

论新高考背景下英语课堂读后续写训练策略

Discussion on the Training Strategy of Writing after Reading in English Class under the Background of the New College Entrance Examination

柯春晓

Chunxiao Ke

湖北省阳新县实验高中 中国·湖北 阳新 435200

Yangxin Experimental High School, Hubei Province, Yangxin, Hubei, 435200, China

摘要: 中国践行新高考政策以来,读后续写作为英语学科的新题型,一时间成为高中英语教育改革的热议话题。读后续写即要求学生在阅读理解的基础上,围绕故事情节进行自由发挥,以续写的方式完善故事内容,升华思想情感,以此锻炼思维想象力及语言表达力,提升学习语言的主动性与创造性。因此,立足新高考背景下,论文探讨英语课堂读后续写训练策略,以期引领学生阅读能力、思维能力与写作能力的同步发展,既有利于提升应试能力,也有利于促进英语核心素养的持续提升。

Abstract: With the implementation of the new college entrance examination policy in China, writing after reading has become a hot topic in the reform of High school English education as a new English subject. Writing after reading requires students to give free play to the story plot on the basis of reading comprehension, improve the content of the story in the way of writing, sublimate their thoughts and emotions, so as to exercise their thinking imagination and language expression ability, and improve their initiative and creativity in language learning. Therefore, based on the background of the new college entrance examination, this paper discusses the training strategy of writing after reading in English class, in order to lead the synchronous development of students' reading ability, thinking ability and writing ability, which is conducive to improving their test-taking ability and promoting the continuous improvement of English core literacy.

关键词: 新高考; 英语课堂; 读后续写

Keywords: new college entrance examination; English class; reading prior written

DOI: 10.12346/sde.v4i3.6043

1 引言

根据《普通高中英语课程标准》的阐述,将阅读视为“理解性”技能,而写作则是“表达性”技能,二者作为语言输入与输出的两个关键环节,应保持相辅相成的关系^[1]。英语教学过程要开展丰富的语言实践活动,促进学生语言技能与思维品质的全面发展。在新高考模式下,读后续写顺应新课程标准的根本要求应运而生,体现了先理解、后表达的语言素养。那么为了锻炼学生的英语实践水平,争取在高考中取得理想的成绩,教师要把握新课标、读懂新教材、顺应新高考,加强英语读后续写训练非常必要。

2 新高考背景下英语读后续写的积极意义

根据高考英语试卷的要求,读后续写就是根据一段约350词左右的语言材料,围绕文本和段落开头语,续写一篇150词左右的短文,要求内容贴题、结构完整、逻辑合理。读后续写的实质是读写结合,综合考查学生的语用能力。而想要指导学生在读后续写中取得高分,除了掌握基本的英语单词、句式语法以外,还要强化阅读理解能力,关注故事内容,合理衔接故事情节,有逻辑、有创造、有个性地完成“读”与“写”的过程。

读后续写实际上是结合阅读文本的内容开展写作训练,以趣味性、连贯性的内容激活学生的想象力与创造力,契合

【作者简介】柯春晓(1978-),男,中国湖北黄石人,本科,中学高级教师,从事高中英语研究。

学生所处阶段的思维品质及语用能力^[2]。而这其中的“读”并非浅显层面的阅读,而是综合阅读、思考、分析、理解与想象于一体,在“语言输入”的基础上完成“语言输出”,促进语言表达和文本写作。过去,大多数学生对英语写作并不感兴趣,也没有掌握切实有效的写作技巧,而且写作内容受限、句式结构单一。立足新高考背景开展读后续写训练,这给英语课堂教学带来全新体验,将阅读与写作相结合,激活了学生的写作动力,引领全新的写作思路与写作模式,尝试变换不同的写作句式,精准运用多元的语法知识,并且将读后续写训练与英语听、说、读、写相结合,帮助学生提升英语语言运用能力,强化英语教学效率与教学质量。

3 新高考背景下英语课堂读后续写的训练策略

基于英语读后续写的重要性,我们要在日常教学的每个环节强化渗透,落实英语读后续写训练的有效策略,帮助学生积累写作经验,提升写作能力,增强语用素养^[3]。

3.1 创设语言情境,调动读后续写兴趣

新课程改革提倡“授人以鱼,不如授人以渔”的教育理念,所以读后续写训练不能局限于某篇文章或者某段材料如何续写,更重要的是启发学生的写作兴趣,渗透写作方法,形成自主学习英语的意识,在此基础上多阅读、多思考、多写作,广泛接触英语材料,完成自主阅读与续写活动。那么在教学过程中,我们要精心设计语言情境,激活读后续写的动机。例如,学习课文“Olympic Games”时,我提前准备多媒体课件,播放一段奥运会上激烈的比赛视频,将学生带入热闹的氛围,产生写作欲望,在阅读的基础上续写文本。

3.2 体验多样文体,积累读后续写经验

以往读后续写多集中于小说、童话故事等题材,虽然能一定程度培养学生的想象力,但是也限制了学生的写作能力与语用能力发展。因此读后续写训练要接触不同的文体,如英语诗歌、英语说明文、英语抒情文等等,让学生在多元体验中获得锻炼,积累读后续写的经验。例如,学习课文“Global warming”时,围绕教材中的文章“As the world heats up, the public simply goes cold”布置续写任务,大家课下上网收集更多的资料,针对全球变暖问题进行客观阐述,练习如何

用英语写好一篇说明文。

3.3 渗透文化要素,提升读后续写能力

英语写作的最大难点就是树立文化差异意识,了解英语语言的表达习惯。那么在读后续写环节,我们要注意渗透英语文化知识,引导学生了解西方国家的语言表达习惯、历史发展背景以及风土人情,深刻体会中英文化差异,为有效写作奠定基础。例如,学习课文“A taste of English humor”时,本节课向学生渗透一些英语俚语知识,如“a social butterfly”的表层意思是“社交蝴蝶”,但其深层含义是“善于社交的人”,那么在续写时学生也会注意如何用好“英式幽默”,抓准文本风格。

3.4 设置问题启发,梳理读后续写思路

为了启发学生的写作思路,结合不同的文本内容,我们要精心设计问题,启发学生运用英语思维去思考问题、描述内容,促进英语语用能力与核心素养。例如,学习课文“Body language”时,本节课的主要内容是学会理解身体语言,据此设问:“Do you know what body language is? What does it mean?”这样学生就将注意力集中于思考身体语言,并进行实践训练,以读后续写的方式写一写关于身体语言的小故事,帮助学生梳理基本的写作思路。

总之,在高中教育阶段,英语是一门非常重要的课程;基于核心素养教育目标推进新高考模式,提出培养学生读后续写能力的客观要求,综合关注学生英语基础知识、阅读理解能力、创新思维品质等全面发展。那么高中英语教师也要跟上新高考的发展趋势,转化教学思路,创新教学形式,加强读后续写训练,促进高中生应试能力与综合素养的全面发展。

参考文献

- [1] 普通高中英语课程标准[S].人民教育出版社,2020.
- [2] 丁建宁.英语写作教学与思维品质发展——兼谈新高考中的“读后续写”[J].江苏教育(中学教学版),2020(9):22-25.
- [3] 李小瓯.核心素养下英语读后续写在高中课堂上的实施[J].百科论坛电子杂志,2020(6):361.