

翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用

Application of Flipped Classroom Teaching Mode in Primary School Information Technology Teaching

阎俊智

Junzhi Yan

河北省怀来县东暖泉中心校 中国·河北 怀来 075400

Hebei Province Huailai County Dongnuanquan Central School, Huailai, Hebei, 075400, China

摘要: 小学信息技术教学的开展对学生将来的发展有重要意义, 不过由于信息技术学科起步较晚, 很多教师在教学时还是以讲解、传递基础知识为主, 在这个过程中并没有学生的思考, 学生的各项能力无法通过这个过程得到提高。近几年新课改的推进, 翻转课堂、微课等概念也开始被提出, 很多小学信息技术教师也开始采用新型教学手段。

Abstract: The development of information technology teaching in primary schools is of great significance to the future development of students. However, due to the late start of information technology discipline, many teachers still focus on explaining and transmitting basic knowledge. In this process, there is no students' thinking, and students' abilities can not be improved through this process. In recent years, with the promotion of the new curriculum reform, the concepts of flipped classroom and micro class have also begun to be put forward. Many primary school information technology teachers have also begun to adopt new teaching methods.

关键词: 翻转课堂; 小学教学; 信息技术

Keywords: flipped classroom; primary school teaching; information technology

DOI: 10.12346/sde.v4i3.6054

1 引言

翻转课堂主要是指利用播放视频的方式进行辅助教学, 教师要在课前做好视频准备工作, 视频内容要围绕知识点展开, 学生可以结合视频及教师的讲解进行学习, 在课堂上教师也可以和学生相互交流, 翻转课堂的特点主要体现在视频通常比较简短且教学内容非常的清晰, 学生学习、复习都会比较便捷。

2 翻转课堂对小学信息技术教学的意义

2.1 可以重新定义师生角色

教师是教学活动的主导者, 是学生学习的引导者, 教师可以和学生一起去探索知识, 适当地给予学生指导, 让学生可以更好地理解相关知识。要知道, 在传统的教育模式下很多学生在书本类学习方面并没有表现出足够的学习兴趣, 但是在翻转课堂教学模式下学生可以通过看视频快速理解教

师讲解的知识, 并且教师也可以让学生在课下反复进行视频观看, 这样学生可以自主选择视频播放的节奏, 学习的效果也会大大提升^[1]。

2.2 帮助减少学生的学习负担

现代社会对学生的期望很大, 再加上未来高考以及阶段性测试的压力学生面临着很大的学习压力。在翻转课堂教学模式下学生可以通过视频进行学习, 相比于理论教学视频教学会更加形象生动, 学生的学习积极性会更好地被调动起来, 这样学习的过程就会变得更加轻松。

3 翻转课堂在小学信息技术教学中的实际应用及其设计工作

3.1 设计翻转课堂教学方案

先在展开教学前教师要在熟悉课堂教学内容的基础上, 设定本节课的教学目标, 并结合教育部大纲要求深挖本节课

【作者简介】阎俊智(1977-), 男, 中国河北怀来人, 本科, 二级教师, 从事小学信息技术教学研究。

的重难点知识,做好视频制作工作,之后教师可以根据视频时常以及学生的实际情况大概对本节课的教学工作安排进行设计,在教学时要多贯彻学生们的表现,必要时可以适当调整教学安排,一定要让学生能够通过课堂学习的过程更好地掌握信息技术知识。科学合理的教学方案设计可以给学生营造良好的学习氛围,让学生在这种环境下能够更好地和学生互动,在互动过程中掌握具体的信息技术学科知识^[2]。

3.2 信息技术教育翻转课堂的应用

在应用翻转课堂时小学信息技术教师一定要注意对细节内容的把握,视频内容要尽可能地涵盖全面、重点突出,视频的布局要大方美观、条理清晰,并且视频的选材也要尽可能地契合小学生的性格喜好,要知道小学阶段的学生思维还不是很成熟,对于比较复杂、枯燥的内容他们很难能够长时间集中注意力,因此教师在制作翻转课堂所用的视频时可以尽可能地选用一些卡通形象、精美的动漫配图等,这样教学的效果能够有明显的提升。另外,如果教师本节课的教学内容需要涉及到一些比较复杂的操作内容时,一定要引入视频,这对于提升教学效果有非常重要的意义,有研究调查显示,孩子们对于动态的事物会表现出极大的兴趣,因此动态的视频演示能够让学生的注意力更加集中,这也是为何要开展翻转课堂教学。教师在应用翻转课堂教学时一定要结合学生的实际情况从网络上查找相关的信息,根据教材内容给学生延伸相关知识,让学生不仅可以通过学习信息技术学科掌握基本的操作技能,还能够得到动手能力以及思维能力的发展,不仅如此教师在制作翻转课堂时也要尽可能地选择贴合学生年龄的素材。

3.3 将翻转课堂与小组合作学习相结合

翻转课堂能够很好地调动学生的主观能动性,学生是课堂学习的主体,教师将学习的主动权归还给学生,课上学生可以根据自己的想法独立思考、自主学习,课下学生则可以通过观看视频的方式反复学习,课堂上教师也应当引导学生分小组进行合作学习,考虑到学生在课下学习的情况不一样,对知识点的掌握也各不相同,所以教师可以将学生进行均匀分组,在小组合作学习的过程中学生可以很好地认识到自身存在的不足,也能够学习小组优秀同学身上的闪光点,在学习时学生们可以相互帮助,学习成绩较好、理解能力强的学生能够在深入理解知识点的同时帮助学习能力较弱的学生熟悉知识点。学习能力薄弱的学生也可以通过学习的过程向优秀的学生学习,大胆地表达出自己的观念,让小组成员之间可以实现相互帮助、共同进步。

3.4 利用多媒体设备引导学生学习

一般来说翻转课堂教学都需要借助多媒体设备才能够更好地发挥效果,小学生由于生活经验积累较少,在遇到一些

抽象的知识时理解起来可能会感觉比较困难,多媒体设备在小学数学中的应用则可以帮助很好地化解这一问题,如果学生在家中学习时不能很好地掌握微课课程,那么教师在教学时也可以利用多媒体设备来给学生展现各种动态的知识,这样知识就可以被转化成视频、图片等多种形式,学生理解起来就会更加的轻松。例如,在讲解《有趣的绘画工具》这一章节的内容时教师就可以给学生播放具体的操作视频以及比较漂亮的绘画作品,这样可以让学生以一种动态的方式观察到具体的操作步骤,学习印象会更加深刻,在学生大概有了概念之后教师就可以引导学生去做相关的练习,这样学生就可以将观察到的操作应用于实践,通过这个过程动手能力和观察能力都能够得到提升。

3.5 教师应当多和家长交流

翻转课堂需要学生线下学习,而很多小学生的自制力不是很强,如果需要长时间学习学生很容易失去耐心,因此教师应当多和家长交流,让家长可以介入到学生的学习中,这样才可以更好地保证学生能够完成视频课程学习的效果,保证翻转课堂教学开展的价值能够发挥出来。例如,教师可以在录制完成教学视频之后教师可以将自己录制的视频发送到家长手中,鼓励家长和孩子一同观看,这样不仅可以达到保证学生观看视频效果的目的,同时也可以增进亲子关系^[3]。

3.6 结合实际教学情况,落实好课堂教学评价机制

虽然相比于传统教学模式,翻转课堂教学模式能够给学生更多独立思考的空间,但是由于小学阶段的学生通常缺乏对事物的判断力,并且他们没有足够的实践经验积累,在小学信息技术翻转课堂学习的过程中,学生的思考角度很容易会出现一定的偏差,他们需要教师适当地引导^[4]。但同时教师也不能过多地干涉学生的思考,这会影响学生的思路,从这一角度出发信息技术教师为了更好地保证教学效果,可以在课堂上给学生思考、自主动手操作时间的同时也应当多观察旭升的表现,对于学生学习中存在的问题,教师可以在课堂结束之后对学生进行评价,引导学生回顾课堂学习的过程去主动发现自己存在的不足,进而采取措施去解决。或者,为了更好地提升学生的积极性,教师可以在教学时将课堂教学过程和游戏相结合,这样一来就可以给师生更多的沟通空间,教师可以及时地给予学生全面、客观地评价,让学生可以认识到自己真实的学习情况,与此同时教师也可以给予学生适当地鼓励,鼓励学生努力发散自己的思维并在此基础上进行创新。

4 结语

总而言之,信息技术的发展使得小学信息技术教学的作用开始凸显出来,国家也开始越来越关注小学信息技术教学

的质量,因此教师应当积极转变自己的教学方式,在教学时也要重点培养学生的实践能力,不仅要精力放在理论知识的传授上,这样才可以有效确保小学信息技术教学的效果。

参考文献

- [1] 王雁.翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用研究[J].作文成功之路旬刊,2016(10):6.
- [2] 王海晨.翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用研究[J].课程教育研究:新教师教学,2016(36):200-201.
- [3] 曾玉翠.翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用[J].孩子天地,2020(4):44+46.
- [4] 耿进京.翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用[J].教育界:综合教育,2021(2016-9):181.