

现代学徒制教学质量监控评价浅析

Analysis on Monitoring and Evaluation of Modern Apprenticeship Teaching Quality

郭红全 雷占军 李森春

Hongquan Guo Zhanjun Lei Senchun Li

青海建筑职业技术学院 中国·青海 西宁 810012

Qinghai Institute of Architecture and Technology, Xining, Qinghai, 810012, China

摘要: 现代学徒制人才培养制度对职业教育来说,是一种更加高效、更加符合技术技能人才培养规律的制度,为全世界发达国家所公认。青海建筑职业技术学院电梯工程技术专业教学团队以国家级现代学徒制试点项目为契机,采用多种监控手段对现代学徒制试点的教学过程进行了多维度监控和评价,提高了教学质量,取得了很好的教学效果。

Abstract: For vocational education, the modern apprenticeship training system is a more efficient and more in line with the training rules of technical and technical talents, which is recognized by developed countries all over the world. Taking the national modern apprenticeship pilot project as an opportunity, the teaching team of the elevator engineering technology specialty of Qinghai Institute of Architecture and Technology used various monitoring means to monitor and evaluate the teaching process of the modern apprenticeship pilot project in multiple dimensions, which improved the teaching quality and achieved good teaching results.

关键词: 现代学徒制; 教学质量; 监控评价

Keywords: modern apprenticeship; teaching quality; monitoring and evaluation

DOI: 10.12346/sde.v4i5.6133

1 现代学徒制介绍

现代学徒制是于2014年提出,有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,解决院校专业师资力量紧缺的问题,实际执行过程中能够创新技术技能人才培养模式,强调双导师育人与烹饪技能传承,提高人才培养质量和针对性,以此体现校企合作的深度融合。现代学徒制属于“产学研”一体化的新型教育模式,校企共同主导人才培养,完善院校课程内容与社会职业标准有效衔接,现代学徒可以与现代职业教育有机结合,不断强化学生的职业技能以及综合素质。

现代学徒制是一种将现代学校教育与传统师带徒教育模式结合起来的现代教学制度^[1]。它的出现既提高了教学质量,又大大缩短了人才培养的周期,是一种特别适合职业教育开展人才培养的教学制度。德国的双轨制、英国的三明治等教育模式均是现代学徒制结合每个国家实际情况的一种典型应用。青海建筑职业技术学院电梯工程技术专业2016年被

省教育厅批准为省级现代学徒制试点专业、2018年入选第三批国家级现代学徒制试点专业。在近四年的试点过程中,教学团队边探索边实践,试点工作取得了一些成效,人才培养的质量和就业质量有了明显的提高。本文就现代学徒制试点过程的教学质量监控和评价谈一下我们的具体做法,供大家参考。

2 现代学徒制教学质量监控和评价

青海建筑职业技术学院电梯工程技术专业采用现代学徒制培养人才的一个很重要的环节就是采用师傅带徒弟的跟岗教学方式。在第五学期,学生要到电梯企业主要的岗位上(安装、维保、文员)跟岗实习,实习时间为4个月左右。跟岗实习期间,每个企业师傅带1~5名学徒,由于学徒是分散在不同的企业和不同的岗位上进行实习,且这个阶段是学生实践技能提高的关键阶段,如何对这一重要的教学过程进行监控、评价和考核,以确保学徒岗位培养的质量,是现

【作者简介】郭红全(1972-),男,中国青海海东人,本科,教授,从事建筑电气研究。

代学徒制试点的核心问题和关键所在^[2]。为此,我们采取了一些监控手段和评价方法来保证跟岗实习教学过程的教学质量,取得了较为满意的教学效果。

2.1 填写师徒手册, 关注教学内容

学生下企业跟岗实习是分散在不同的企业、不同的岗位、有不同的师傅带教,教学过程继续四个月左右。跟岗期间师傅如何教的、教了哪些内容、学生如何学的、具体学了什么,这个教学过程不好管理和控制。为此,经过长时间的研究和探索,教学团队编制了一套师傅手册及学徒手册,要求师傅及学徒在跟岗实习期间填写完成。师傅手册要求企业师傅填写跟岗期间的教学计划且每天及时记录教的内容;学徒手册要求学徒要记录每天学习的具体内容,师徒每隔一段时间还要进行相互评价,通过对师傅手册、学徒手册的定期督查,可以很好地监控跟岗实习的教学过程、确保“师带徒”的教学质量。

2.2 定期检查督查, 强化过程监控

现代学徒制制度下的跟岗实习是把学校课堂搬进了企业、把学校集中教学变成了企业分散教学、把学校专业教师换成了企业带教师傅,学生要在企业主要岗位的跟岗实习过程中,通过师傅的带教,完成各项实践技能的学习,这一环节对整个现代学徒制实施过程来说尤为重要^[3]。为此,校企双方联合成立现代学徒制督查组定期对现代学徒制试点情况进行督查,督查组成员包括学校教务部长、质控班主任、二级学院院长、二级学院书记以及企业负责校企合作的相关领导。督查内容包括检查师傅的教学方案、师傅手册、学徒手册、学徒住宿情况、学徒实习情况等内容,每一次督查都要形成督查资料,督查过程中对发现的问题及时沟通或解决,进一步强化了对现代学徒制实施的过程监控。

2.3 开展双向考核, 确保育人质量

学徒轮岗实习效果如何?师傅教得如何?学徒有没有真正学到技能?如何去评价这一教学过程?我们团队也进行了一些有益的探索和实践。学生经过四个月的轮岗实习结束后,回到学校参加学校组织的统一测试,测试由行业协会、企业、学校组成的现代学徒制领导小组的专家组进行考评,一方面对学生考核评价,考核包括理论考核和技能考核,理论考核组织统一测评,技能考核采用试题库随机抽题的方式进行,学徒第一次考评成绩不及格,对企业师傅提出

书面警告,第二次考评成绩不及格,则取消师傅带教资格;另一方面,对现代学徒制试点班级的所有专兼职授课教师进行考核评价,主要对理论课、教学做一体化课、实训课采取教师自评和学生评教(满意度问卷调查)的方式进行分类考核。针对考核中存在的问题,及时反馈、及时纠偏。这种师生双向考评的方式既能反映学徒的学习实况和师傅的教学成效,也能通过绩效考核的方式督促企业师傅不断改进教学方式,确保育人质量。

2.4 持续跟踪调研, 总结试点经验

针对现代学徒制试点班级的毕业生,一方面采取系部自评和学校评价的方式从6个一级指标,19个二级指标组织一次系统的培养质量监控评价,通过全方位评价,深挖试点过程中存在的不足和问题,为下一届专业人才培养提供经验,奠定基础;另一方面,借助网络平台开展为期5年的跟踪调研,掌握毕业生职业现状和发展前景的第一手资料,并对试点毕业生和非试点毕业生的培养成效、就业情况、企业评价进行纵横双向分析研究形成报告,以此作为不断改进现代学徒制试点工作和提升人才培养质量的支撑材料^[4]。

3 结论

现代学徒制核心的问题是四个双,即“双场所、双导师、双身份、双协议”,学生角色的转变、老师身份的转变以及教学场所的转变都对传统的教学模式构成了挑战。如何有效地监控教学过程?如何正确的开展教学评价?最终提高育人质量,是现代学徒制试点过程中重点考虑和关注的问题。我们将在已取得的成果的基础上认真总结、积极探索,总结出一套适合本地区实施现代学徒制人才培养的监控方法和评价制度,为地方人才培养和经济发展略尽绵薄之力。

参考文献

- [1] 罗艳.现代学徒制背景下高职院校“课程思政”教学改革探索[J].科技资讯,2020,18(21):150-152.
- [2] 王晓卓.基于“现代学徒制”的数字媒体应用技术专业课程教学方法改革探析[J].科技创新导报,2020,17(3):207-208.
- [3] 邓显石.高职技能竞赛融入现代学徒制教学模式探究[J].南方农机,2020,51(13):146-147.
- [4] 陈晓军,蔡军,陈智.基于产教融合的现代学徒制教学改革研究与实践[J].河北职业教育,2020,4(6):51-53.