

产出导向法在雅思阅读教学中的应用探索

Application Exploration of Output-oriented Method in IELTS Reading Teaching

王思思

Sisi Wang

温州商学院 中国·浙江温州 325000

Wenzhou Business College, Wenzhou, Zhejiang, 325000, China

摘要: 雅思阅读课程历来重输入轻输出, 导致学生被动性学习。将产出导向法应用于雅思阅读教学, 可以有效调动学生学习主动性, 全面提高学生外语关键能力。论文以环境类阅读文章为例, 展示了产出导向法理“驱动—促成—评价”的教学流程, 力求探索科学高效的雅思阅读课堂新模式。

Abstract: IELTS reading course always emphasizes input rather than output, which leads to students' passive learning. Applying the output oriented method to IELTS reading teaching can effectively mobilize students' learning initiative and comprehensively improve students' key foreign language ability. Taking environmental reading articles as an example, this paper shows the teaching process of output oriented method “drive facilitation evaluation”, and tries to explore a new scientific and efficient IELTS reading classroom model.

关键词: 产出导向法; 雅思; 阅读教学

Keywords: output-oriented method; IELTS; reading teaching

DOI: 10.12346/sde.v4i3.6028

1 引言

近年来, 为了帮助高校中外合作办学项目中的国际生达到留学目的国的语言要求, 雅思和托福课程在高校越来越普遍。雅思作为全球认可的英语语言水平测试, 从听、说、读、写四个方面全面考查学生的英语综合运用能力。其中, 雅思阅读(学术类)考试要求在一个小时之内完成三篇学术类文章的阅读并据此回答 40 道问题, 这无疑是对学生的阅读速度, 理解能力和阅读技巧的巨大挑战。为了尽快帮助学生达到阅读的理想分数, 雅思阅读的教学设计相比会显得“急功近利”, 多采用学生限时练习, 老师分析的传统模式。这样的上课模式以教师输出为主, 虽然能够让最大程度地获得知识技能, 但忽视了学生的主动性和创造性, 学生不能举一反三, 不利于激发学生的学习兴趣和提高自主学习能力。在教学过程中, 雅思教师不仅要致力于提高学生的语言能力和分数, 还需帮助学生培养良好的英语学习习惯, 以及提高文化适应能力, 合作能力等其他关键能力。所以, 现有的雅

思阅读教学模式需要改革。我国外语教育专家文秋芳教授所提出的产出导向法(production-oriented approach)是基于中国英语教学现状所提出的外语教学理论体系, 给雅思阅读教学带来了实际的指导意义。论文将从产出导向法的核心理念出发, 探讨其在雅思阅读教学实践中的可行性。

2 产出导向法的理论基础

产出导向法是为了解决我国外语教学中“学用分离”问题所提出的语言教学理论体系, 主要组成部分包括教学理念, 教学流程和教学假设等(文秋芳, 2015)。

在教学理念中, 产出导向法倡导“学习中心说”“学用一体说”和“关键能力说”等。“学习中心说”强调了一切教学活动和环节的设置都需服务于有效学习; “学用一体说”主张将输入型学习和产出有机融合, 让学生在课堂教学中边学边用; “关键能力说”划分了外语学习中学生需要掌握的 6 种核心能力, 包括语言能力, 思辨能力和创新能力等(文

【作者简介】王思思(1992-), 女, 中国浙江温州人, 助教, 从事语言习得、英语教学研究。

秋芳, 2018)。

教学假设包括“输出驱动”“输入促成”“选择性学习”和“以评为学”,改变了传统课堂中“以输入为主,忽视输出”的观念,将产出作为一切教学环节的目标,用输入活动促成产出的实现。根据产出需求,筛选教学材料进行深度加工,练习(文秋芳, 2018)。

教学流程分成“驱动—促成—评价”三阶段。在“驱动”阶段,教师可以呈现交际场景或者设置有挑战性的任务激发学生的产出欲望;在“促成”阶段,教师在筛选输入材料时充分发挥主导作用,引导学生进行选择性的学习。在“评价”阶段,教师应提供学生针对性的评价,不但可以有效帮助教师了解学生的真实掌握情况,而且可以帮助学生评估自身的产出质量(张文娟, 2016)。

3 雅思阅读课堂教学存在的问题

3.1 目前的高校雅思阅读课程过度注重输入而忽略输出

在高校中为有出国留学打算的国际生开设的雅思课程和培训机构的雅思课程本质不同的,不能沿用培训机构只注重出分的教学模式,高校的雅思阅读课程是大学英语的一部分,在帮助学生提高语言能力的同时,也应该注重学生思辨能力,创新能力和文化适应等能力的培养。在重输入、轻输出的教学模式下,在课堂上大量向学生传授语言点和技能点,短时间内学生的雅思阅读分数可能会有所提高,但长远看来,学生没有注重知识间的内在逻辑,将每节课的内容孤立化,错误认为阅读课的产出结果就是做对题目,这不利于培养学生正确的阅读习惯。重输入、轻输出的上课模式还会导致一部分雅思阅读教师将课程上成精读课模式,先解决学生的单词问题,再详细分析文章的句子,在词汇和句子的讲解上花费太多时间。雅思阅读文章大多来自于国外的学术期刊,词汇和句子难度比国内的英语等级考试大很多,学生在进行阅读时,会遇到大量生难单词和长难句,影响他们阅读的流畅度。但教师如果在讲解课时,将重点放在讲解单词和句子上,会引导学生形成必须读懂文章每个单词和句子的错误意识,失去根据语境猜测词义的能力和概括能力。

3.2 雅思阅读课堂的产出任务缺乏多样性

雅思阅读老师设置的产出任务一般为完成阅读篇章后的题目,用做题正确率评价教学效果。长此以往,学生很容易对产出任务进行预测,失去课堂的新鲜感,加上教师大量地灌输知识技能,学生课堂参与度不强,从而减少了对阅读学习的兴趣。为了提高课堂氛围,教师在课堂教学中应设置多样化的产出任务,多维度锻炼学生的英语阅读能力。产出任务可以和其他雅思课程结合,如讲解完阅读文章之后,设置与文章主题相近的口语表达任务,让学生准备一到两分钟的发表,从学生的表达中,可以理解学生对文章结构和词汇的掌握程度。也可以设置相应的写作任务,检测学生对学习内

容的输出能力。在一节阅读课堂中,教师可以设置多个产出任务,测试学生对词汇和句子的理解,多给学生提供自主思考和表达自我想法的机会,会极大促进学生的学习主动性。

4 基于产出导向法的雅思阅读课堂实践

产出导向法中“学用一体说”等核心理念可以帮助解决雅思阅读课堂中重输入,轻输出的教学困境,改善学生被动学习的状态。以产出导向法为指导思想,笔者选取雅思阅读中“环境类”话题作为尝试对象,从“驱动—促成—评价”教学流程进行教学设计,探讨产出导向法在雅思阅读课堂的应用。

在教学实践中,笔者选取剑桥真题 C5T3P2 Disappearing Delta 作为学生理解雅思阅读环境类文章考点的学习材料,教学目标为学习环境类常见话题词汇,掌握环境类文章“what-why-how”结构,完成并理解文章问题。

4.1 驱动

文秋芳教授认为‘驱动’是最具挑战性的阶段。在‘驱动’阶段,教师应明确向学生提出产出的目标要求,使学生直观认识到学习目标,确定自己努力的方向,这样可以提高学生对学习的兴趣和主动性。在环境类话题的课堂实践中,产出结果包括词汇,篇章结构和做题技巧三方面。在词汇上,学生需要掌握与环境相关的高频词汇;在篇章结构上,学生需要找到并理解段落中心句,并总结出环境类文章的常见篇章结构;在做题技巧上,学生要掌握主旨大意题和细节理解的做题方法。张文娟指出产出导向法的起点是设计具有潜在交际价值的任务(张文娟, 2016)。环境问题与人类生活息息相关,极具现实性,学生对环境类问题比较熟悉,鉴于此,笔者设计了以下教学活动。首先,播放与生态破坏相关的视频,设置问题,引导学生在视频中找到生态破坏的主题词汇,如 habitat loss、desertification、flooding 等。接着,布置产出任务,归纳段落大意,画出文章段落结构的思维导图,并根据对文章内容的理解,小组合作,两人一组,写一篇 150 字的英语作文,主题为用“what-why-how”结构描述一个环境问题。

4.2 促成

“促成”是产出导向法的关键环节。在“促成”环节,教师应充分发挥主体作用,向学生提供学习材料并引导他们进行选择性的学习,对于学生出现的问题,教师应及时提供相应的帮助,促成学生深度加工学习材料,完成产出任务。在环境类的教学设计中,笔者提供的学习资料是 Disappearing Delta 这篇雅思阅读真题,教师引导学生找到每个段落的中心句,并选择性地讲解生难单词,分析长难句主干,在此基础上,学生完成段落结构的思维导图,在思维导图的帮助下,进一步引导学生概括环境类文章“what-why-how”的篇章结构。在学生对篇章结构清晰之后,引导学生完成真题后面的段落大意匹配题,作为对学生产出结果的评价

标准。学生在完成过程中,需要有分析同义替换的能力,包括识别词汇和句型的同义替换,完成篇章后的问题,有利于学生熟悉雅思的做题技巧,熟练运用相应的做题方法,提高解题效率。选取的学习资料对笔者设计的第二个产出任务也有促成作用。对段落大意的分析能够有效帮助学生构建作文的框架,第一部分介绍某个具体环境问题的大致情况,第二部分解释环境问题的形成原因,第三部分分析缓解该问题的具体措施,从而实现作文的逻辑性和连贯性。另外,教师在分析句子中所讲解的词汇和观点,也能够被积累为作文的语料,提供学生正确使用环境类核心词汇的范例,有很高的参考价值。例如,文章中的句子“Another problem is that agricultural wastes include fertilizers which stimulate increases in plant growth in the lagoons and upset the ecology of the area, with serious effects on the fishing industry.”学生可以模仿本句型去描述环境问题所带来的影响, agricultural waste、fertilizer 等都是表示生态破坏原因的高频词汇,在表达破坏生态环境时,学生通常能想到的是 destroy the environment, 本句中的“upset the ecology”是简单的单词,但十分地道,是值得学生积累的语料。学生可以将这些词汇迁移到自己的作文中,将输入性知识转变成输出性,实现以读促写的目标。在明确产出任务之后,教师有针对性地讲解产出任务对应的重难点,既提高了课堂效率,又调动了学生的上课积极性。

4.3 评价

评价环节是产出导向法必不可少的一个环节。教师可以通过对学生产出结果的评价,进一步了解学生的学习效果。在学生完成文章段落的思维导图(产出任务1)之后,教师可以对学生的产出结果进行相应评价,对学生做得好的方面进行表扬,增强学生的信心,并对段落结构图中错误的地方进行修改,帮助学生了解到自己在概括段落大意上不准确的地方。学生出现错误的原因可能是混淆个别单词的词义,或者是对长难句的理解出现偏差,通过总结学生出错的原因,老师可以对课堂的教学效果进行反思。接着,教师可以设置限时训练,让学生在20分钟内完成13道课后习题,其中的

段落大意匹配题可以检测学生是否真正理解段落大意,以及测试学生对环境类核心词汇以及同义替换的能力。判断题和带选项的总结填空题能够检测学生对文章细节的理解,课堂练习可以让老师及时了解学生的掌握情况。对于写作任务(产出任务2),老师可以先进行评价,教师在作文结构,词汇和句型准确度等方面对各组学生提供的作文进行评价,对一些共性问题进行分析,也可以采用学生互评的方式,让学生评价对方作文的优点与不足之处,提出修改意见,这样的方式通过对比可以侧面让学生了解到自己作文的优缺点,评价自己的产出结果,实现以评促学。

5 结语

传统模式下的雅思阅读课堂重输入轻输出,将培养学生考出雅思分数为课程的主要目标,很容易走向“唯分数论”的应试教育误区。将产出导向法应用于雅思阅读教学,教师以产出结果为导向,考虑学生需求,设计教学内容,课堂环节环环相扣,提高教学效率,学生在课程开始能清楚地知道这节课他能收获什么,极大地促进了上课积极性。目前基于“产出导向法”教学理念的雅思阅读课程仍处于发展的初期阶段,雅思教师应不断探索如何将该理论运用于课堂中,更好地实现“驱动—促成—评价”教学流程,从而切实提高学生的语言运用能力和其他关键能力。

参考文献

- [1] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015(4):387-398.
- [2] 文秋芳.“产出导向法”与对外汉语教学[J].世界汉语教学,2018(3).
- [3] 张文娟.基于“产出导向法”的大学英语课堂实践教学[J].外语与外语教学,2016(2):106-114.
- [4] 曹杨.基于“产出导向法”的雅思阅读教学探讨[J].英语广场,2017(11).
- [5] 张宏国.基于产出导向法的雅思写作课堂教学实践[J].黑河学院学报,2020(12).