

基于语言能力培养的高中英语口语教学探究

Research on Oral English Teaching in Senior High School Based on Language Ability Cultivation

刘欣武

Xinwu Liu

扬州大学 中国·江苏扬州 225127

Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu, 225127, China

摘要: 在现阶段,随着新课改的不断深入,培育学生的核心素养变得越来越重要。其中语言能力可以说是英语课程核心素养中的“核心”,语言能力的培养也无疑是英语教学的重要目标所在。论文阐述了新课程标准下高中英语口语教学的新要求,梳理总结中国及其他国家英语口语教学研究现状,剖析当下高中英语口语教学存在的问题,基于核心素养下语言能力的培养目标,尝试探究高中英语口语教学新策略,以提升高中英语口语教学质量。

Abstract: At present, with the deepening of the new curriculum reform, it is more and more important to cultivate students' core quality. Among them, language competence can be said to be the "core" of English discipline core accomplishment, and the cultivation of language competence is undoubtedly one of the key objectives of English teaching. This paper expounds the high school oral English teaching under new curriculum standard of the new requirements, combing oral English teaching research status in China and all the other countries, and analyses the present problems existing in high school oral English teaching, trying to explore new high school oral English teaching strategy based on the core accomplishment of language ability training goal to enhance the quality of high school oral English teaching.

关键词: 核心素养; 语言能力; 英语口语教学; 高中英语

Keywords: core literacy; language ability; oral English teaching; high school English

DOI: 10.12346/sde.v4i3.6040

1 引言

2014年中华人民共和国教育部发文的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》明确提出了核心素养这一重要概念,并指出研制与构建学生核心素养体系是推进课程改革深化发展的关键环节^[1]。学术界普遍将核心素养定义为:学生在某一阶段学习中所形成的一种品质和能力。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称《英语标准》)将英语学科核心素养归纳为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四大方面^[2]。其中,语言能力是构成英语学科核心素养的基础,是学生发展其他核心素养的依托。它是指能在一定的社会情境中以听、说、读、写等方式进行理解和表达的能力。语言能力要求学生通过英语

学习,形成一定的语感和语言意识,具备用所学语言表达自己的观点和态度的能力。

但由于长期受限于“第二语言”教育惯性和应试教育,我国高中英语口语教学并没有得到相应的重视。师生都把重心放在“读与写”层面,而忽略了“听与说”部分,学生英语口语能力普遍低下,“哑巴英语”成为通病。而新课程标准中“语言能力”明确指出“听、说、读、写”四项能力一样重要。基于此,新课改背景下,培养学生语言能力目标下的高中英语口语教学新模式值得探究。中学英语教师应当反思当下的口语教学现状,以核心素养为导向,提高对口语教学的重视程度,探索高效优质的口语教学新模式,全面培养学生的语言能力。

【作者简介】刘欣武(1998-),女,中国江苏扬州人,在读硕士,从事学科教学(英语)研究。

2 中国及其他国家英语口语教学研究现状

2.1 其他国家英语口语教学研究现状

Kolivand Hoshang et al (2020) 基于语音识别和网络辅助, 探索英语语音检测和自动识别系统的设计和应用的有効方法, 进行仿真实验后的结果表明此英语口语识别系统的识别性能明显优于传统模型。由此可见英语口语智能学习计算机辅助教学模式是值得提倡的, 虽然有一定技术要求。Esayas Teshome (2018) 采用定量定性研究方法调查了在迪拉大学英语口语课上口语技能的教学与评价, 研究发现口语技能的教学主要依靠讨论、辩论、头脑风暴、呈现、对话等活动, 偶尔也依靠角色扮演。其次, 大多数评价都以准确性为导向, 学生羞于表达, 缺乏老师的鼓励。

英语口语课堂的有效性也是研究重点。Christine Goh (2014) 让来自全国 29 个城市 56 所大学的 527 名教师接受了一份自我报告问卷, 报告显示外语教师普遍认为自己缺乏口语教学知识, 认为英语教师应不断完善自身的口语教学知识发展。美国著名的语言教育学家 Krashen (1984) 曾提出输入假说理论, 他认为有效的语言习得需要教师给学生提供课外的可理解性输入材料, 同时降低感情过滤。著名语言教学专家 (David Nunan, 2015) 认为生动的语言教学课堂应该包括展示课堂插图、提问和回答环节。

2.2 中国英语口语教学研究现状

随着科技的发展, “互联网+”被广泛应用于教育的各个领域。英语口语教学也应该与时俱进, 充分运用互联网、多媒体网络信息技术 (谢颖, 2017), 实现英语口语教学模式的创新。

中国一些研究者已经通过实证研究对口语教学新模式进行了探究。(张放, 2021) 就基于云电子学习档案, 把新兴信息技术“云计算”和形成性评价“档案袋”结合起来, 对英语口语教学模式进行了探究。研究表明该模式有利于促进学生学习热情和口语输出。该模式对利用信息技术要求较高且需具备一定的实训基础。(陶继芬, 2021) 基于“产出导向法”对 32 名学生进行了读说模式口语教学实践, 实验证实了该模式能有效提高学生二语交际意愿。但“产出导向法”口语课堂需要教师充分考虑学生的差异性。(王林海等, 2018) 基于 CDIO 教育理念构建大学英语口语翻转课堂教学模式, 研究表明实验组在翻转课堂教学下口语水平明显提高。该模式充分利用课前课后学生线上自学, 而课上时间多用于口语实践。但该模式对学生的学习能力和教师的要求较高, 存在一定局限性。(杨斯仪, 2021) 以初中二年级两个对照班学生为实验对象, 结果表明实验班采用“以听促说”教学方法能缓解学生焦虑情绪, 提高口语能力。但该方法若只是机械地让学生听录音跟读, 学生难免产生厌倦情绪, 且口语输出质量不高。

综上所述, 近些年来已有中国及其他国家学者对口语教学新模式进行了探究。比如利用互联网信息技术、产出导向

法、以听促说法、翻转课堂等等。但大多数研究对象都是大学生, 且教学方法实施起来有一定难度, 对教师和学生要求较高, 存在一定局限性。而面向中学生的研究较少, 且基于新课标核心素养培养的口语教学研究也比较缺乏。英语作为一门交际性的语言学科, 语言能力是检验教师教的水平和学生学的水平的一项重要标准。因此, 在学科核心素养背景下, 基于学生语言能力培养的高中英语口语教学研究显得尤为必要。

3 高中英语口语教学存在的问题

从宏观上看, 当下高中生英语口语能力低下主要有以下三方面原因。

3.1 教师教育理念陈旧, 传统教学模式削弱学生学习兴趣

一方面, 高中课堂教学组织模式存在局限性。高中生一节英语课只有 45 分钟, 教师为了在有限时间内完成既定教学任务, 不会分配大量时间专门用于口语练习。另一方面, 在传统课堂教学方法视角下, 教师被看做“信息源”, 学生则是“接收器”^[3]。很明显, 教师的知识储备是高于学生的, 久而久之, 学生逐渐养成“逆来顺受”的惰性思想, 口语学习的兴趣也逐渐减弱。

3.2 课堂缺乏良好的口语学习氛围, 学生丧失开口的勇气

首先, 高中英语课堂没有良好的语言环境。高中英语教师几乎都是用汉语教学, 没有给学生创造第二语言学习和交流的环境或真实交际场景, 学生没有口语练习的氛围。其次, 课堂口语练习形式较为单一。一些教师仅仅照本宣科地讲课, 除了课本中设计的口语练习之外, 很少结合学生生活实际设计一些新的口语交际实践活动。由于缺乏口语训练, 许多学生的基本功都很差, 发音不标准, 表达不连贯, 学生逐渐丧失说英语的信心。

3.3 教师自身口语教学能力欠缺, 无法给学生提供经验

有很多英语教师自身就很少运用口语进行日常交流或学习, 且缺乏口语教学相关知识, 不了解学生的学习需求。相关调研结果表明, 绝大部分学生认为高中英语口语教学方式比较单一, 课堂教学氛围枯燥, 口语学习流于形式, 口语表达能力欠缺。其次, 教师在日常教学中的教学评价主要采用书面形式来考查学生知识掌握情况, 忽略了对学生口语水平的测试。

4 基于语言能力培养的高中英语口语教学策略

为了培养高中生的英语语言能力, 教师应该提高对英语口语学习的重视度, 以学生为主体, 完善教学方案, 使学生有更多的机会进行口语交际, 使口语交际成为一种习惯。论文拟从教师教学的角度着手, 提出以下几个具体的教学策略。

4.1 完善教学目标, 提高口语教学地位

新课改背景下, 英语教师要适当调整教学目标, 提高对口语教学的重视度。《英语标准》强调“工具性与人文性的统一”, 因此, 高中英语口语教学目标要进一步完善, 它并非仅仅为高考提供辅助服务, 还要重视培养学生的英语学科核心素养。新的高中英语教学目标应响应《英语标准》的要求, 在实现基础知识和技能目标的基础上, 优化教学过程和方法, 侧重情感、态度和价值观的培养^[4]。

以人教版高一英语必修一 Unit 1 Friendship 的教学为例, 在词汇、语法等基础知识和技能目标达成的基础上, 教师可以借 Friendship 这一情感主题, 引导学生在教材对话练习的基础上代入角色, 在课堂上进行口语对话交流。这样在保证正常教学进度的同时, 也给学生提供了口语交流的机会。

4.2 创新教学模式, 激发学生学习兴趣

在传统的高中英语口语教学模式下, 教师是整个教学过程的主导者, 学生被动参与学习, 积极性和自主性不强, 学习效果不够理想。这就要求高中英语教师依据新课标要求创新教学模式, 努力构建模拟真实的交际情境, 比如采用小组互动、角色扮演、演讲比赛、配音模仿等方式, 为学生营造良好的语言交流环境, 改善沉闷的课堂氛围, 全面调动和激发学生的学习兴趣和积极性, 让学生们在趣味中享受英语语言的魅力。

以人教版高一英语必修一 Unit 1 Friendship 的教学为例, 教师可以跳出文本, 模拟采访的场景, 教师通过提出问题, 让学生积极参与到口语交际中来。教师 (interviewer): “Please describe your best friend and explain the friendship between you.” 学生 A (interviewee): “My best friend is... she has a gentle personality, a beautiful face, and greatly helps me in both life and study. I think she will be my best friend forever.”

4.3 灵活运用现代信息技术, 开展口语实践活动

为了培养高中生的英语语言能力, 英语教师除了要保证教给学生基础知识, 还要积极开展生活化的口语实践活动, 让学生在实践中运用与检验自己所掌握的英语知识。在英语口语教学中, 教师可以借鉴翻转课堂模式, 借助网络教

学平台实施线上线下混合教学。课前, 教师可以整合英语教学内容制作教学课件, 发送到诸如超星学习通等平台, 让学生有效预习并自主练习口语。课中, 教师在课堂上将学生分组, 进行层次化口语呈现与操练, 并及时对学生的口语表现做出评价。课后, 给学生布置相应的口语练习作业, 巩固当日所学。

4.4 提升口语教学能力, 改善评价模式

教师自身需要与时俱进, 积极响应新课标的要求, 养成练习口语的好习惯, 认真学习口语教学相关知识。而教学评价是检验语言学习效果的一种手段, 也是一个完整的教学过程的重要组成部分。学生完成口语表达任务后, 教师应及时做出反馈, 表扬进步之处并指出缺点。教师评价和学生互评结合无疑是一种很好的评价方式, 教师可以先组织学生自由讨论, 然后再进行总结。

5 结语

在培养学科核心素养的大背景下, 高中英语教师要审时度势, 提升自我教学能力, 提高对口语教学的重视度, 时刻关注学生语言能力的培养进程。在日常教学中要根据学生的实际情况, 制订有针对性的教学方案, 积极开展口语交际实践活动, 为学生创造良好的第二语言学习氛围, 激发学生口语表达的积极性和主动性, 使学生能在口语表达中得到多方面发展, 从而提升学生的综合能力, 使英语课堂真正充实而高效。

参考文献

- [1] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(5): 83-84.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准 (2017年版 2020年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [3] 曾勇. 新课改下高中英语口语教学策略[J]. 广西教育, 2020 (22): 53-54.
- [4] 何玲芳. 核心素养下高中英语口语教学的策略[J]. 中学课程辅导 (教师版), 2020(13): 120.