

# 体育教学中学生核心素养的培养策略

## Cultivation Strategies of Students' Core Literacy in Physical Education Teaching

杜虎

Hu Du

伊犁技师培训学院 中国·新疆 伊犁 835000

Yili Technician Training College, Yili, Xinjiang, 835000, China

**摘要:** 核心素养是新课标中提出的一个新的概念,在核心素养的基础上,又提出了“学科素养”的概念。就体育教学而言,其学科素养包括学生的体育能力、体育品德、体育健康行为等方面,初中学生的身心发展正处在关键时期,初中体育教学对于初中学生的团队合作意识、抵抗挫折的能力、思维发展能力等方面的培养有着非常重要的作用。随着教育观念的不断更新,初中体育教育在学校教育中的地位已经从过去的相对薄弱转变为现在的不可或缺。初中体育教师要优化教学内容,强化理论学习,提升自己的教学能力,不断进行创新,结合教学过程中的实际情况,培养学生的体育品格,激发学生的体育兴趣,提高学生的素质。

**Abstract:** Core literacy is a new concept put forward in the new curriculum standard. On the basis of core literacy, the concept of “subject literacy” is put forward. In terms of physical education teaching, its discipline quality includes students' physical ability, physical morality, physical health behavior and so on. The physical and mental development of junior middle school students is in a critical period. Junior middle school physical education teaching plays a very important role in cultivating junior middle school students' sense of teamwork, ability to resist setbacks, thinking development ability and so on. With the continuous renewal of educational ideas, the position of junior middle school physical education in school education has changed from relatively weak in the past to indispensable now. Junior middle school physical education teachers should optimize the teaching content, strengthen theoretical learning, improve their teaching ability, constantly innovate, combined with the actual situation in the teaching process, cultivate students' Sports character, stimulate students' sports interest and improve students' quality.

**关键词:** 体育教学; 中学生; 核心素养

**Keywords:** physical education; middle school student; core literacy

**DOI:** 10.12346/sde.v4i3.6058

## 1 引言

青少年是国家发展的希望与未来,有健康的体魄才能为以后的发展奠定坚实的基础,因此青少年要有积极向上,不怕困难的体育精神。新时代对于青少年的要求是德、智、体、美、劳全面发展。因此,体育教育对于青年来说是非常必要的,体育教育不但可以锻炼学生的体魄,还可以锻炼学生的反应能力、培养学生的品格。传统的体育教学模式相对比较枯燥,没有结合学生实际情况进行有针对性地训练,这使得很多学生感受不到体育的魅力和体育精神的强大。所以,

在新课标的指示下,学校要重视学生的体育教育,培养学生的体育素养<sup>[1]</sup>。

## 2 核心素养及学科素养的定义

### 2.1 从素质到素养

人与生俱来的能力和通过后天培养所获得的身体上与人格上的性质特点被称为素质。素质是个人能力的源泉也是人性的根本。素养则是指人的修养。是将意义扩大到道德品质和知识水平等更大更广的层面。在现代社会的今天,人们对

【作者简介】杜虎(1980-),男,中国江苏如皋人,本科,副高职称,从事体育教育研究。

从素质到素养的关注度也日渐提高。因为素养是强调能力、知识和态度的多方面统一。通过教学和培养,人们是可以获得素养的。

## 2.2 核心素养和学科素养的区别

核心素养是指广泛意义上的素养,是能够互动使用的工具,能够主动地进行活动,包括社会个体及集体的关系发展以及国家之间的关系。文化素养是人类对于文明的应用,包括阅读能力、理解能力和反应能力等,而学科素养就属于核心素养的其中一个具体化的分支,学科素养和学科教育是密不可分的,要想获得学科素养,就要对该学科进行学习。不同阶段的学生获得的学科素养也是不同的。

## 3 如何培养学生的体育素养

### 3.1 培养学生的合作能力

体育教学是动态教学,体育课的学习过程也是动态学习过程,分组合作是体育教学中的常态,同时还有各种体育竞赛,这些都是集体活动。集体性也是体育课的一个特点,教师要利用这个特点,教育学生除了有健康的身体之外还要有健全的人格,有为人处世的能力。教师在教学过程中要对每个学生都一视同仁,积极热情,这样不仅能赢得学生的尊重还能建立良好的师生关系。对于体育课堂的教学形式,教师要采用多样化教学方法,以此来将教学内容和合作能力的提升进行整合,也可以对课堂氛围进行很好的提升。

例如,在排球内容的体育课上,教师可以将学生分为四个人一组,每组学生在合作中都会进行交流沟通,这种形式,使学生学会了倾听,锻炼了自控能力,提高了组织能力,加深了学生对于问题的理解,对动作技能的掌握也有了提升。在交流讨论的过程中,学生需要掌握一定的交际能力,这样还能锻炼学生在社会发展中的适应能力。

### 3.2 增加教学方法,提高学生兴趣

学生对于体育课程的兴趣,有很大一部分是取决于教师的教学方法的。如果体育教师的授课方法比较单一且死板,那么学生是很难对体育课感兴趣的。相反,体育教师在了解学生对于体育课程的兴趣之后,再根据学生的兴趣点制定教学方案,这样就能让学生渴望参与到体育课程中来。体育教师要让体育课堂变成学生的运动乐园,教师还可以增加一些学生感兴趣的体育项目,或者将体育项目以学生感兴趣的方式来进行讲解。让学生感受到体育运动带来的快乐和满足,这样学生才能更积极地参与到体育活动中,把教师带来的体育课程转变成自己感兴趣的体育项目<sup>[2]</sup>。

例如,体育教学的方法。体育教学是由很多种方法的,如发现法、探究法等等,另外,体育教师也可以将现代化的多媒体教学方式引用到体育教学中去。室内理论课的时候,

教师就可以将精彩的体育视频搬上讲台,如奥运知识、足球实况、篮球转播等,学生对于这样直观生动的教学方式是非常感兴趣的,有了兴趣,学生才能积极地参与到体育课堂中。

### 3.3 明确教学目标

在新课标的引导下,体育教师不仅是学生体育知识的传授者,还是培养学生核心素养的实践者。因此,体育教师要不断地提高自己的职业素养,提高教学能力,明确教学目标。只有教学目标明确,教师才能更有针对性地展开体育教育工作。学生才能更有效地进行体育学习,在潜移默化中形成习惯,提升自己的体育素养。因此,明确教学目标,是体育教师教学工作中的关键<sup>[3]</sup>。

例如,教师在进行足球教学之前,可以先给学生讲一个有关足球的小故事,让学生对故事的中心思想展开思考,再现实学生讲解足球比赛的比赛规则,将学生分为两组进行比赛。赛后让学生互相握手,明白友谊第一,比赛第二的道理。然后让双方队员进行讨论,讨论的内容是比赛中难忘的瞬间和大家对足球精神的理解。最后,教师根据学生讨论的结果进行总结,引导学生去感受团队精神的意义以及不怕困难的体育精神。这样一来,一节教学目标明确,教育意义深刻的体育课就结束了。教师还要在以后的课程中不断加强足球精神给学生带来的影响,在潜移默化中促进学生的体育素养。

### 3.4 创建评价机制

将核心素养渗透到体育教学中去,这是一个新的趋势,许多教师在这一方面没有足够的经验和成熟的方法。因此,建立体育课程教学成果评价机制,是非常有必要的。以体育核心素养的达成作为出发点,合理设定体育课程教学成果评价机制的评估标准,可以从学生在体育课堂上的表现、整堂体育课的课堂氛围、各项运动的考核成绩、学生对于体育运动的认识和感受、学生个体的体能指标等方面进行考量,从而能做出有效的体育课程教学成果评价,以此来观察核心素养在体育教学中的渗透是否到位,还有哪些不足之处是需要教师改正的<sup>[4]</sup>。

例如,我们在日常沟通和课程评价中可以发现,许多学生对于现在网络上很热门的极限运动比较感兴趣,如跑酷运动、极限单车、翼装飞行等。而对于传统的运动项目,如足球、篮球、游泳等,兴趣普遍不高。这就需要体育教师来纠正学生的一些错误认知。教师可以从健康价值、文化差异等角度向学生进行诠释,教师要教育学生根据自身需求等实际情况,建立核心素养和对体育运动的认知。

## 4 结语

综上所述,体育教育对于中学生的健康成长是有着非常重要的意义的,在中学体育教学中,教师要加强对学生核心

素养的培养,这不仅能提高学生的身体素质,有益于学生的身体健康,而且还能对学生个人素质的提升起到帮助作用。教师在体育教学过程中,要有明确的教学目标,要有意识地培养学生的核心素养。除了激发学生的学习兴趣,还要让学生积极主动地参与到体育课程的学习中。教师要改变传统的教学思路,使学生成为体育课堂的主体,不断充实教学内容,拓宽学生视野。为中国的体育教育事业作出最大的努力。

#### 参考文献

- [1] 满达胡.体育教学中学生核心素养的培养策略[J].散文选刊:中旬刊,2019(5):1-2
- [2] 孙侃.初中体育教学中学生核心素养的培养策略[J].2021(2019-51):89-90.
- [3] 肖成龙.体育教学中学生核心素养培养策略[J].吉林广播电视大学学报,2019(8):2-3
- [4] 张佳辉.试析体育教学中学生核心素养的培养策略[J].成才之路,2019(9):1-2