

初中历史综合实践活动开发与实施的研究

Research on the Development and Implementation of the Comprehensive Historical Practice Activities in Junior High School

宋书鹏

Shupeng Song

深圳市龙华区高峰学校 中国·广东 深圳 518110

Shenzhen Longhua District Gaofeng School, Shenzhen, Guangdong, 518110, China

摘要: 当前初中阶段, 学生身心发展已经基本上趋于成熟, 而且也具有较强的可塑性, 在思维方式上具有一定的活跃性特征。所以, 对该阶段的学生来讲, 在教学过程中不能够采取传统刻板的教学方式让学生进行死记硬背, 而是应当在知识与能力等方面加强培养, 并基于学生的兴趣为出发点进行教学活动的安排。所以, 在论文论述中历史课综合实践活动开发和实施的主要目的, 促进当前初中阶段的历史教学水平能够得到全面提升。

Abstract: At the current junior middle school stage, students' physical and mental development has basically tended to mature, but also has strong plasticity, and has certain active characteristics in the way of thinking. Therefore, for the students at this stage, the traditional rigid teaching method can not be adopted to let the students memorize by rote in the teaching process, but the cultivation of knowledge and ability should be strengthened, and the teaching activities should be arranged based on the students' interests. Therefore, in this paper, the main purpose of the development and implementation of comprehensive practical activities of history course is to promote the overall improvement of history teaching level in junior middle school.

关键词: 初中历史; 综合实践活动; 开发实施

Keywords: junior high school history; comprehensive practice activities; development and implementation

课题项目: 基于探究式学习的初中历史综合实践活动研究, 课题的立项批准号为: LHYB21095。

DOI: 10.12346/sde.v4i3.6061

1 引言

在初中阶段的历史教学工作中开展综合实践活动, 能够让学生在活动实施的过程中感知到历史, 并且对历史知识内容进行积累学习。由过去传统的简单的知识积累, 逐渐拓展到对知识内容进行运用的培养上。而且在综合实践教育活动开展过程中, 教师还可以从旁进行辅助指导学生进行合作学习以及探究学习, 逐渐提高学生的思维能力与动手能力。所以, 就当前初中历史教学工作中, 如何开展与实施综合实践教学活动, 要进行深入研究及探讨。

2 初中历史综合实践教学活动课程意义

因为对于初中阶段的学生来讲, 体育自身的身心发展已经逐渐趋于成熟, 所以在该阶段对学生进行责任感预约, 生

活观念和价值观念的培养是最佳时期。专业注册拓展初中历史课程教学活动空间以及内容能够在一定程度上, 让学生所学习的知识内容更加贴近日常生活, 然后结合生活经历进行实践, 对所学知识进行运用, 更加积极主动地去进行知识的学习与了解, 同时还能够促进学生参与社会生活与社会实践的积极性和主动性, 让学生的身心发展都能够在历史教学过程中得到培养。而且对于学生来讲, 依托历史综合实践教学活动的开展, 还能够让学生的爱国情操的培养和提升, 树立强烈的民族与国家历史责任感, 没有更加积极健康的人生态度, 能够笑对生活当中所遇到的困难与阻碍。除此之外, 综合实践教学活动的开展, 能够让学生更加积极主动地参与到教学环节当中, 学会使用探索性以及研究性的方法, 对教学中所遇到的问题进行思考和分析以及解决培养学生的创新与思维能力。

【作者简介】 宋书鹏 (1983-), 女, 中国河南南阳人, 硕士, 二级教师, 从事探究式学习的初中历史综合实践活动研究。

3 初中历史综合实践活动内容形式

3.1 生活化的教学模式

所谓的生活化教学模式,就是在教学过程中要设置相应的场景进行教学活动的开展,而且结合问题进行引导性探究学习。例如,在俄国十月革命的胜利这篇历史文章讲解时,教师可以结合苏联解体这一事实对十月革命是否是一次正确的历史选择让学生进行探究。然后以问题为导向,让学生进行自主探究,在探究过程中可以由学生自行进行分组,也可以由教师进行分组,然后在学生探究的过程中,教师从旁进行辅助,并用巡视对学生在探究过程中所遇到的问题进行指导,使学生能够拥有一个相对轻松愉悦的探究学习环境。在交流学习结束之后,还可以让学生进行自发性质的成果展示,然后让学生对自己的意见与看法进行抒发。

3.2 社会调查实践活动

对于社会调查来讲是开展实践活动当中最为主要的形式,对于学生来讲在获取历史知识的时候渠道是多种多样的,对于大多数的历史课程来讲,如果将课堂仅仅局限于实体课堂当中,那么受限于空间,时间和环境等限制,就是组织学生会对于这种单一而且古板的教学模式失去兴趣。教师需要认识到在学生在学习过程中进行社会调查活动的重要性,适当的组织学生进行社会调查实践。每进行一段历史学习,就可以组织学生到与历史内容有关的地方去展览参观,尽可能多的对历史遗迹和历史博物馆进行了解学习。例如,在改革开放这一文章学习过程中,可以让学生对自己家庭以及家乡在改革开放之后所产生的变化进行调查与汇总,也可以是通过走访调查的形式,向其他的城乡居民以及乡镇企业等去了解改革开放前后所出现的巨大变化。通过这样的方式既能体现出综合实践活动的意义,同时也能够让学生自己去感受改革开放前后所取得的伟大成就。

3.3 更加丰富的课堂活动

在综合实践教学活动开展的过程中,虽然去外界能够受到学生的广大欢迎,大学生的学习主阵地仍然是课堂,所以课外活动只能是适当进行开展,综合实践教学活动和课堂进行结合,弥补课外教学活动开展空间与时间不足的限制。

首先,可以进行历史手抄报的编写。对于当前的学生历史学习来讲,很多情况下,可能在学习之后就不进行再次复习与了解,所学习的知识内容很长一段时间并不会被记忆,所以为了能够加强学生对知识的记忆与了解。可以通过历史手抄报的编写,让学生对所学习的历史知识内容进行再一次地巩固,然后通过自己的创造与想象讲这些知识内容汇总到一起进行趣味性的手抄报编写。

其次,则是依托多媒体进行电影电视的观看。在当前的教育教学工作开展过程中,电影和电视之类多媒体教学设备已经非常普及,所以即使不能够去外界进行课外活动,我们也可以依托课堂为基础讲历史知识内容,以电影或者是电视节目的形式在线,让学生进行深刻体会。因为对于大多数一

些重大的历史场景或者是历史活动,都是有直观的印象或者是视频记录的,让学生进行完整的电影或者是电视节目的观看,能够充分让学生对当时的历史背景进行了解。例如,虎门销烟以及珍珠港等,都是对过去上个世纪所发生的重大历史事件进行记录的影片。学生可以通过看电影或者是看图片的方式进行当时的历史和背景了解,然后也可以在此过程中充分激发自身的观察力想象力和理解能力。

再次,则是话剧及节目编演。因为过去的历史史实大多数都具有相应的背景与故事情节,虽然对于当前的学生来讲并不喜欢看话剧,但是如果让学生以自身所了解到的知识内容,或者是所了解到的人物为载体进行扮演,那么大多数学生都会有强烈的兴趣。所以对于教师来讲,在教学过程中应当对学生进行深入了解,并基于学生的兴趣选择合适的,而且又有趣味性和哲理性的史实资料,让学生去进行历史节目的编演。通过这样的方式既能够使课堂的教学氛围得到活跃,而且也能够完成教学任务,充分调动起学生学习的主体性以及学生的学习趣味性。

最后,就是可以通过辩论会的形式,让学生对知识的记忆与了解程度进一步加深。因为对于辩论会来讲,最主要的就是要求学生能够对所辩论的内容有清晰地了解,然后以事实为依据,对对方的论据进行反驳。对待准备阶段,学生能够更加深入地去对某一历史时期的人物以及所发生的历史事件去进行深入了解与资料的收集。尤其是在过去历史发展过程中存在的一些有争议的内容,学生为了能够以自己的观点去打败对手,会更加积极地去进行相关资料的收集并筛选和提炼。

4 结语

综上所述,在新课程改革工作不断推进的过程中,对于初中历史教学活动来讲,也需要结合新形势下学生的身心发展的以及教学工作的深层次要求进行转变。在当前的教学过程中,初中历史教学工作的趣味性并不强,学生的学习兴趣也比较低,为了能够改变这一现状,需要通过进行综合实践教学活动的开展,让学生能够在实践活动当中得到锻炼与培养。

参考文献

- [1] 罗玉珊.初中历史综合实践活动开发与实施的研究[D].广州:华南师范大学,2010.
- [2] 李然,赵鹏飞.初中历史实践活动课中探究方法的运用——以成都双流中学实验学校历史活动课的实施为例[J].考试周刊,2019(15):2.
- [3] 高志文,张润林,周宗友,等.课题化开发探究性实施表现性评价——初中综合实践活动课程开发与实施研究[J].教育科学论坛,2015(19):4.
- [4] 徐城.披荆斩棘·披沙拣金——初中历史综合实践活动设计研究[J].高考,2016(18):1.