

工科高校通识课实践教学探索

Exploring the Practical Teaching Reform of General Knowledge Courses in Engineering Universities

付思雨 宋志芸

Siyu Fu Zhiyun Song

黄河交通学院 中国·河南 焦作 454950

Huanghe Jiaotong University, Jiaozuo, Henan, 454950, China

摘要: 加强通识教育课程建设, 突出教学的应用性和实践性, 完善基础教学课程体系, 从培养学生的创新意识和实践能力作为出发点, 论文分析了通识课实践教学改革的背景, 提出具体改革思路及途径, 为其他高校通识课教学提供一定的参考价值。

Abstract: Strengthen the construction of general education curriculum, highlight the application and practice of teaching, improve the basic teaching curriculum system, from the cultivation of students' innovation consciousness and practical ability as the starting point, the article analyzes the background of general course practice teaching reform, put forward the specific reform ideas and ways, to provide certain reference value for general course teaching in other colleges and universities.

关键词: 工科; 通识课; 实践教学; 改革

Keywords: engineering; general course; practical teaching; reform

基金项目: 黄河交通学院2021年度校级教育教学改革研究项目《以学生素质拓展为主要特征的通识课实践教学探索》(项目编号: HHJTX-2021jgxm51)。

DOI: 10.12346/sde.v4i3.6075

1 引言

现今社会各行各业对高等教育人才培养都提出了更高的要求, 工科学生的创新能力培养, 需要与基础教育模式的改革协同; 高校开展通识课实践教学改革, 旨在做好通识课程及专业基础课程的理论教学外, 把课堂教学、选修课、第二课堂实践育人品牌活动及学生素质拓展考核有机统一起来, 建立与人才培养目标相适应的实践教学体系, 实现全方位、多途径的实践育人模式, 本文中的通识课程主要指通识教育必修及选修课程, 以语文、数学、英语、物理、体育等公共基础类课程为研究对象, 通识课程基本要求是在大学一年级和二年级修完。

2 明确高校通识课实践教学背景

2.1 大学基础性公共通识课非纯理论课, 需要实践环节

通识教育是大学人文精神的孕育地, “全人”素质的培

养, 必须细化到学生的学习过程中去, 传统的课堂教学模式已无法适应通识教育的要求, 大学基础性公共通识课非纯理论课, 需要实践环节。鉴于实践教学已经成为当今时代高校教育的重要教学模式, 因此, 有必要建设以学生素质拓展为主要特征的通识课实践教学。以学生素质拓展为主要特征的通识教育实践教学模式以培养“全面发展的完整的人”、重建大学精神为主线, 以课堂实践为主渠道, 以校园实践为基本育人环境, 以多样化的社会、网络实践手段为主要环节, 全面培养学生的个人综合素质, 促进学生全方位发展^[1]。

2.2 学生学习兴趣激发需要实践环节

课堂实践教学的方式是多种多样的, 真正让学生成为学习的主体。组织学生开展针对主题的探究性学习和讨论, 以拓展学生的思考空间。让大学生在亲身体验实践中获得成长, 更加注重学生的主观能动性和创造性, 引领学生自主成

【作者简介】付思雨(1989-), 女, 中国河南郑州人, 讲师, 硕士, 从事体育教育教学研究。

长成才。比如在英语口语教学中增加表演、情景模拟等环节，提高学生的课堂参与度和积极性。通过学生学习兴趣的激发能够培养学生综合运用知识的能力和提高自己的综合素质。

2.3 服务学生相关专业发展、需要个性化实践教学

实践育人是培养高科技创新型人才的重要途径，在提升当代大学生的专业素养、增强其职业能力方面起着不可替代的作用。同时，实践育人注重开展以学生素质拓展为主要特征的实践教育活动，强调育人的环节与过程，这也是提升大学生思想境界的一种重要手段。实践育人的目的在于促使学生健康成长、全面发展，使其能够在一定的教育科学和理论的指导下，主动深入社会生产及实际生活，灵活地将所学理论知识与实践紧密结合，并在实践中不断学习，最终实现自我提升。因此，实践是完整的育人活动中不可或缺的一部分^[2]。

2.4 实践育人品牌活动有利于知行合一的创新型人才培养

与理论教学相比，实践育人具有其独特的内涵及价值。首先，实践育人强调与人行为的实践性，一切知行转化都离不开实践的不断磨炼，实践育人注重在实践中学习，在实践中教授，通过实践活动来增强学生的认识、培养其感知能力。其次，实践育人的场域范围是广阔的社会，回归人的本性，把学生从封闭的理论课堂中解放出来，通过丰富的实践活动，将思想理论教育与现实生活相结合，不断增强学生的自主学习意识，同时，学生的发展和自我完善也在“知行合一”中得到了体现。

3 高校通识课实践教学改革的总体思路

建立以学生素质拓展为主要特征的通识教育实践教学模式，应以本科教学人才培养方案为指导，以培养“全面发展的完整的人”、重建大学精神为主线，以课堂实践为主渠道，以校园实践第二课堂、品牌活动为基本育人环境，以多样化的社会、网络实践手段为主要环节，培养学生综合素质，促进学生全面发展。

3.1 教学设计

在课程结构设计上：注重突出理论应用，动手能力培养；注重专业导向，围绕人才培养方案确定的目标；学生素质培养上，突出素质拓展能力培养。教学目标达成上，理论够用、能力增强、专业适用。教学方式及手段运用上：理论与实践结合，课堂与课外结合，实践与素质拓展结合，以赛促教，以赛促学，以赛提质^[3]。

3.2 实践过程

实践教学，充分抓好两个课堂，第一课堂注重理论应用，知识的传授，主要体现在选修必修具体教学中。第二课堂就是动手能力培养，将学习的理论知识转化为动手能力，也就是应用能力的展现，在实践中加固学生的理论知识的理解能力。通过建立项目品牌活动，进行指导与实践、长期训

练，取得效果。在教学中抓改革：以专业需求为导向、理论应用与实践为中心。育人与育才相统一。评价考核与专业发展相融合。

3.3 教师教学质量是保障

源头上抓教师，教师队伍是教学关键环节，建立教师成长业务档案，教师对自己要有近三年的规划以及成长足迹，清晰地看到教师自身发展历程，能够起到一定的促进作用。尤其是新入职教师及时配备导师，进行传帮带活动，能够在教科研等方面起到一定的指导作用，使得青年教师快速成长，在课堂教学中能够站稳讲台，教师教学能力的提升是教学质量得到有效保障的重要条件。

积极组织教师开展各类培训活动，充分利用线上教学资源库，为教师搭建便利平台，如继续教育学习、骨干教师培训、全国教师网络培训平台、一流课程等等诸多学习机会；从这些中能够学习先进的教学理念，教学方法及现代教育技术手段等提高自身教学技能。开展一师一优课活动，每位教师都要上达标课程，人人达标。观念更新、素质提升、内涵发展。以师促生、师生互动、新老共进步^[4]。

3.4 五课联动

语文教学应逐步建立以课堂教学为基础、以课下在线学习为重要辅助、以读、写实践为中心、以师生、生生互动交流研讨为促进的新的教学模式。

英语教学应根据学生的专业，分类进行英语素质拓展配套教材的编订，在导师的专业指导及学长的辅导下，积极开展多样化的英语活动，如：英语听力竞赛、英语配音展示、英语模仿秀、英语主题演讲比赛、英语辩论大赛、英语语言文化知识竞赛、英语戏剧表演等，构建科学的分层分类课程教学模式，全面改革教学方法，培养学生的综合运用语言能力。

数学教学应坚持大学数学课堂教学、数学学科竞赛与大学生创新训练计划相结合，以应用性教学思想为指导，以数学学科竞赛为实践平台，以大学生创新创业项目为实践基地，形成一种良性的“教学—竞赛—实践”协同创新的育人模式，通过实践活动来提高学生综合运用数学知识的能力，逐步培养其创新能力，同时推进数学学科竞赛的综合性，进一步实现国际化发展。以“数学学科竞赛”（主要包含高等数学竞赛、数学建模竞赛等）为主线，积极实施“分层递进式”教学，逐步形成“模块化、层次化、递进式”这一新型教学模式^[5]。

物理教学应确立服务于应用型人才培养这一教学理念，深刻认识其基础地位，甘愿担当配角，突出专业需求，为培养应用型人才提供必要的知识积累，淡化理论目标，注重知识的应用性与实践性，着重引导学生形成科学的思维方式，提高其分析与解决问题的能力，促使学生实现理论知识、实践能力与综合素质的协调发展，能够为学生后续的专业课程提供理论基础，为今后学习新理论与新技术提供一定的理论依据。

课外体育活动应作为体育课的延续得到重视,学生在上体育课与课外体育活动的表现截然不同,课外体育活动的氛围相对轻松,学生之间交流多,比较活跃。教师积极组织并指导各类课外体育活动,能够让学生在相对自由的环境中提升自己各方面的能力。体育课程的学习向课堂外延伸,学生单凭每周一次体育课来掌握一门运动技术比较困难。教师参与课外体育活动,加强学生对课外活动的关注程度,对学生做群体或个别的指导,积极组织队伍参加河南省体育系列比赛,让课外体育活动积极活跃起来^[6]。

4 探索高校通识课实践教学新途径

4.1 依托课堂教学平台开展课堂性实践

课堂实践弥补了社会实践中参与人数的局限性,社会实践调查只能选取一部分学生代表参加,而课堂实践则能够实现全员参与。因此,应创新课堂实践教学形式,增强其多样性与趣味性,使更多的学生积极主动地参与到课堂教学中,目前,我部课堂教学中最常见的实践形式主要为情景模拟、课堂研讨会、专题教学片等。

4.2 依托课程建设平台强化实践教学深度

积极申报各级各类课程建设项目,依据国家级及省级一流课程建设标准,规范教学管理,加强教学团队建设,使课程建设充分体现现代教育思想,将课程建设符合教育教学基本规律,其目的是提高学生综合素质提供最优的教学服务。积极整合与优化各课程教学资源,充分利用学校录播室开展网络资源库建设,进一步提高教学质量。

4.3 依托学科竞赛平台拓宽实践育人渠道

以赛促教,赛场当考场,在竞赛中提高学生自主学习通识课的兴趣,强化学生动手动脑能力,以赛促教实现各学科全覆盖。通过校级竞赛和组队参加省市级以上学科性竞赛活动,英语、数学、物理、语文、体育等学科,实现国家级、省级获奖零突破。“青年杯”数学竞赛、语文教研室的演讲比赛、书画类比赛,语文素养大奖赛之汉字大赛、物理实验竞赛扩容、全国大学生英语竞赛五倍扩容及河南省体育系列比赛等均表明,教学改革在不断深化,红利在不断呈现^[7]。

4.4 依托第二课堂实践育人品牌项目平台

实践教学是基于课程教学的重要规范体系,但又超越了具体的课程和教学活动,旨在全面培养学生的综合素质和创新能力。其中课堂实践教学是最为基本的环节,具有连接理

论教学和实践教学的作用。课堂实践教学模式的特点是在课堂讲授的基础之上,让学生进行自我学习、自我实践、自我体验和自我完善,使学生能进一步认识、深化和运用所学的基本理论,以此巩固学生的认知。设立实践育人品牌活动,参加各类学科竞赛、体育竞赛等。

5 初步形成品牌引领、强基固本的金字塔效应

逐步建立以校级素质拓展项目及学科竞赛为统领,集合教学团队、课程建设、选修课开班、第二课堂实践育人品牌等构筑而成的“金字塔”品牌体系。教研室教学团队带领教师教育教学全面发展、课程组实践育人项目活动开展有序,环环相扣,固本强基,积极探索,初步取得成效。

6 结语

建立以学生素质拓展为主要特征的实践教学体系,从培养学生的创新意识和实践能力作为出发点,实施以学生素质拓展为主要特征的实践育人品牌活动,把课堂教学、选修课、第二课堂实践育人品牌活动及学生素质拓展考核有机统一起来,形成全方位、多途径的实践育人模式,把学生从封闭的理论课堂中解放出来,通过一系列丰富多彩的实践活动,将思想教育与现实生活相结合,促使理论与实践相统一,逐步增强学生的自主学习意识,使学生的发展和自我完善在“知行合一”中得以体现。

参考文献

- [1] 刘小娟.大学生通识教育实施分析[J].中国成人教育,2016(10).
- [2] 安燕.终身教育视角下的高校通识教育研究[J].中国成人教育,2015(15).
- [3] 张洁.UIT通识教育的发展对我国高校通识教育发展策略的启示[J].中国成人教育,2016(12).
- [4] 阎升光,何丽娟.基于通识教育的高校创新人才培养策略探析[J].中国成人教育,2015(18).
- [5] 张松寿.大学通识教育课程论稿[M].北京:北京大学出版社,2005.
- [6] 刘宇等.智慧学习环境下高校通识课教学实践与思考[J].软件导刊,2020,11(19):221-226.
- [7] 王华云.通识教育课教学模式改革研究——基于对分课堂教学模式[J].当代教育实践与教学研究,2019(7):65-66.