

基于核心素养下的初中历史教学的有效性

Effectiveness of Junior High School History Teaching Based on the Core Literacy

刘威

Wei Liu

深圳市第三高级中学 中国·广东 深圳 518017

Shenzhen No.3 Senior High School, Shenzhen, Guangdong, 518017, China

摘要: 对于很多初中生来说, 核心素养的培养并没有成为他们在初中历史课堂学习的主要目标。因此, 为了能够引导初中生在日常的课堂教学环境中也能够通过历史核心素养的引导, 来加快自身智力和协调能力的发展, 初中历史教师应当结合初中生历史学习能力个性化发展现状, 设计一些具有核心素养培养意义的教学课堂。从而促使初中生能够在日常的课堂教学实践中实现历史素养的发展。

Abstract: For many junior middle school students, the cultivation of core literacy has not become the main goal of their history classroom learning in junior middle school. Therefore, in order to guide junior middle school students to accelerate the development of their intelligence and coordination ability through the guidance of historical core literacy in the daily classroom teaching environment, junior middle school history teachers should design some teaching classrooms with the significance of cultivating core literacy in combination with the personalized development status of junior middle school students' historical learning ability. So that junior middle school students can realize the development of historical literacy in daily classroom teaching practice.

关键词: 核心素养; 初中历史; 有效性; 策略探讨

Keywords: core literacy; junior high school history; effectiveness; strategy discussion

DOI: 10.12346/sde.v4i3.6051

1 引言

核心素养是一个学生在各类学科的学习中都需要进行定向培养的内容, 而在历史学科的学习和教学过程中, 核心素养主要是来引导初中生养成正确的历史知识应用观念。在优良历史核心素养的引导下, 学生可以透过历史教材的理论知识教学, 去探索隐藏在其中的生活实践应用的精华。同时, 历史教师也可以在核心素养培养的过程中, 引导学生建构起优良的历史学习品质, 为今后高阶历史知识的学习和掌握打下坚实的基础。

2 核心素养概念在初中历史课堂构建实践中的现状分析

2.1 历史教师在整体教学计划中普遍忽视学生的个性体验

在现阶段针对初中生历史的整体教学计划中, 并不能看

到学生核心素养培养居于主体的体现, 同时也说明历史教师并没有依据当代学生对历史学科思维发展的需求, 进行循序渐进的深层次教学改革。现阶段, 中国历史教学受到传统教学模式的影响, 学生在课堂上只能被动通过直接灌输的方式来在短时间内接受大量的记忆知识, 学生无法在这样的历史课堂中收获充实的学习体验感, 进而在长期缺乏优良学习体验的历史教学实践中就会失去自己的学习兴趣^[1]。

2.2 初中生在课堂高压氛围中难以自觉融入趣味化历史课堂

很多历史教师无法立足学生的核心素养培养制定高效导向的教学计划, 而是紧盯考试压力强迫学生进行历史学科知识的直观吸收。因此, 很多初中生在较大的考试压力的压迫下, 很难真正体验到在趣味化导向课堂中融入历史学习的愉悦感。此外, 还有一些学生只是盲目的学习历史, 缺少必要的历史体验, 在这种压抑的应试状态历史课堂中, 学生对历

【作者简介】刘威(1977-), 女, 中国河南人, 本科, 中级教师, 从事中学历史教学研究。

史学科知识的主动吸收能力会大幅下降。

3 初中历史课堂强化学生核心素养培养的重要性分析

很多初中生在历史课堂的参与过程中会对一些难题产生探究心理,教育工作者们要努力和善于抓住初中生的这一心理,长期保持他们对历史学习的兴奋性,好好把握历史在生活中常用性和实用性,所以教师通过核心素养的优化来逐步提升学生的历史学科能力。现代社会对学生综合能力有了明确的要求,而学生的学习兴趣和他们的综合能力培养关系是非常紧密的。初中历史教师要是想结合初中生的核心素养培养要求来改良自身的高层次的教学设计方案,就必须意识到历史课程的初始阶段的重要性,这是最容易培养初中生优秀核心素养的基础阶段^[2]。通常来说,他们对历史这一新鲜事物是充满学习兴趣的,然而如果在教育教学过程中没有采用科学并适合初中生教学方法,则会逐渐削弱他们原本的学习兴趣。因此,以核心素养培育为教学目标能够为初中生提供更加全面接受历史学科知识的平和氛围。

4 在历史课堂中突出核心素养培育的教学革新课堂策略探讨

4.1 在初中历史层次化教学中增加核心素养培养理念内容

由于初中生自身在参与初中历史课堂教学实践的过程中是没有核心素养培养的概念的,因此为了能够帮助初中生在今后的以优化历史思维为导向的教学活动中,可以自主地收获知识并养成优良的核心素养,初中历史教师必须出于帮助学生提升习得体验的教学目的,有意识地提升学生在初中历史课堂教学过程中的进行核心素养培养的理念。例如,在教授人教版七年级上册历史教材中的《夏商周时期:早期国家的产生与社会变革》这一单元的内容时,初中历史教师应当依据教材立足引导学生进行核心素养培养的角度进行多层次的教学,首先应当帮助学生认识到对这一课的学习并不只是局限在历史事实讲述本身,并且要学习蕴含在教材中的变革思想。为此,初中历史教师要从增加历史核心素养教学理念的角度,对有关学生生活实际的教材内容进行核心素养培育层面上的多元化改革。通过这样的教学才能够在教学理念层面就立足核心素养培育的角度进行革新教学,从而逐步引导学生按照教学梯度完成初中历史教学课堂的核心素养的培养。

4.2 立足历史思维和核心素养内涵的结合教学创设教学情境

初中生受到自己成长阅历和年龄性格好动特点等的限

制,对于很多历史教师设计的初中历史教学课堂并没有过多的参与感,由于缺乏生动的教学情境,很多学生无法将教材理论知识与自己的历史思维能力发展结合起来,如果学生更无法在学习过程中感受到核心素养对自己的引导了。为此,初中历史教师若是想帮助学生在历史教学过程中养成优良的历史核心素养,就必须对自己的教学设计进行教学情境层面上的创新,只有这样才能帮助学生把教学与他们的现实生活贴合起来,实现历史核心素养培养的良好目的。例如,在教授《国防建设与外交成就》这一单元的内容时,由于这一课主要是围绕国防建设与外交成就的构成展开并且超出了初中生的历史理解能力,因此如果初中历史教师只是单一利用口头灌输的方式进行相关的教材内容教学,很多初中生可能不能在此阶段完全理解中国国防成就对中国发展建设的重要意义。因此,初中历史教师必须能够依据中国国防建设与外交成就历史问题的实际应用方向创设一个贴合的教学情境,这样不仅能够抓住学生将历史理论知识与实际生活问题联系的兴趣与耐力,也可以帮助学生减轻理解上的负担,从而引导他们养成优良的历史核心素养。因此,在教授这一部分的内容时,初中历史教师就需要立足教材内容来选择相应的教学多媒体视频,这样能够让学生感受到国防建设的重要性并提升他们对国家利益维护的主动意识。这样使得他们在教学情境的学习中能够依据习得的历史理论知识得到更宽广的生活化学习视野。

4.3 将以核心素养培养为定位的思维导图应用到教学框架中

初中历史新课标下的历史理论知识教学强调对学生思维品质和学习能力的综合培养,而利用思维导图进行教学则是培养学生历史逻辑和关联能力的重要教学环节。思维导图本身就是一种具有逻辑性质的教学或者学习工具,当其与历史逻辑思维教学联系起来时,可以提升学生养成核心素养的质量。例如,在教授完《明清时期:统一多民族国家的巩固与发展》这一单元的内容后,相当于是学习完了整个中国古代阶段的历史,为了能够让学生有一个更加完整的古代历史的发展框架概念,初中历史教师就可以为学生从政治、经济、文化等几个方面来制作一个中国各个朝代的思维导图,这样才能够让学生对中国古代历史的发展有一个非常直观清晰的认知。并且有了这个思维导图学生也能够对中国古代历史的讲述如数家珍,侧面体现他们优良的核心素养^[3]。

5 结语

对于初中生来说,较早地养成优良的核心素养对于他们今后培养自己的历史思维有着很大的促进作用。如果仅仅是

单纯地进行一些简单的初中历史理论知识的教学,是无法帮助学生在课堂上养成高质量和高层次的核心素养的,也就无法引导他们形成良好的历史学习品格。为此,初中历史教师必须在课堂核心素养教学理念上作出革新,并且不断探求更加现代化的教学手段,只有这样才能够带领自己班级实现历史学习的新突破。

参考文献

- [1] 廖良东.基于生活情境的初中历史教学——以部编版九年级《第一次工业革命》为例[J].中学历史教学,2021(8):20-23.
- [2] 社会敏,郭为飞.智慧课堂环境下的初中历史教育实践——以“未来云”智慧教育平台为例[J].读写算,2021(22):15-16.
- [3] 李世宏.初中历史课堂教学中学生家国情怀核心素养的培养策略探究[J].考试周刊,2021(66):154-156.