

# 基于信息素养下高校英语教学探究

## Research on College English Teaching Based on Information Literacy

王昱洁

Yujie Wang

北京农业职业学院 中国·北京 100012

Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing, 100012, China

**摘要:** 论文针对如今信息素养视域下高校英语教学存在的问题进行研究和分析, 提出培养新时代高校学生信息素养的途径和方式, 意在通过信息素养和学生英语学习路径的有机结合, 提升高校学生英语学习能力和信息素养。

**Abstract:** This paper researches and analyzes the problems existing in college English teaching from the perspective of information literacy, and proposes ways and methods to cultivate college students' information literacy in the new era. It is intended to improve college students' English through the organic combination of information literacy and student English learning paths. Learning ability and information literacy.

**关键词:** 信息素养; 高校; 英语教学

**Keywords:** information literacy; colleges and universities; English teaching

**DOI:** 10.12346/sde.v4i3.6062

## 1 引言

随着时代社会的发展, 网络信息技术逐渐走入人们生活、学习、工作中, 为人们的生活方式、学习方式带来巨大影响。互联网、移动终端、电子报刊、应用程序等新媒介的发展日新月异, 信息素养已经是如今新时代人们都应具备的基本生存能力和学习方式的基础。多元化、多样化的信息传播途径和传播方式, 为英语学习提供了丰富的有利背景。在此前提下, 培养高校学生的信息素养并将其与英语学习融合, 有着重要的积极作用。

## 2 信息素养的概念

信息素养的本意是指信息素质, 曾在 20 世纪作为一项图书检索技能存在, 而随着信息技术的不断发展, 如今已经成为发现并利用信息的一种能力。中国曾有学者指出, 信息素养应是如今信息化发展环境下, 每个人应具备的信息品质, 其中包括对信息知识的了解和使用能力、信息观念、信息道德以及信息心理等, 这一概念的提出, 为中国信息素养的发展提供了方向。还有学者通过对信息时代教育领域各个

工作的机遇和挑战进行分析后得出, 信息素养是可以通过教育方式获得的修养和能力。总而言之, 信息素养不仅是人们需要具备的一种单纯的素养, 涉及到信息知识、意识、技能等诸多方面, 其中的内容与人文、技术、经济等方面有着紧密关联。

## 3 高校学生在信息素养方面存在的问题

### 3.1 学生普遍缺乏信息素养意识

通过对部分高校学生进行调查和了解后发现, 学生普遍存在缺乏信息素养意识, 对信息资源、获取资源的方式方法、信息技术作用和意义等方面问题缺乏敏感度。面对英语学习, 缺少积极主动学习英语课程之外相关知识的动力和兴趣, 满足于教师在课堂上传授的知识和课本中对相关知识的教学, 不愿意利用身边多样化的信息渠道收集相关信息和知识, 对教材中的知识点也仅限于表面了解, 缺乏对英语知识和相关能力的培养意识。学生对知识的了解和吸收都过于片面, 不利于学生未来发展。

### 3.2 学生普遍缺乏信息素养能力

学生能在多样化的移动终端或互联网上快速、大量的获

【作者简介】王昱洁 (1987-), 女, 中国山西运城人, 硕士, 助理研究员, 从事英语教学研究。

取信息,却缺乏对传播信息的方法和资源本身正确的评价,没能将自己对有关信息的需求和获取的信息内容进行有效结合,致使自身不能准确的辨别信息内涵和价值,导致对信息资源利用的不充分。换句话说,高校学生在学习英语的过程中对信息的辨别和判断能力不足,对获取的信息缺乏管控和处理能力。

### 3.3 高校普遍缺乏对学生信息素养的培训教育

根据对近年来高校学生的了解和相关文献的了解后发现,高校学生的信息素养有逐年下降的趋势。对其原因进行分析后发现,第一,高校开展英语教学的过程中未对学生的信息素养培训进行重视,部分高校有重视专业理论知识和英语能力的培养,却忽视信息素养等能力培养的情况,学生缺乏系统性教育,自然难以提升信息素养的意识和能力。第二,学生身在网络发展的大环境下,也会忽视对部分基础能力的重视。很多学生甚至不了解信息素养的内涵和意义。所以,加强高校学生信息素养教育,提升学生对信息素养的认知,提高信息素养能力,能够有效增强学生的学习能力,对未来发展有着积极影响<sup>[1]</sup>。

## 4 高校学生英语教学中提升信息素养的途径

### 4.1 提升学生信息意识

意识是对社会客观物质的反映。信息是物质世界的重要组成部分,人们能够在纷繁复杂的世界中捕捉信息并进行筛选,就代表其已经具备较高的信息意识,简而言之就是能够自觉主动地站在信息的角度上寻求答案或解释,这样的意识和行为,可以拓宽学生获取信息的途径和眼界。在英语教学环节中,教师应有意识地引导学生接触更多带有强烈时代感的元素,并将其与学生的生活、学习相关联。

### 4.2 提升学生信息能力

信息能力就是指获取、分析、运用信息技术的能力。站在如今社会信息技术发展的角度上,学生在使用互联网、移动终端等设备获取信息的同时,应首先了解能够利用哪些渠道才能够快速、便利地搜索到相关信息。能够充分了解这些渠道并利用多样化的信息资源,建立属于自己的信息途径网络,就是具备信息能力的重要体现形式。例如,高校学生撰写毕业论文时会遇到将摘要进行英文翻译,大部分学生会用百度翻译或其他搜索引擎中的翻译软件进行操作,然而通过这种方式翻译的英文文稿普遍存在牵强附会的情况,表面看起来学生使用网络的信息手段较强,却缺乏科学性和高效性,难免造成效果不理想的情况发生。这时,教师就可以引导学生使用知网翻译助手,采用更为权威的翻译手段,写出更为恰当的译稿。如此,学生对信息技术的使用能力和鉴别能力才会有所提升,并能通过正确、高效的手段解决相关问题,从而提高信息能力<sup>[2]</sup>。

### 4.3 提升学生信息道德

信息道德是说学生在获取、分析、使用、传播信息的过程中,应根据社会道德约束自身行为和言论。高校学生毕竟

还是学生,没有真正意义上地步入社会,会有容易轻信别人、易被言论煽动的情况发生,这时引导学生形成优秀的信息道德显得极为重要,学生在使用信息技术的过程中应有能力辨别虚假信息,并将健康、正确的价值观传播在网络信息环境中。教师开展英语教学时,应有意识地结合教学内容加强学生的道德教育,培养学生形成优秀的人生价值观念,从而提升学生的信息道德。

### 4.4 改变教师传统的教学方式

想要有效增加和利用英语教学环节中的信息元素,就要重视在培养学生自身信息素养的同时提升教师信息素养,从而提升教师的榜样力量和在学生心中的威信。作为一名新时代的英语教师,应做到顺应社会发展,积极响应教育教学改革工作,增强自身职业素养,从而提升教学效率,达成教书育人的教育目标。

首先,教师应重视更新英语教学理念,顺应时代社会发展。信息化时代的教育理念与传统的教育理念有着很大程度上的不同,传统教学中强调教师的主体地位,而新时代的教学则重视对学生地位的肯定,这就要求教师在教学过程中,不能拘泥于传统教学理念和方式,跟随时代社会变化,转变教学理念。只有教师优先培养自身的信息素质,并在教学过程中积极使用、传播,才能有效影响学生加强对信息素养的认知和认同。其次,教师主动提升自身信息素养,推动教育工作信息化发展。提高学生信息素养的前提就是提升教师的信息素养,为优质的教育教学工作打下基础。在如今信息时代发展的背景下,若英语教师自身的信息素养不高,缺乏了解必要信息、获取信息渠道、具体使用信息等能力,必然会对引领学生加强信息素养的教育工作造成一定程度地影响或阻碍。最后,教师应具备先进的教育教学理念和信息能力,引导学生将学习的主动权掌握在自己手里,加强对教学资源的利用,构建线上线下相结合的信息化教学模式,完善教学模式,提升教学效率和质量<sup>[3]</sup>。

## 5 结语

综上所述,信息素养是高校学生想要可持续发展的重要因素,在高校英语教学环节充分融入学生信息素质培养工作具有重要的现实意义。高校应从加强英语教师的信息素养和能力着手,为学生建立起优秀的榜样作用,从而让英语教师在教学环节重视对学生信息意识、能力、道德等方面的培养,帮助学生形成优秀的信息素养,促进学生未来更好发展。

### 参考文献

- [1] 李建荣.信息时代大学英语教师信息素养与教学效果的关系[J].黑河学院学报,2019,10(12):97-99.
- [2] 彭雪莉.大学英语教师的专业发展与对策研究[J].教育现代化,2017(8):44-45.
- [3] 许晋铭,苟璐璐.大学英语教学与信息素养教育[J].校园英语,2018(52):42.