

# 基于“以本为本”的高校图书馆服务创新探思

## Thoughts on Service Innovation of University Libraries Based on “Undergraduate Education Oriented”

王承忠

Chengzhong Wang

山东师范大学图书馆 中国·山东 济南 250014

Shandong Normal University Library, Jinan, Shandong, 250014, China

**摘要:** “以本为本”成为了当前教育事业开展中必须遵守的原则,因此高校图书馆必须结合时代要求,将“以本为本”落实到各个环节中去,从而促进各个职能部门发挥出最大的作用。论文结合“以本为本”的理念,以本科生道德教育以及服务为核心,结合实际教育资源分析高校图书馆服务创新的具体方式。

**Abstract:** “Undergraduate education oriented” has become a principle that must be observed in the development of current education. Therefore, university libraries must implement “undergraduate education oriented” in all links in combination with the requirements of the times, so as to promote all functional departments to play the greatest role. Combined with the concept of “undergraduate education oriented”, taking undergraduate moral education and service as the core, and combined with the actual educational resources, this paper analyzes the specific ways of service innovation of university library.

**关键词:** “以本为本”; 高校图书馆; 服务创新; 策略

**Keywords:** “undergraduate education oriented”; university library; service innovation; strategy

**DOI:** 10.12346/sde.v4i3.6059

## 1 引言

在本科新生真正步入高校图书馆之前需要进行入馆教育,图书馆入馆教育是每一个新生都必须充分参与的课程。入馆教育的作用在于能够在一定程度上促进新生能全面了解图书馆;尤其是在大学四年学习生涯中能够遵守规章制度,提升图书馆使用的科学性,从而优化学生自身素养。在本科生入馆教育中,以往的教育模式已经不符合当前学生的需求,所以各大高校需要结合实际情况不断创新,从而促进新的教育模式出现。在创新的过程中,需要将“以本为本”理念作为重点,这样才能促进学生对教育的满意度,从而充分支持图书馆服务

## 2 “以本为本”内涵

“以本为本”的字面含义,主要是指立足于本科教育,从而充分认识到本科教育是中国教育工作中重要的组成部

门。从理念出发,主要是对高等教育的一次重新定义,通过对本科教育进行了深刻反省后的正确打开方式,对于“以本为本”的重新认知,有利于促进高校工作者在具体工作中能够坚定地采用正确的思想,推动本科教育工作发展<sup>[1]</sup>。结合实际出发,“以本为本”的内涵可以从两个角度展开梳理分别是历史和当前,然后结合高等教育中的职能、地位以及任务进行全面分析。

### 2.1 根本职能

关于大学职能的认知在高等教育中经历了漫长的发展。在中世纪时期的欧洲,“大学”才真正的赋予了其意义,当时的牛津、巴黎等大学在办学理念上非常关注教学;而“大学”的真正兴起起源于拉丁语,主要表达的是教师和学生是一个团队,重点强调知识的传输;直到柏林大学的出现,说明了现代大学已经真正出现,主要认为如果在大学中没有采用科学体系进行教学研究,那么教学则只是一场空谈,所以,

【作者简介】王承忠(1969-),男,中国山东平度人,本科,馆员,从事高校图书馆管理研究。

大学除了教学以外还必须建立统一的研究体系,只有这样才能保证大学职能的意义。柏林大学的建立,同时还标志着大学从以往的教学方向转化为研究方向,在一定程度上促进了大众对于高等教育的认可;当前,中国高等院校对于教育职能也有了重新认知,主要分为四大职能别是:培养人才、科学研究、文化交流创新、社会服务。而“以本为本”的主要目标是大学职能,尤其是在当前很多高等教育实践中还存在重视科研而忽视教育的问题,而“以本为本”的核心主要是强调大学职能需要充分融合,只有这样,才能保证大学对人才体系的培养,同时说明大学职能对于人才培养有着重要的作用<sup>[2]</sup>。

## 2.2 根本性地位

站在历史的角度来看,大学教育的开端是本科教育,例如,本科教育是哈佛大学建立以来的核心,直到十九世纪才陆续开展研究生课程。在中国,大学的起源也是由本科教育开始的,根据历史研究发现,南洋工学是近代中国最早创办的大学,也是当前我们熟知的上海交通大学,在校园建立的初期就是本科教育。结合当前的实际情况,无论从哪个角度将中国高等教育进行分类,都是从研究型、应用型或者按照学历进行分类,在具体分类的过程中都是将本科教育放在核心地位。与此同时,结合中国高等教育的发展历程来看,2002年之前主要开展的是精英教育,之后才正式步入了教育大众化,而到了2019年才真正开始了普及教育;在以上过程中本科教育起到了一定的作用,所以在高等教育中本科教育的地位处于根本性地位。

## 2.3 人才培养是本科教育的根本性任务

随着工业社会的来临,对于高等教育的要求越来越高,而高等教育为了适应时代要求,进行了专业分科以及应用性分类。在此过程中主要重视学生的专业技能培养,因此也出现了一些连锁反应,比如,很多高校在人才培养体系中对于学生的道德意识的建设不够重视,导致学生的世界观、人生观以及价值观在养成过程中缺乏引导。著名学者曾说过:“大学教育学生的根本目的在于把学生培养成具有社会责任感的人”。结合“以本为本”的理念在人才培养中,重点强调本科教育是大学人才培养的根本,同时本科教育对于人才三观的养成有着决定性的作用,所以人格教育以及道德素养属于本科教育中的重要内容<sup>[2]</sup>。

# 3 基于“以本为本”的高校图书馆服务创新策略

## 3.1 本科生道德教育是核心目标

在本科教育中,学生的道德教育是本科教育的核心。在本科教育中,高校图书馆属于精神文化培养的重要渠道,尤其是在道德教育服务中,对于本科生三观形成有着至关重要的作用,所以可以将高校图书馆作为核心平台培养学生的道德素养。在图书馆阅读推广信息素养教育中需要打破以往的

服务模式,结合“立德树人”理念促进人格建设,并不断创新工作<sup>[3]</sup>。例如,中国新疆大学在图书馆构建中,首先将图书馆作为第二课堂进行文化育人;其次,在图书馆中宣扬传统文化,促进学生产生家国情怀。此外,在中国很多师范大学图书馆中开展了国学文化专栏,所有的素材都紧紧围绕传统文化,从而促进本科学生对传统文化的认识,当前图书馆文化专栏已经取得了不错的成绩;最后,促进人格和道德建设,结合主题构建针对性的服务,如中国很多医科大学图书馆中推出了人文医学,在一定程度上促进医学生情感建设。

## 3.2 本科生的实践教育为基础工程

在本科教育中有一个非常明显的问题,同时也是社会人才需求中最明显的问题,即本科生缺乏实战能力,很多大学生在实践中缺乏动手能力,同时在步入社会后很难适应,心理承受不住压力的同时对于所学的知识不能灵活运用等一系列问题。而高校图书馆对本科学生实践教育有着非常重要的作用,结合以上问题,图书馆应该为学生提供一定的社会实践机会,比如可以引进学生参与图书馆的职能或者服务岗位;同时图书馆也可以开展学生社团或者志愿者活动。在此过程中,图书馆可以以勤工俭学开展助学项目或者公益项目,从而为学生提供实践机会<sup>[4]</sup>。例如,在武汉科技大学的图书馆中,建立了志愿者服务实践平台体系,将图书馆作为志愿者实践平台,促进本科生的实践能力。与此同时,在本科生实践教育中需要注重设计,为学生创造更多的实践机会。当然,图书馆在实践项目建立的过程中需要针对不同专业的学生设计不同的实践项目,比如师范大学图书馆本科生的实践项目可以以教学服务为核心,而工业性质的大学图书馆可以以科研实训基地为实践核心。

## 3.3 培养本科生科研服务为前沿布局

为了促进创新人才体系的构建,需要积极引导本科生参加科研项目。信息素养是影响科研水平的重要因素,所以图书馆需要针对本科生进行信息素养教育,从而促进本科生研究水平。图书馆需要不断优化本科生信息素养教育,在教育的过程中需要基于课程进行专业实践,重点分析本科生信息素养专业特点,只有这样,才能推动课程活动的开展<sup>[5]</sup>。比如:沈阳药科大学图书馆结合药科大学的专业特色,开展了针对性的文献检索课程,与此同时,需要不断优化本科生的科研数据库以及科研工具和科学研究方法。例如,很多本科院校将科研与教学相互融合开展课程,从而促进本科生积极参与科研课程,从而提升本科生的科研能力。以上图书馆中开设的科研服务属于前沿布局,能在一定程度上促进本科生的科研意识。

## 3.4 建立本科教育资源需要条件支撑

促进本科教育水平的前提是建立本科教育资源,因此,本科高校图书馆必须不断优化本科教育的资源。在此过程中,除了要不断满足本科教育的基础性需求以外,还需要优化教材以及开放性资源的建设。例如,南京图书馆引进了其

他国家本科名校教材以及结合需求建立了开放性资源；西安交通大学图书馆结合当前的服务需求，构建了“一带一路”国家留学生的教育资源，这些资源对于高校本科教育有着非常重要的支撑作用。与此同时，MOOC资源对于本科教育有着非常重要的作用，当前中国很多图书馆结合实际需求建立了MOOC资源，MOOC资源地建立了在一定程度上促进各大院校的交流；并且很多教育资源可以实现独立的资源数据库，为高校学生提供丰富的教育资源。

#### 4 结语

当前，本科教育在高等教育中属于核心地位，而“以本为本”属于高校人才培养体系中的关键职能。以本为本的出现，说明中国高等教育事业入了新的环境。因此，高校图书

馆需要结合实际情况，不断创新服务，从而为当前本科教育事业提供有力的支撑。

#### 参考文献

- [1] 刘诗璐.“以本为本”环境下高校图书馆入馆教育新模式探究[J].内蒙古科技与经济,2020(8):56-57.
- [2] 杨月庆,吴景芝.“坚持以本为本,推进四个回归”做好图书馆文献检索教学工作[J].卷宗,2019(12):81-82.
- [3] 牛勇,刘瑞琨.基于“以本为本”的高校图书馆服务创新研究[J].图书与情报,2020(7):121-124.
- [4] 张红燕.高校图书馆助力本科教育的机遇与职能转型[J].内蒙古科技与经济,2020(3):86.
- [5] 党梦娇.医学高校图书馆文献资源体系建设策略研究[J].经营管理者,2019(10):125.