of students’ views on the world, life, and values, as well as the cultivation of personal moral accomplishment and practical ability. How to break the dilemma of practical education in ideological and political courses has become one of the hotly discussed moral education problems in colleges and universities.

关键词: 互联网; 高职院校; 实践育人

Keywords: internet; higher vocational colleges; practical education

基金项目: 2021 年度泰安市社科课题: “互联网+”背景下高职院校思政课实践育人模式探究(项目编号: 21-YB-105)。

DOI: 10.12346/sde.v4i5.6136

1 引言

随着科技的进步,5G时代的到来,大学生的生活习惯发生着改变,互联网早已成为学生生活、学习的新空间,网络化、移动化、碎片化成为大学生生活的新特征。2016年12月,习近平总书记就在全国高校思想政治工作会议提出“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”2021年11月30日,教育部印发的《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》中明确规定“实践教学纳入教学计划,统筹思想政治理论课各门课的实践教学”。人才培养是高等教育的原始职责和本质^[1]。从教育的目标来看,教育更多地指向个体价值观的培育。从理论的视角出发,在马克思主义看来,全部社会生活在本质上是实践的^[2],思想政治教育本

质上是对个体价值观的培育。为此,探讨思政课的实践育人模式,既符合马克思主义的观点,也符合新时代新背景下对高等职业教育思政课教学的要求。

2 “互联网+”背景下思政课实践育人的重要意义

高职院校思政课一直存在抬头率低、学生参与度低的问题,随着互联网的普及,信息化已成为社会发展的大趋势。2021是“十四五”开局之年,高职院校要以培育高素质的应用型、多样化的人才为主要目标,思政课不仅要提升学生的理论认知,更要侧重提升学生解决在学习、生活过程中面临的实践难题的能力,达到思想政治教育与技术技能培养融合统一^[3]。

【作者简介】周丹迪(1989-),女,中国山东泰安人,助教,从事思想政治教育、科技哲学研究。

【通讯作者】庄西艳(1977-),女,中国四川成都人,讲师,从事思想政治教育研究。

研究互联网背景下的思政课实践教学,有助于让高职院校思政课堂真正“实”起来、“活”起来,打通思政教育工作的“最后一公里”,让学生因思政课而“思考”起来、“行动”起来,实现理论与实践、课内与课外、线上与线下多维度的结合,打造出价值引领贯穿全过程和各环节的思想政治理论课教书育人与实践育人结合的长效机制,从而达到高职院校思想政治教育对学生价值观塑造与培养的目标。

3 “互联网+”背景下思政课实践育人体系的界定

2020年上半年,因受疫情影响,在“停课不停学”政策引导下,全国2.82亿在校生普遍转向线上课堂。互联网等新媒体新技术已经成为学生课堂中的不可或缺的存在。课题组设计了有关互联网对思政课教学效果影响的调查问卷,借助网络向在校高职学生发出5749份调查问卷,收回4997份(回收率86.9%),其中4325份(有效率86.55%)为有效问卷。在有效问卷中,有3921份问卷认为“互联网”对思政课学习有益。其中,有1869份调查问卷认为“互联网”的参与会对增加思政育人的效用性“很有帮助”,978份问卷认为“互联网”的参与会对增加思政育人的效用性“有帮助”,473份问卷认为“互联网”的参与会对增加思政育人的效用性“未可知”。通过分析发现,84.7%学生认为“互联网”的能提升思政育人的效用性。

基于对学生学习情况及调查问卷的分析,思政教师通过“互联网”等融媒体技术,提升学生实践活动的多样性与丰富性,并将活动过程及教师评价通过“互联网”平台进行相应的记录,结合“钉钉”等网络教学平台的使用,完成布置学生实践活动—学生上传活动过程—教师评价并记录的全流程,方便学生在课下以个人或小组的形式自发组织完成作业,解决实践活动场地或经费受限等多种问题,为更好地开展校内外实践活动提供了可能。

4 “互联网+”背景下思政课实践育人的教学模式

为更好地构建一种稳定性的思政实践育人模式,思政教师可根据课程内容和教学目标设计相关联的实践内容,借助网络平台将思政课实践教学的三种组织形式,即课上实践活动、校内实践活动与校外社会实践活动串联起来,从而实现理论与实践,课内与课外,线上与线下的多维结合。

以一堂课为例:课前,教师通过网络教学平台的运用,发布相关视频、思考题等;课上,思政教师结合课程内容和

育人目标,在课上创设辩论赛、模拟法庭、主题演讲、微型情景剧等生动形象的教学情境,把理论知识融入课堂活动中;课下,通过网络教学平台,教师发布任务,学生在平台认领任务后,可通过参加院团委、志愿者中心、学生会、学生社团或马克思主义小组组织展开的活动,并通过视频、图片等记录自己的参与过程,活动后通过多媒体软件进行剪辑、文字编辑后上传至教学平台,教师通过教学平台对学生点评,从而形成“教师发布任务—学生认领—学生活动记录—教师评估—实践积分记录”的完整教学模式。

5 “互联网+”背景下实践育人的保障机制

5.1 设置学院层面的实践任务发布机制

因实践活动的发起部门不同,学校在网络平台建立覆盖全院的实践任务发布区,为与实践活动相关的部分和老师开通任务发布权限。

5.2 设置学分要求与奖励机制

可以通过设置统一的实践学分要求和奖励办法,或可将学生参与社会实践的记录作为评奖评优的标准之一。

5.3 建立教师引导监督机制

注意避免学生陷入割裂理论与实践的关系误区:一是重理论而轻实践;二是重实践而轻理论。在实践的过程中,无论实践的空间是网络还是现实,指导教师必须进行跟踪,做到网上发声和网下引导,对学生的实践过程加以引导和监督。

5.4 建立网络保障机制

互联网存在着内容良莠不齐、可控性低等问题,一方面需要建立相应的网络保障机制和应急机制,发现不利于学生成长的信息立即向相应部门进行投诉;另一方面,在日常教学中要引导学生遵守网络道德,防止舆情发生。

5.5 建立实践活动安保机制

由于实践活动涉及课上与课下、校内与校外等多个环境,实践活动的范围广泛,交往对象较为复杂,需要学校设置相应的安保机制,防范校内外安全事故、网络诈骗等事情的发生。

参考文献

- [1] 李国仓.论高等教育人才培养的“一个中心”和“两个基本点”[J].中国高教研究,2015(2):54-59
- [2] 马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [3] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL].2021.