

新时代四史教育的价值意蕴与实践要求

The Value Implication and Practical Requirement of Four History Education in the New Era

王碧霞

Bixia Wang

中国矿业大学(北京) 中国·北京 100083

China University of Mining and Technology (Beijing), Beijing, 100083, China

摘要:“以史为镜,可以知兴替。”历史常读常新,重温历史,可从中获取动力和定力。十八大以来,习近平总书记十分重视“四史”学习教育,认为“四史”是中国共产党人的必修课。明确新时代“四史”教育的价值意蕴与实践要求,有助于更好开展“四史”教育,提升实效。

Abstract: “History as a mirror, can know the rise and fall.” We can gain power and resolve by reading history often and reviewing it often. Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, General Secretary Xi Jinping has attached great importance to the study and education of “four Histories”, believing that “four histories” is a compulsory course for Chinese Communists. To clarify the value implication and practical requirements of the “four history” education in the new era is helpful to better carry out the “four history” education and improve the actual effect.

关键字: 四史教育; 价值意蕴; 实践要求

Keywords: “four history” education; value meaning; practical requirement

DOI: 10.12346/sde.v4i3.6068

1 引言

在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话中,习近平总书记指出,“中国共产党为什么能,中国社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行!”而这三个问题的答案,尽在“四史”之中。学习“四史”,有助于深化青年人对马克思主义的理解,坚定其信仰;有助于青年人感悟百年来的伟大历史成就,树立四个自信,亦有助于我们准确认知中国党情、国情,做到爱党、爱国;还可促使青年人在持续的奋斗中坚守初心使命。

2 新时代“四史”教育的价值意蕴

2.1 学习四史,有助于坚定马克思主义的信仰

习近平在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的重要讲话中指出,“马克思主义不仅深刻改变了世界,也深刻改变了中国。”正是在马克思主义的科学指导之下,中国人民实现了

站起来、富起来、强起来的伟大转变。中国的面貌因马克思主义而焕然一新,马克思主义因中国人民的实践在 21 世纪焕发生机。可以说,马克思主义的命运,已与党和人民的命运紧密相连。学习四史,我们更能体会当年在各种主义中,为什么马克思主义脱颖而出,成为历史和人民的选择,马克思主义又给山河破碎的中国带来了怎样深刻的变化。现今,在复杂的国际形势以及历史虚无主义的影响下,部分青年人对马克思主义产生了疑虑,对自由主义、无政府主义等大加推崇。通过对“四史”的学习,促使青年人明白,先辈们并非没有试过这些主义,只是这些主义并不符合中国实际,只有马克思主义能行。加强“四史”学习,能够固本培元,涵养正气,帮助青年人摒除外来思想渗透,继而坚定对马克思主义的信仰。

2.2 学习四史,有利于树立四个自信,亦有助于正确认识党情、国情

历史是清醒剂。“四史”,是中国共产党团结带领各族

【作者简介】王碧霞(1997-),女,中国浙江平阳人,硕士,从事马克思主义中国化研究。

人民创造伟大成就的真实写照。这些成就令人信服、给人信心，有助于我们牢固树立“四个自信”。但是我们也必须认识到，中国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情，我们党亦面临着内部、外部的多重风险挑战，中华民族的伟大复兴仍在路上，我们必须付出长久的努力^[1]。“四史”将是我们不断前进路程中的清醒剂。通过对“四史”的学习，我们能够发现，在过去的一百年里，中国人民完成了西方国家两三百年才完成的发展任务，已无限接近中华民族伟大复兴中国梦，并且中国现在也有能力，实现这一夙愿。当然，以史为鉴可知兴替，我们也须对过去有清楚的认知。中国成就的取得并非是一帆风顺、一蹴而就的，期间我们也走过很多弯路，在摸索中过河存在着一些不足，也遗留下一些问题。中国共产党在不断发展壮大地过程中也存在着一些问题。我们需要辩证地看待历史，从中汲取经验教训，从而交出更好答卷。此外，现今国际形势复杂多变，正值百年未有之大变局，我们不能放松警惕。关注国际形势变化，把握历史大势，统筹国内国外两个大局，是赢得发展先机的应有之义。

2.3 学习四史，促使青年人在持续奋斗中坚守初心使命

学习四史绝不是为了沉湎过去，而是为了让青年人更好地走向未来。它是营养剂，将给予青年人无尽开拓进取的勇气和动力，促使其在奋发有为中践行初心使命。通过学习“四史”，我们能够明白，实现中华民族伟大复兴是全体中华儿女的夙愿，我们身上肩负的是人民的重托，我们所走的道路是历史的选择。中国人民所创造的历史成就与对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任，对实现中国梦的信心密不可分。通过学习“四史”，青年人可以从中学悟到信仰之力、使命之艰、担当之要，明确只有奋斗才能实现美好生活，不再驰于空想，不再笃于虚声，进而做到脚踏实地，在服务社会中激发自己的青春力量，从而实现人生价值与社会价值的统一。

3 新时代推进四史教育的实践要求

十八大以来，为切实提升“四史”教育的实效性，上好“四史”这门青年人的必修课，习近平总书记发表了一系列重要讲话。这些讲话为推进“四史”学习教育提供了指引。此外，目前“四史”学习教育在推进过程中也遇到了一些实际问题，必须加以重视，予以解决。

第一，推进“四史”学习教育，须站稳人民立场。恩格斯指出：“历史活动是群众的事业，决定历史发展的是行动着的群众。”人民群众是人类历史的创造者，我们学习“四史”，实际上就是在学习中国人民是怎样运用马克思主义去认识中国、改造中国的。在学习“四史”的过程中，我们

必须认识到人民就是江山，始终坚持人民群众的主体地位，坚持群众观点和群众路线，从群众中来，到群众中去。当代青年人是早上七八点钟的太阳，是建设中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴中国梦的中坚力量，我们必须认识到自己身为人民群众，有着改变历史的能力^[2]。我们的未来，全靠我们去创造！

第二，“四史”学习教育，须采用多种形式。“四史”教育不可局限于课堂之上，成为束之高阁的东西。如果“四史”学习教育仅转变成纸面成绩，那么成果将是单薄的，无法对学生造成深远的影响。而且，目前来看，课堂上推进“四史”学习教育，学生的重视程度不高，存在依赖老师授课、自主学习积极性不强、忽略对国家现今政策的学习等现象。所以，在推进“四史”教育的过程中，必须拓宽课堂教学的广度与深度，在课下利用好多种媒介、多样平台，做到多重濡染。以现今高校为例，开展“四史”教育可从课程内容及视角上入手，提升内容的广度和历史的深度，增加互动和讨论环节。

第三，“四史”学习教育必须内化于心，外化于行。持续推进“四史”教育。

首先，必须引导青年人转变学习态度，提高自身学习的积极性，使其从“让我学”“求我学”转变为“我想学”“我要学”，在身体力行中体悟“四史”，在身先士卒中带动社会各界学习，让学习“四史”成为全民行动。

其次，必须加强青年人的理论学习，提高其理论水平和对“四史”的价值认同。读书百遍，其义自现，学好“四史”，功在平时。我们需要大力引导青年人读马克思主义原著，领悟马克思主义原理；看毛选、邓选等经典书籍，体会领导人的思想和智慧，在学习的过程中不断拓宽自身视野和格局，不断提升对“四史”的认同感。

再次，学习“四史”必须引导青年人进行深入的思考和总结。中国共产党为什么“能”，中国特色社会主义为什么“好”，马克思主义为什么“行”等一系列问题的答案，就在四史之中。而这个答案，不能一言以蔽之，需细细体会，认真总结，内化于心。

最后，引导青年人在实践中运用“四史”，并学会转化和结合，拒绝教条主义。学习“四史”决不能纸上谈兵，必须付诸实践，青年人面对问题，可以将其同“四史”联系起来，加以解决。当然，不可离开背景谈方法，照搬照套过去做法，以某人说法为准绳，不作调查，不管后效，要充分结合当今中国国情，因地制宜，因势利导，在充分考察的基础上运用合适的历史经验解决实际问题^[3]。

第四，“四史”学习教育必须长期推行。十年树木，百年树人，“四史”学习教育并非一日之功，想要将“四史”

融会贯通,从理论化为自觉的行动,必须经受长期的潜移默化的影响。因此,我们必须打造浓厚的长期的学习“四史”的社会氛围,此外我们还必须认识到终身学习的重要性,将“四史”学习列为终身学习的重要一课。此外,“四史”学习教育并非只是当今这一代人该坚持的事。近代中国的屈辱历史告诉我们,落后就要挨打。

4 结语

中国人民站起来、富起来、强起来的转变告诉我们奋斗才是出路。后辈们必须对“四史”有深刻的了解,不可沉溺于良好的环境不思进取,只有不忘记来时初心,才能

够更好前行。

参考文献

- [1] 叶福林.新时代强化大学生党史学习教育的若干思考[J].思想理论教育,2021(3).
- [2] 郭廓.使命担当视域下“四史”教育融入高校思政课的价值与路径[J].中学政治教学参考,2021(11).
- [3] 朱佳木.用《关于建国以来党的若干历史问题的决议》精神指导党史学习教育和“四史”宣传教育——纪念《关于建国以来党的若干历史问题的决议》通过40周年[J].世界社会主义研究,2021(11).