

# 高等教育法规下新时代高校辅导员的发展定位与践行路径研究

## Research on the Development Orientation and Practicing Path of College Counselors in the New Era under Higher Education Laws

伍晓飞

Xiaofei Wu

湖北第二师范学院外国语学院 中国·湖北 武汉 430205

School of Foreign Languages, Hubei University of Education, Wuhan, Hubei, 430205, China

**摘要:** 在依法治教的战略布局下, 新时代中国高等教育内涵、质量的发展正处于改革转型的关键时期。更加科学化、规范化以及法制化的高等教育发展离不开高等教育法规的日益完善。作为大学生思想政治教育的重要力量之一, 新时代高校辅导员的责任使命重大、内涵丰富。立足于立德树人这一根本任务, 新时代高校辅导员要以高等教育法规为准绳, 切实提升大学生思想政治教育的系统性和有效性。基于此, 论文从高等教育法规的定义、内容范畴出发, 集中探讨新时代高校辅导员的发展定位问题。与此同时, 论文重点研究了新时代高校辅导员发展的践行路径, 主要在于法制观念、业务素养、人格责任以及职责使命等方面, 以为新时代高校辅导员的发展提供一定的方向依据。

**Abstract:** Under the strategic layout of governing education according to law, the development of the connotation and quality of China's higher education in the new era is in a critical period of reform and transformation. The development of higher education that is more scientific, standardized and legalized is inseparable from the increasingly perfect higher education laws and regulations. As one of the important forces of ideological and political education for college students, the responsibility mission of college counselors in the new era is important and rich in connotation. Based on the fundamental task of cultivating people with morality, college counselors in the new era must use higher education laws and regulations as the criterion to effectively improve the system and effectiveness of college students' ideological and political education. Based on this, this paper starts from the definition and content of higher education laws and regulations, and focuses on the development and positioning of college counselors in the new era. At the same time, this paper focuses on the practice path of the development of college counselors in the new era, mainly in terms of legal concepts, business literacy, personality responsibilities, and duties and missions, in order to provide a certain direction basis for the development of college counselors in the new era.

**关键词:** 高等教育法规; 新时代; 高校辅导员; 发展定位; 践行路径

**Keywords:** higher education laws and regulations; new era; college counselors; developmental orientation; practical path

**DOI:** 10.12346/sde.v4i3.6042

## 1 引言

2018年, 习近平总书记在全国教育大会上明确指出, 作为教育系统的生命线, 思政教育主线一刻也不能放松, 应当在发展德智体美劳教育的同时, 构建更加科学规范的人才培育体系。新时代, 在全力奋进社会主义现代化国家百年目标的伟大征程中, 中国高等教育也迈入了新的发展时代, 进

一步深化内涵式发展, 提升教育质量, 朝着更加科学化、规范化、法制化的方向努力转型。另外, 在全面依法治国、建设中国特色社会主义法治国家的战略布局下, 高校要深入贯彻依法治国方略就是要大力贯彻落实高等教育法律法规, 从而才能保证高等教育健康、可持续性的发展。

作为一名普通的高等教育者, 辅导员不仅是高校思政队

【作者简介】伍晓飞(1994-), 男, 中国湖北钟祥人, 硕士, 助教, 从事高等教育、思想政治教育研究。

伍的中坚力量,也是开展大学生思政教育的冲锋者。这一群体体制素养的高低,关系到高校教育的培养质量,更加肩负着高等院校思想政治教育工作的责任使命。当前,在迈入新时代的社会大环境下,高校辅导员肩负起新的使命、新的责任以及新的工作要点。着眼于立德树人这一根本任务,辅导员要坚定依法治教理念,遵守法律法规,切实履行自身的职责使命,在日常学生工作深入贯彻落实好高等教育法规,明确政策红线,进一步为大学生思想政治教育工作提供保障,同时也一定意义上激发高校辅导员的内生动力。

基于此,论文从高等教育法规的定义、内容范畴出发,集中探讨新时代高校辅导员的发展定位问题,在完善自身道德修养、专业本领、开拓创新及理想使命的前提下,为大学生品格锤炼、知识学习、思维创新以及奉献祖国等方面作出明确指引。与此同时,论文重点研究了新时代高校辅导员发展的践行路径,主要在于法制观念、业务素养、人格责任以及职责使命,从而为新时代高校辅导员法制素养的提升提供一定的参考意义。

## 2 高等教育法规的定义与内容

### 2.1 高等教育法规的定义

高等教育法规是指国家立法机关以及由立法机关授权国家其他机关制定和颁布的有关高等教育的一切规范性文件的总称,是用来规范高等学校运行机制和明晰高等学校各主体权利和义务的。新时代高校辅导员要以高等教育法规为准绳,在法规允许的范围内做好大学生思政教育以及正常的教学活动。此外,高校辅导员也要努力掌握高等教育法规内容与知识,学会运用相关法规来保证和维护自身及学生的合法权益。

### 2.2 高等教育法规的内容

就高等教育法规的内容范畴而言,主要包括三大部分,即高教法律、高教法规以及高教政策。对于高教法律,自1953年3月颁布第一部《中华人民共和国教育法》(简称《教育法》)以来,中国教育开始进入法制化的阶段。但在高等教育领域,尚未有相关的法律法规出现。直至1998年8月,中国第一部完整的《中华人民共和国高等教育法》(简称《高等教育法》)正式颁布。在《高等教育法》颁布前后,《中华人民共和国职业教育法》于1996年出台,随后在2002年底,《中华人民共和国民办教育促进法》也正式颁布。

就高教法规而言,为了促使中国高等教育办学发展更加规范化,政府陆续出台了一系列高等教育法规。为了促进各学科发展、提升以及科学人才的培养,中国于1980年正式颁布《中华人民共和国学位条例》,并于1981年5月施行《中华人民共和国学位暂行实施办法》,科学规范了学士、硕士、博士、名誉博士以及外籍学生、学术评定委员会等方面的重要要求说明及规定。另外,中国也在1986年12月正式发布《普通高等学校设置暂行条例》,进一步强化对高等

学校的宏观把控与规范管理,更好地提升高等学校的教育质量,保证高等教育计划有序、协调稳步的发展与完善;1988年3月也正式颁布了《高等教育自学考试暂行条例》,进一步完善高等教育发展体系,并建立高校自考制度。更多地是,中国也于1993年12月出台了《普通高等教育学历证书管理暂行规定》。为了加强对外交流与合作,规范中国中外合作办学行为秩序,于2003年3月正式颁布了《中华人民共和国中外合作办学条例》。与此同时,对于高等学校学生管理、国家教育考试也有一系列法规出台,如2004年5月颁布的《国家教育考试违规处理办法》、2005年9月颁布的《普通高等学校学生管理规定》等。

对于高教政策而言,中国为了进一步提升高教水平,实现高等学校本科及研究生教育跨越式发展,出台了一系列高等教育政策,如2018年出台的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、2012年颁布的《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》等。

### 2.3 高等教育法规在新时代的重要意义

对于高等学校而言,一方面要依法维护学校自身权益,另一方面又要采取并实行民主法制化的管理机制。当前,高等学校在贯彻落实高等教育法规的过程中,仍存在些许不足之处,如利益主体所属权力与职责尚未明确顺通,各方面法律制度体系尚未完善,以及科学民主化的教育教学尚未强化等。尤其是,高等学校教师法律法规意识较为淡薄,贯彻落实及执行力有待加强,系统全面化的学习途径有所欠缺等。新时代,新征程。作为高等学校重要的法律法规,高等教育法要在新的时代对高校的规章制度起到一定的规范作用。高等学校的规章制度与高等教育法规还存在一些矛盾的现象,特别是高等学校规章制度中的范围适用、概念界定以及内容合理程度等。

## 3 高等教育法规下新时代高校辅导员的发展定位

### 3.1 加强道德修养,做学生锤炼品格的引路人

坚守道德情操,帮助学生正确立身处世,积极发挥育人作用。“学高为师,身正为范。”立德、修身是高校辅导员的基本职业操守。新时代高校辅导员要加强道德修养,积极做学生锤炼品格的引路人。一方面要不断提升自身的道德修养,涉及工作、学习以及生活的各大方面。以身垂范,以身教育,用自身的实际行动潜移默化地教育学生、引导学生、熏陶学生。高校辅导员与学生,实际上是一种相互辅成的关系。辅导员的专业知识,为人处世等方面都对学生有着重要的感染力与影响力。另一方面要培养自身的职业道德,以生为本,积极引领学生培养个性、发展个性。与此同时,辅导员不仅要勤与工作、精于专技,更要热爱教育工作,积极主动的学习先进,修于典型,擅长总结反思,寻找不足等。

作为辅导员,应该积极以身作则,率先垂范。大力弘扬

习近平新时代中国特色社会主义思想，社会主义核心价值观，努力引领学生锤炼品行，提升品格，引导学生把握好人生方向，扣好第一粒扣子。

### 3.2 练就过硬本领，做学生学习知识的引路人

辅导员作为高校教师队伍中的重要一员，承担着教书育人的重要职责。扎实的专业知识，过硬的职业本领，是高校辅导员应当具备的基本素质。练就过硬的专业本领，努力做学生学习知识的引路人。“师者，所以传道授业解惑也。”高校辅导员要有端正的教学态度，科学合理的教育方法，扎实的专业本领，努力提升自身的学识能力，才能更好地教书育人。

一是要大力加强理论知识学习。当前，在大数据时代，学生获取信息和知识的来源途径丰富多样。辅导员只有努力提升自身的信息化水平，加强信息素养，才能更好地为学生提供知识学习途径。渊博的学问知识是新时代高校辅导员树立人格魅力的重要因素。只有不断地扩充知识结构，更新知识细胞，聚焦知识前沿，才能更好地帮助和指导学生。二是要不断提升实践能力水平。新时代高校辅导员要回归课堂、回归实践，进一步完善自身的综合素质。新时代，高等学校学生群体年龄层次处于“90后”“00后”，这一群体的认知结构、性格特征、知识水平都有所不同，这就要求新时代高校辅导员要不断优化教育模式，改进教育方法，进一步提升教育水平，从而有效地吸引、说服以及感染学生，努力促进学生会说呢过踏实学习、高效学习，引导学生掌握过硬的专业本领与知识水平。

### 3.3 勇于开拓创新，做学生创新思维的引路人

新时代高校辅导员应当勇于开拓、善于创新。要开拓创新，做学生创新思维的引路人。“创”是要求。创，有开创之意，也有创新、创造之意。新时代高校辅导员不仅要回望过去，还要立足当前、着眼长远，用创新创造开创各项事业新局面。要胸怀中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，深刻学习领会新时代党的创新理论，坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践、推动工作，增强工作的系统性、预见性、创造性，不断开拓进取、创新变革，积极引领学生培养创新思维，敢于开拓进取。

作为高校学生思想政治教育的骨干力量，新时代高校辅导员要积极及时了解学生的思想动态，学习状态，心理状态以及生活情况，主动帮助学生排忧解难，预防学生的心理困惑，让学生时刻感受辅导员的爱与温暖，从而促使学生积极创新、开拓进取。

### 3.4 树立远大理想，做学生奉献祖国的引路人

坚定理想信念，树立远大理想。新时代高校辅导员努力做好学生奉献祖国的引路人。高校辅导员不仅要承担教书育人的重要职责，时刻给学生传递坚定的理想信念，扎根于学生未来人生和前进方向的精神支撑，“人无精神则不立，国无精神则不强。”新冠肺炎疫情发生以来，全国各地医务工

作者、军人、警察、社区干部、志愿者……都为抗击疫情付出了巨大努力。其中，涌现出了一批杰出人物，钟南山、陈薇、张伯礼、张定宇，正是他们中的功勋模范代表，他们以专业的精神与担当的品质，支撑了抗疫的胜利，他们用实际行动彰显了吃苦在前、克己奉公、甘于奉献一辈子，为事业殚精竭虑，为人民鞠躬尽瘁的初心。

付出才有回报，奉献才有收获。作为新时代高校辅导员，坚定共产主义理想信念，把本职工作做到位，把优秀传统文化传递给学生，并自觉地贯彻落实党的教育方针，引导学生努力追求你梦想，实现理想，报效祖国。

## 4 高等教育法规下新时代高校辅导员的践行路径

### 4.1 依法执教，深入贯彻高等教育法规

坚持学法，树立法制理念。新时代，新征程。辅导员是高等学校学生思想政治教育的工作主体和主力军，要深入贯彻高等教育法规，提高法制意识。要依法执教，依法治教。新时代高校辅导员要不断提高自身的高等教育法规意识，不仅可以保障权利，也可以更好地履行义务。

在全面依法治国的战略布局下，新时代高校辅导员要提升学法、懂法的自觉性，实行上下级内外多层联动，从而使新时代辅导员工作有法可依、有理可循，这在一定意义上也让高等教育活动更加科学化、规范化以及法制化。

### 4.2 强化素养，有效提升专业知识储备

新时代高校辅导员要大力提升业务素养，增强专业知识储备。党的十九大以来，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础性工程，突出教育发展的优先位置。日前，在大数据—人工智能时代，学生获取信息和知识的来源途径丰富多样。新时代高校辅导员只有努力提升自身的信息化水平，加强信息素养，才能更好地为学生提供知识学习途径。渊博的学问知识是新时代高校辅导员树立人格魅力的重要因素。只有不断地扩充知识结构，更新知识细胞，聚焦知识前沿，才能更好地帮助和指导学生。

### 4.3 明确责任，不断培养自身人格魅力

新时代，党务工作队伍需要更加专业化、职业化发展，通过大力完善并优化选拔与培养机制，造就出一支专职为主、专兼结合、综合素质高的工作队伍。新时代，高校辅导员更要明确自身的责任使命，不断加强自身的品德修养与人格优化，才能更好地树立人格典型，造就人格魅力。

一是要树立正确三观，努力培养自身的个人及社会责任感。二是要立德修身，坚守道德情操，帮助学生正确立身处世，积极发挥育人作用，做学生锤炼品格的引路人。与此同时，以身垂范，以身教育，用自身的实际行动潜移默化地教育学生、引导学生、熏陶学生。

### 4.4 敬业爱生，切实履行教育职责使命

新时代高校辅导员要关爱学生、理解学生、尊重学生。



高等学校中,辅导员与学生,实际上是一种双主体相互辅成的关系,是“教”与“学”的主体,是高等教育法规关系的主体。辅导员在大学生思想政治教育方面扮演着极其重要的角色,是大学生思政教育的主心骨。

教书育人是教师的天职。新时代辅导员要努力做好育人职责,对于学生的人生发展要尽力做好自己的本职工作。敬业爱生,是新时代辅导员应当努力恪守的职业准则,在了解学生的基础上,关爱学生,理解学生,尊重学生。要在遵守高等教育法规的基础上,努力做到知法、懂法、守法,切实履行教育职责使命。

## 5 结语

在依法治教的战略布局下,新时代中国高等教育内涵、质量的发展正处于改革转型的关键时期。更加科学化、规范化以及法制化的高等教育发展离不开高等教育法规的日益完善。作为大学生思想政治教育的重要力量之一,新时代高校辅导员的使命重大、内涵丰富。立足于立德树人这一根本任务,新时代高校辅导员要以高等教育法规为准绳,切实提升大学生思想政治教育的系统性和有效性。

基于此,论文从高等教育法规的定义、内容范畴出发,集中探讨新时代高校辅导员的发展定位问题。在完善自身道德修养、专业本领、开拓创新及理想使命的前提下,为大学生品格锤炼、知识学习、思维创新以及奉献祖国等方面作出明确指引。与此同时,论文重点研究了新时代高校辅导员

发展的践行路径,主要在于法制观念、业务素养、人格责任以及职责使命,从而为新时代高校辅导员法制素养的提升提供一定的参考意义。

## 参考文献

- [1] 徐飞,刘震.浅论高等教育法规对辅导员发展的意义[J].法制与社会,2021(5):155-156.
- [2] 李礼.高校教育法规对辅导员工作的定位与指导[J].公关世界,2021(2):131-132.
- [3] 鲁蓓蓓.高等教育法规视角下对“四有”好老师的探讨[J].品位经典,2020(10):79-80.
- [4] 白忠玉.新时代年轻高校教师的高等教育政策法规素质培养[J].牡丹江教育学院学报,2019(6):35-37.
- [5] 瞿建坤,王巍,银蕊.高等教育法规在新时代高校体育教师工作中的践行[J].环渤海经济瞭望,2019(6):135.
- [6] 吴熙.论高等教育法规在高校辅导员思想政治教育中的作用[J].青年与社会,2019(14):174-175.
- [7] 赵天星.浅析高等教育法规在高校教育工作中的践行[J].明日风尚,2019(2):146.
- [8] 覃会川.高等教育法规在高校教育工作中的践行研究[J].北方文学,2018(29):182+184.
- [9] 罗振赵.浅析高等教育法规对新时期高校辅导员工作的指导影响[J].才智,2017(13):63+65.
- [10] 钟喜芸.关于如何促进高等教育法律法规在高校中的普及的几点建议[J].教育现代化,2017,4(14):137-138.