

作业分层在初中英语教学中的应用

The Application of Assignment Stratification in Junior Middle School English Teaching

刘慧杰

Huijie Liu

单县人民路中学 中国·山东 菏泽 274300

Shanxian Renmin Road Middle School, Heze, Shandong, 274300, China

摘要: 论文重点阐述了分层布置作业法在初中英语课堂教学中的运用, 希望可以有效提升初中英语课堂教学效果和教学质量, 为社会输送更高素质的综合性人才。

Abstract: This paper focuses on the application of the layered assignment method in junior high school English classroom teaching, hoping to effectively improve the effect and quality of junior high school English classroom teaching, and deliver higher-quality comprehensive talents to the society.

关键词: 分层布置作业; 初中英语教学; 应用

Keywords: layered homework; junior high school English teaching; application

DOI: 10.12346/sde.v4i3.6065

1 引言

随着现代教育的不断发展, 课堂教学改革也在不断地深化。但受传统教学的影响, 一味追求英语教学效果, 让学生死记硬背, 而忽视理解, 导致学生核心素养得不到发展。课后作业作为课堂教学的另外一个环节, 是英语教学中不可或缺的一个部分。英语老师在设计课外作业时有目的性、差异性、层次性和趣味性。近来发现简单机械的重复性作业, 已经严重扼杀了学生的学习兴致, 已经成为新课堂教学实施的阻碍。我们结合学生的作业的现状, 结合自身教学经验及案例分析, 总结完善分层作业的流程及其策略, 得出有推广价值的结论, 展望美好前景。并及时跟进研究反思, 受研究条件的限制, 研究时间较短, 只选择少数班级进行研究, 尚需进一步完善、推广。

2 作业分层应用意义

英语学科作为一门语言教学课程具有很强的时代性, 随着人类社会高速度发展而不断更新, 为了顺应学科教学的发展, 实现新课改的目标, 分层作业成为一个英语教师应该深入研究的课题, 作业的分层布置是分层教学的重要组成环

节, 因此, 对分层作业的研究也具有深远意义。通过作业的分层布置, 设计出适合各类学生的作业, 使每个层次的学生都在规定的时间有效地完成英语课后作业, 通过不同类型的练习达到最佳的效果。握课标设定的教学目标。最终克服传统作业“一刀切”的弊端, 从而提高各个阶段学生的学习成绩^[1]。

3 关于初中英语课程的作业布置上出现的问题

3.1 由于教学内容比较单调, 重复

单调反复地抄词汇、背课文、做习题使中小学生学习爱好逐渐下降, 所以老师往往敷衍处理, 应付就完事, 毫无实效性可言。

3.2 要求内容统一, 但缺乏针对性

老师很容易忽视学习者的个人差别, 全校学生每天都做着相同的教学作业。传统作业设计上缺乏弹性、针对性, 无法实现优生质量较高, 后进生不断发展的目的。

3.3 表现形式单调

在缺乏多样化的传统教学方法下, 学习者“为考而学”。传统老师多布置了书面英语作业, 以便于成绩检测。而听、

【作者简介】刘慧杰(1979-), 女, 中国山东单县人, 本科, 一级教师, 从事初中英语教学研究。

读、讲形式等带有综合运用性质的教学作业,由于操控性不强,反馈与评价比较艰难,因而在中国传统教学作业实际中逐渐被淡化。单调的写作样式使学习者的个人不能舒展,综合使用语言的能力也得不到提高。

3.4 不注重批阅与修改

缺少对引导性教学作业的圈阅和作业布置也一样重要。写作业是老师认识学生对课堂知识点的掌握情况、授课态度、英语水平差距的主要方法。写作批改能够协助老师填补课堂遗漏,完善自身教学模式,正确引导学员掌握英语^[2]。

4 增负减效背景下初中英语作业分层布置策略

4.1 按照作业主体差异性分层

学习者是作业的主体,所以,当老师采用分级布置作业的模式时,教师应当充分重视和了解学习者的差异,也就是说,老师应当进一步了解和把握学生的学习基本、学业情况、能力等方面的差异,再通过相应的方式对学习者为作业主体加以划分,可以按照学生的学业水平、学习意志和学习潜力等把学习者分为A、B、C三个阶段。其中,A级是“卓越组”,学员各方面指标都位于全校首位,学员大约占全班总数的1/4,这一级别的学生成绩相当优秀,而且语言接收与表达的能力都相当强大,但其中也有少数学生需要专门辅导;B组为“优秀组”,约占全班数量的1/2,这一级别的学生对英语学习有一定的浓厚兴趣,但是成绩不太平稳或是普通;C组为“奋发组”,不能进入A组和B组的学员都可纳入C组,大约占班级总数的1/4,但是这些学生学习兴趣比较淡薄,基础也较差,不擅长独立思考,没有充分的自信。所以,老师在布置作业时,应该针对学生分层的实际状况设置适当的作业内容与形式,而对可以完成自己部分作业的学生,则老师也可以引导学生尝试较高级的操作,以便于实现梯级进步。

4.2 按照作业难度差异性分层

老师们在把每个学员分成A、B、C三种阶段之后,在设计教学作业的困难发展水平程度时,就要表现出相应的阶段性,具体应该包括:探究性作业、发展性作业、基本教学作业。针对A组的学员,多布设探索性选择题和综合性问题,以锻炼他们熟练掌握学习内容和综合运用新旧知识的综合应用才能,并能够创造性地解答某些非常规提问;针对B组的学员,多布设几个能够举一反三的特殊问题,以锻炼学

生运用所学专业知识解答特定提问的综合应用才能;针对C组的学员,多布设几个基本教学作业,因为这种阶段学员的基础知识相对欠缺,这样就有利于巩固学生所学的课程基础知识。这样的教学作业设定更能适应各个阶段学习者的特点,学习能力强的就只能选择困难的做,而学习能力弱的就只能作容易的。给学习者自由选择作业,就能够感受到学习成果与成功的喜悦。

4.3 按照作业评价方式分层

初中英语教师在评估学生作业时,应当作出科学合理的划分,即从学生练习的积极性、朗读写作的流畅性、听讲作业的有效性、写字作业的规范性、朗读写作的有效性、教师合作练习的参与度和学员作业完成品质的提高性等层面上整体综合开展,并尽可能选择带有开放性的评估方式,尤其注重于对学生进步和培养过程的把控,只要学员体现出了进展就应当予以及时肯定,从而激励和带动学员的分层提高。另外,教师还应当引导学生就作业评分进行正面的反馈互动,教师应当主动接受学员,了解他们的问题,这可以促进老师与学生以及校园与学生间的交流互动,也可以使教师准确了解作业评分中出现的问题,有效调整方案^[3]。

5 结语

分类布置作业在中学英语课堂中的运用有着非常巨大的实用价值,不但可以帮助学习者的英文能力得到有效提高,同时可以调动学习者对英文作业感兴趣,优化学习者掌握英文的方法,从而为学习者迅速掌握英文知识点提供保证。所以,在中学阶段老师必须注意对分层作业布置的运用,并积极地吧作业分类和中学阶段的课程体系相结合,使作业分类在英语教学中可以起到更大的作用。在初中阶段教学过程中,老师还必须注意根据学生的实际学习需要和作业分层点对其进行学习引导,以便于提高学生学习能力和中学阶段课程水平的合理发挥^[4]。

参考文献

- [1] 钟玲.创设多元化作业,提高家庭作业有效性——对家庭作业的现状分析和理性思考[J].教学研究,2008(9):35-35.
- [2] 沈亚芳,唐维锦.作业要分层设计,分类评价[J].江西教育,1997(5):4.
- [3] 曹秀华.基于多元智力理论的分层作业[J].教育探索,2006(11):40-40.