

# 基于多模态话语分析理论的士官大专英语教材体系建设构想

## Construction of College English Textbook System for Non-commissioned Officers Based on Multimodal Discourse Analysis Theory

郭良

Liang Guo

空军工程大学 中国·陕西 西安 710051

Air Force Engineering University, Xi'an, Shaanxi, 710051, China

**摘要:**近年来,士官教育作为军事教育的重要组成部分,已经成为军事院校外语教学改革的热点之一。随着我军对外交流和军事合作的不断深入,对士官学员的英语能力提出了较高要求,因此构建一个全方位立体化的士官大专英语教材体系就尤为重要。论文以分析现有士官大专英语教材设计中存在的问题为基础,以多模态话语分析理论为指导,探讨了建设一个多模态士官大专英语教材体系的问题,以期有效地提高士官英语教学效果,提升士官学员的英语交际能力。

**Abstract:** In recent years, non-commissioned officer's education, as an important part of military education, has become one of the hotspots of foreign language teaching reform in military academies. With the deepening of our military's foreign exchange and military cooperation, higher requirements are put forward for the English ability of non-commissioned officer cadets. Therefore, it is particularly important to build an all-round and three-dimensional non-commissioned officer college English textbook system. Based on the analysis of the problems existing in the design of English textbooks for non-commissioned officers, and guided by the theory of Multimodal Discourse Analysis, this paper discusses the problem of building a multimodal college English textbook system for non-commissioned officers, in order to effectively improve the effect of college English teaching for non-commissioned officers and the English communication ability of non-commissioned officer cadets.

**关键词:** 多模态话语分析; 士官大专英语; 教材体系

**Keywords:** multimodal discourse analysis; college english for non-commissioned officers; textbook system

**DOI:** 10.12346/sde.v4i3.6072

## 1 引言

近年来,我军人员的组成发生了巨大的变革,士官队伍已经成为我军发展建设中一支不可或缺的中坚力量。士官教育作为军事教育的重要组成部分,也在不断地改革创新。同时,随着我军对外交流的不断深入和国际军事合作的深化拓展,对士官的英语水平提出了更高的要求。因此,如何搞好士官学员的英语基础教育,已经成为提高我军士官军事素质和作战能力必须克服的难题。教材作为士官英语教学的根本,是对教学大纲的充分体现,是整个士官英语教学的重要载体。如何体现“学以致用、用以促学、学用相长”的理念,激发士官学员的学习兴趣和积极性,是士官英语教材编写时

的重要依据。所以,士官大专英语教材体系建设是士官大专英语教学改革的重要组成部分和关键所在。

## 2 士官大专英语教材设计中存在的问题

对比部队的任职需求,现行的士官大专英语教材设计还无法与士官学员相关岗位任职所需的专业英语知识和技能相衔接。主要存在以下几个方面的问题:

### 2.1 盲从本科,无士官大专的特点

士官大专英语教材基本沿用的是本科教材的编写模式,侧重于语篇阅读、文章结构、词语活用以及阅读技巧等培养。对于士官大专学员来说,学习难度大,能力要求高,无法满

【作者简介】郭良(1981-),男,中国陕西西安人,硕士,副教授,从事外语教学研究。

足入学水平低和语言能力薄弱的士官学员的需求,也没有体现学以致用、学用结合的士官大专教育特点。

## 2.2 统一教材,无士官专业的特色

现行的多数士官大专英语教材基本上都是按通用英语教学进行设计的,教学的重点以语言学习为主。教学的内容尽管兼顾了题材的广泛性和趣味性,但仍缺乏学员岗位专业的针对性,甚至有的教材仅仅是高中英语的重复,导致士官学员花了大量的时间放在语言学习或重复的知识上,而忽略了其岗位专业英语的学习。

## 2.3 模式单一,无学习兴趣的激发

从现行的多数士官大专英语教材来看,大部分依然沿用传统的“篇章阅读——词汇练习——句型训练——语法知识——补充阅读”模式。基本和初中、高中的英语学习模式一致,这对大部分士官学员来说已经十分厌倦,无法提升英语学习的积极性,更不用谈学习兴趣的激发。

综上所述,只有建设一个以士官专业为特色,以激发士官学员学习兴趣为目的,以满足士官学员任职学习为基础的多模态士官大专英语教材,才能不断提高士官大专英语教学的效果。

## 3 多模态话语分析理论

多模态话语分析产生于20世纪80年代,不同的专家从不同方面探讨了图像在表达意义上与语言的相互作用;研究了手势、身体语言等非语言手段的符号学;专门探讨了多模态(multimodality)表达意义的现象,包括视觉图像、颜色语法,以及报纸的版面设计和不同媒介的作用等。<sup>[1]</sup>随着现代科技,特别是多媒体技术、网络技术的迅猛发展,人际之间的交流和信息的传播以一种前所未有的方式,遭遇了巨大的转变,即交际的模式不再局限于语言一种单独的模式,而是拓展成为多种不同形式的模式,如图像、音乐、动画、短视频、流媒体和网络等。这在一定程度上为语言教学,尤其是英语教材的编写提供了巨大的启示。

我们认为,士官大专英语教材的多模态化,可以通过借助图像、音乐、视频、网络等其他符号系统使教材中语言的解读变得更加全面、更加灵活、更加生动、更加准确,从而进一步提高士官大专英语的教学效率和激发士官学员的英语学习兴趣。

## 4 多模态士官大专英语教材的定义和特征

### 4.1 多模态士官大专英语教材的定义

生命科学家们通过研究发现,人在接受信息输入时会通过视、听、触、嗅、味等感官进行感知,因此也对应地产生了视觉模态、听觉模态、触觉模态、嗅觉模态和味觉模态等交际模态。<sup>[2]</sup>语言学家在此基础上对模态进行了总结归纳,认为“模态就是人通过不同的交际模态与其他外部事物之间的互动。单个交际模态的互动叫单模态,三个或以上的叫多

模态”。多模态的互动能够将多种形式的符号模式进行综合运用,即对单模态进行了有益的补充,也是多模态的相互协同,在真正意义上实现了立体化、多维化。<sup>[3]</sup>多模态士官大专英语教材则是“由多种模态共同组成的英语教材,包括文字、图像、音频、视频、网络等多种语言模态。”这样的教材体系能够为士官学员创设一种沉浸式的英语学习环境,提供立体化、多维化的学习材料,从而提高士官学员的学习积极性。

### 4.2 多模态士官大专英语教材的建设目标

士官大专英语教材编写的多模态化,在模态和材料的选择上一定要有针对性和目的性,不能面面俱到。要严格以教学大纲为依据,根据学员的英语水平和能力进行适当选择。要选择能够针对某一语言能力或学习技巧有效的教学素材来进行教材的编写,从而形成一套针对性强、多模态的教材体系。<sup>[4]</sup>具体可以从如下几个方面考虑:

#### 4.2.1 进行补充

现有的教材,基本上都是文字模态这一单一形式,在表达上很难激发起士官学员的学习兴趣。可以加入视觉模态、听觉模态、触觉模态等交际模态,使现有教材变得更加灵活多样。

#### 4.2.2 深入强化

可以基于文字模态,使用音频、视频、交际活动等模态对现有教材进行深入强化,使教材变得更加立体化和多维化。

#### 4.2.3 加深理解

对表达抽象、偏难、专业性强的知识点时,可以通过使用其他模态(如视频、音频等)来例证说明,既可以加深理解,也可以使知识点变得易于掌握。

### 4.3 多模态士官大专英语教材的特征

与传统士官大专英语教材相比,多模态士官大专英语教材应该是集书、PPT、网络以及自主学习平台为一体的教材体系,其特征主要表现为模态协同化、内容多维化、资源网络化和学习智能化四个方面。<sup>[5]</sup>

#### 4.3.1 模态协同化

在编写多模态士官大专英语教材时,对某一知识点或语言学习技巧可以采用多个模态进行相互补充和相互协同,例如:图片、文字和音频的协同,文字、图片和视频的协同等,通过多模态的相互协同,使多模态士官大专英语教材更具科学性、时代性和交互性,极大地增强了士官学员对语言和岗位专业英语的认同。例如,在导弹发动机章节编写的时候,可以以美军的某型导弹发动机为例,在给予图文相结合的材料同时,配以相关的视频讲解,这样的编写方式可以让学员在看图和阅读的过程中对所学习内容有一个表层的了解,再通过视、听、说等感官刺激对所学习内容有一个深层的强化。

#### 4.3.2 内容多维化

多模态士官大专英语教材是一个内容多维化的教材,通

过一维的文字、二维的图像、三维的视频动画,整个教材的内容变得更加生动、灵活、立体。通过图、文、声、像等多维度学习内容刺激士官学员的感官,使其“沉浸”在多维的学习环境中,才能不断地激发士官学员的学习兴趣,从而达到提高教学效果的作用。

#### 4.3.3 资源网络化

军队院校是一个特殊的机构,出于保密等原因,学员是不能随意上因特网的,但是部队的内部局域网又是一个非常强大的信息资源网络。通过与局域网的动态链接,多模态士官大专英语教材为教学中的跨区域交流提供了最便捷、最快速的平台。在这个平台上,学员可以随时获得各种所需的信息,并发布信息,与其他院校的学员、教员进行交流、讨论。

#### 4.3.4 学习智能化

通过建设多模态士官大专英语教材体系,能够为士官学员营造一个沉浸式、多维度、立体化的英语学习环境,变“被动学”为“主动学”;同时,还可以通过课堂教学以及智能学习平台了解学员的学习情况和存在的问题,可以让教员更有针对性地开展下一阶段的教学。

## 5 结语

目前,随着军队院校教学环境的改善和先进教学设备的引进,翻转式教学、混合式教学也逐渐成为士官大专英语教学的主流,这些都为士官大专英语教材的多模态化提供了技术条件和硬件支持,因此,士官大专英语教材的建设也必然会变得越来越好,教材体系也会呈现出更多的模态,这为提高士官大专英语教学质量打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 张德禄.多模态话语分析综合理论框架探索[J].中国外语,2009(1):24-30.
- [2] 张德禄.多模态话语理论与媒体技术在外语教学中的应用[J].外语教学,2009(7):15-20.
- [3] 张德禄,王璐.多模态话语模态的协同及在外语教学中的体现[J].外语教学,2010(2):97-102.
- [4] 孙红霞.多模态视角下的高职英语教材编写[J].林区教学,20013(5):53-54.
- [5] 李枫,李娜.论多模态外语教材的特征及编写理据[J].编辑之友,20012(6):84-86.