

基于课程思政理念的高中英语课堂教学研究

Research on High School English Classroom Teaching Based on Curriculum Ideological and Political Concept

封珉珉

Minmin Feng

扬州大学外国语学院 中国·江苏扬州 225009

School of Foreign Languages, Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu, 225009, China

摘要: 中学英语课堂教学, 不仅要传授学科知识, 更要有课程思政意识, 需注重课程内容与立德树人的教学任务有机结合起来。在进行英语知识教学的同时, 将教材与教法有机结合起来, 指导学生树立正确的价值观和世界观, 开展爱国主义教育 and 感恩教育, 弘扬中国优秀思想和传统文化。

Abstract: Middle school English classroom teaching should not only impart subject knowledge, but also have curriculum ideological and political awareness. We should pay attention to the organic combination of curriculum content and the teaching task of building morality and cultivating people. While teaching English knowledge, we should organically combine teaching materials and teaching methods to guide students to establish correct values and world outlook, carry out patriotism education and thanksgiving education, and carry forward Chinese excellent ideas and traditional culture.

关键词: 课程思政; 高中英语; 课堂教学

Keywords: course ideological and political education; high school English; classroom teaching

DOI: 10.12346/sde.v4i3.6053

1 引言

十年树木, 百年树人, 教书育人德为先。“课程思政”要求学校教育在知识课程传授中注重学生思想政治教育。学校教育教师是关键, 教材是基础, 教师教学中只有围绕教材, 以教学知识为根本, 多途径挖掘与课程思政相关的资源, 做好课程思政教育, 才能有效实现立德树人的教育目标^[1]。

2 课程思政的概念内涵

课程思政最先于 2014 年由上海市教育委员会提出并在上海进行了一系列试点试验。习近平主席在 2016 年全国高校思想政治工作会议中明确指出, “课程思政是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式, 将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把‘立德树人’作为教育的根本任务的一种综合教育理念”。从本质上讲, 课程思政还是一种教育, 其目的是德育, 强调思想政治教育。古往今

来, 各国的教育家达成了—个共识, 那就是德育先于智育。道德教育—直是中国的教育重点。现代道德教育最早由以瑞士的著名教育家皮亚杰提出, 美国学者杜威、柯尔伯格等都为德育的发展作出了巨大贡献。道德教育主要强调在学校教育中, 不仅要传授科学知识更要培养学生承担社会责任的意思, 成为对社会有贡献的人。在中国特色社会主义的背景下, 道德教育是指学校教育在教授学科知识的同时要培养青少年的社会主义信仰和与祖国同呼吸共命运的民族荣誉感。

3 高中英语课程思政的必要性

青年学生的人生观、世界观、价值观尚未形成, 思想观念尚未成熟, 处于思想政治教育的关键时期。课程思政是一种行之有效的解决办法。学校可以要求教师将“课程思政”引进自己的学科课堂, 根据自己的学科特色对学生进行思想政治教育。让学生在学习学科知识的同时, 对于中国特色社

【作者简介】封珉珉(1998-), 女, 中国江苏盐城人, 在读硕士, 从事高中教育研究。

会主义和中华民族伟大复兴梦想具有深刻清晰的认识。当今社会,网络信息高速发展,学生们从网络中获得了大量各种各样的信息,不良信息对学生的健康成长产生了种种负面影响,中学各学科同样肩负着学生思想政治教育的光荣使命。英语学科更是为高中学生提供了接触西方文化的渠道。心智尚未成熟的青少年对于外界的信息缺少判断能力,因此加强对于学生的思想政治教育,帮助青少年树立积极的人生观和良好的道德品质十分必要。英语教学应该注重思想政治的全面渗透,在培养学生听、说、读、写、译等学科技能的同时,要充分理解课程思政的真正内涵,设计以课程思政为核心的课堂活动^[2]。

4 高中英语课程思政教育的现状

在新时代下,经济全球化与文化交流将是未来必然趋势。英语是世界上最通用的语言之一,同样十分重要。因此,英语教育在中国也得到了倾倒地重视。但其中仍有很多问题。在目前的中考和高考教育制度下,几张试卷往往决定一个孩子的一生。所以,家长、学校和社会都会以成绩论英雄。成绩好就是好孩子几乎已经是社会的共识。这显然是不合理的。一个有高度思想政治觉悟的孩子要比一个空有好成绩的孩子更加可贵。但是近年来,北上广深等大城市出现了“鸡娃”现象。随着热播剧《小舍得》的出现,“鸡娃”现象得到了大众的关注,引发热议。城市父母们在小孩还在蹒跚学步的时候就开始他们报名五花八门的培训班,学习各式各样的技能。这类的家长不断地给孩子打鸡血,以试卷高分来评价孩子。他们更加关注的是排名和名校,在这种环境下成长起来的小孩可能会有优秀的履历过往但是十分缺乏道德教育,很难说这是社会主义需要的接班人。在这样的社会风气下,学校教育的评判标准也变成了升学率。英语教师只能在课堂上进行知识填鸭式教学,将德育工作交给思政老师和班主任。另外,灌输型教育教学模式,也使思想政治教育内容僵化、教条,教育效果较差。

5 高中英语课程思政的实践策略

5.1 在英语知识教学中进行正确的世界观与价值观引导

初入高中,学生避免不了会感到迷茫。在一个完全崭新的校园环境中,没有了往日熟悉的师长和亲近的同学。与初中截然不同的教学风格,课程难度都会让新高一的学生感到为难。作为教师,应当给予适当的指导,帮助学生度过适应期。教材的第一单元,编者安排了一篇校长的发言稿,“Realizing your potential”。在这里,教师可以采用英语教学中常用的首字母法,让学生自行以“potential”的组成字母作为首字母,找出九个他们认为最可以激发人类潜能的特质。每个人都可以拥有自己的想法,教师组织分享和总结。“potential”可以根据首字母拆分成九个可以激发潜能

的特质,分别是 Persistence、Opportunity、Theory、Effort、Negotiation、Training、Improvement、Ability、Learning。在这里,教师就可以在教授学生英语专业知识的同时,引导学生让他们明白。接下来在进入正文学习的过程中,除了分析文章结构,语言点。其实,需要注意的是,这篇发言稿也是校长在开学第一天的致辞,里面有对新生的问候和关怀。所以,教师也可以将内容和学生仔细分析。“What is potential?”校长给出自己的答案。“Potential is your natural ability that can be developed when you try hard enough”,潜能是你的与生俱来的能力,当你足够努力的时候就会被发掘。然后论文中校长也提到了,要发展自己的潜能首先要充分利用好学校的资源。另外,养成良好的学习习惯,培养有用的技能和积极的人生态度。中学阶段是价值观、世界观发展的黄金时期,是思想政治教育的关键期。教师的一言一行都在影响着孩子的一生。所以,老师必须要谨言慎行,在每一个合适的时机传输给孩子最正确的人生观和价值观。

5.2 在英语知识教学中进行感恩教育

《英语新课程标准》表明“英语学科承担着提高学生综合人文素养的任务”,进而在实际的高中英语课堂教学中,教师不仅仅要为学生讲授课本知识、讲解考试重点,还要关注每一位高中生的思想情感,利用自身的专业知识、利用一切可以利用的英语教育资源,让学生在学习英语的过程中,能够汲取英语语言和文章中的情感精华,感知世间的亲情、恩情、友情,进一步“唤醒”学生的感恩情怀,促成学生感恩意识的养成。例如,在苏教版必修一的第二单元,“Strangers under the same roof?”在论文中作者提到了每天的晚餐都会和家人进行激烈地争吵。在这里,教师就可以围绕和家人的相处之道,与学生展开讲一讲如何更好地度过青春期和家人更好地相处。因为青少年处于生理和心理的变化期,大多数的青少年都不知道如何与自己的亲人尤其是父母进行沟通。所以首先第一步就是学会正确的沟通方式。青春期沟通是最为主要的,不管是沟通时间还是沟通方式都需要注意。学会如何正确地与父母沟通,让他们知道自己在想什么,想做什么,如何去理解你。告诉他们你已经长大了,不要再为你操心了。而答应父母的也应该做到,履行自己的义务。其次,学会信赖,学会控制自己的情绪,不要随便因为一点小事就对父母发火。然后,学会理解。父母毕竟和我们不是同个年代的人,无论是在思想上还是在行为上,都有代沟。在表达自身的需求时,也应该表达对父母的理解和包容,去尊重他们。他们有着较深的生活阅历和经验,作为孩子要理解他们,可以向父母清晰地表达自己的需求,自己有什么爱好,有什么想做的事,和父母有什么分歧,真实说出自己的想法和解决方案,在和谐交流中得到提高。

5.3 在英语知识教学中进行爱国主义教育

新时期的《英语新课程标准》明确表明基础英语课程的教学任务是“帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓展

视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观”。爱国主义教育就是通过学校教育使青少年能够热爱自己的祖国,形成思想与行为的统一,培养学生的民族自豪感与自信心。进而在英语课程思政教育的开展过程中,教师在传授英语知识,为学生答疑解惑的同时,还要科学发掘其中的爱国主义教育“点”,在潜移默化的引领中促成高中生爱国情感的进一步升华。例如,每年都会闹得沸沸扬扬的参拜靖国神社事件。事实上不仅是青少年,很多的成年人也只是知其然不知其所以然。所以,作为教师可以在课堂上介绍其他国家文化的时候,一起将日本的靖国神社详细地介绍给学生。让学生更好地了解中国长达十四年的惨痛经历,让学生更好地了解日本民族是如何歪曲历史,企图逃避自己的罪责。从而更深入了解为什么国人对于日本参拜靖国神社如此地厌恶,了解国力强弱之于整个国家的重要性,从而培养学生们爱国主义情怀^[3]。

5.4 在英语知识教学中进行中华优秀传统文化教学

中国传统文化一直是我们国家的精神财富和文化宝藏。传统文化中蕴含的精神和风骨是我们面对列强绝不屈服的底气,是生生不息的民族根系。国际上语言课堂讲解要注意将中华优秀传统文化与外国优秀文化相对比,既给予学生接触西方文明的机会,也帮助他们深刻了解并且传承中国传统文化。例如,必修二的第三单元:Festivals and Customs。这一整个单元都介绍了英美国家的节日和风俗。同样,华夏上下五千年,每一个传统节日都有着悠久的历史 and 动人的民间传说,屈原投江、牛郎织女、年兽拜福。每一个传统节日都有一个主题,关乎亲情、爱情、友情等诸多珍贵的情愫。每一个传统节日也都有着不同的庆祝仪式,中秋拜月、端午登高、七夕乞巧。中国传统节日承载着中华民族所有的精神寄托

和美好愿景。所以在介绍西方国家的圣诞节(Christmas),万圣节(Halloween),复活节(Easter)的时候,教师也可以向学生介绍我们中国的传统节日,比如春节(Spring Festival),端午节(Dragon Boat Festival),中秋节(Mid-Autumn Festival)等。教师可以安排学生进行小组准备。每一个小组准备一个节日,中西方相近的节日大家还可以放在一起讨论,比如西方的圣诞节和中国的春节,西方的复活节和中国的中元节。学生们一起分享,对比和讨论,这样可以促进跨文化交流,帮助学生更好地进行二语学习。

6 结语

在现在的社会环境下,学校和家长们一味地要求学业知识上的进步,而忽视了思想政治方面的培养。英语学科教学不应该与思想政治割裂开来,而是应该融入到英语老师的课堂。每一位老师都应当有思政教育的意识,育人重在育德。十年树木,百年树人,新时期的高中英语教师应该勇于创新,大胆试错。在不断提升和丰富自身专业素养的过程中,要进一步明确课程思政教育的内涵和教育原则,不断总结高中英语教学中的问题,大胆探究和创新英语教学策略,在提升学生英语学习水平的同时,多方促进学生思想道德品质的提升,为新时代中国特色社会主义建设培养合格的新型人才。

参考文献

- [1] 黄国文,肖琼.外语课程思政建设六要素[J].中国外语,2021(2):1-16.
- [2] 徐锦芬.高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J].外语界,2021(2):18-24.
- [3] 杨婧.大学英语课程思政教育的实践研究[J].外语电化教学,2020(4):27-31.