

基于落实“双减”背景下高中英语高效课堂的探索

Exploration of High School English Efficient Classroom Based on the Implementation of “Double Deduction”

饶丽辰

Lichen Rao

湖北省公安县第一中学 中国·湖北荆州 434300

No.1 Middle School, Gonggan County, Hubei Province, Jingzhou, Hubei, 434300, China

摘要: 探索“双减”背景下高效课堂,注重培养英语思维和英语文化意识,适时调整课堂结构,提高学生学习英语的兴趣和积极性,课堂体现学生主体,致力始终营造语言运用氛围及真正民主宽松的课堂,搞好分层教学,精心设计与课堂精准对接的作业设置,辅以多元化的课堂评价,共同打造高效英语课堂。

Abstract: Explore the efficient classroom under the background of “double reduction”, pay attention to cultivating English thinking and English cultural awareness, timely adjust the classroom structure, improve students’ interest and enthusiasm in learning English, reflect the students’ main body in the classroom, strive to always create a language application atmosphere and a truly democratic and relaxed classroom, do a good job in layered teaching, and carefully design the homework settings accurately connected with the classroom, supplemented by diversified classroom evaluation, we will jointly create an efficient English classroom.

关键词: “双减”; 高效课堂; 分层教学; 多元化评价

Keywords: “double reduction”; efficient classroom; stratified teaching; diversified evaluation

DOI: 10.12346/sde.v4i3.6025

1 引言

国力强盛之下,国人具有越来越多的文化自信。对于英语学习来说,桥梁作用十分明显,但其内涵也在发生变化,由对外学习“师夷长技”转变成“传递中国声音”“弘扬中国文化”的使命担当。实力地位让我们把目光从仰视转为平视对等,而英语不仅是一门语言,同样还兼有学习和吸收国外精优文化功能,同时我们也会通过“语言”更多地更有自信地对外输出中华民族优秀传统文化。不管是经济全球化还是个人发展,这一切都离不开我们语言学习。身为高中英语教师,心怀家国情怀、树立在英语教育视角下的育人意识也是职责所在。

根据新课改实施以来的实际情况,顺应民生,顺应发展,教育部门适时推出了“减少学生的学业压力和课外辅导压力”的双减政策,也是让教育回归教育本身,改变应试教育现状的有力举措。教育教学适应时代的发展和需要,努力培

养有独立思考能力、文化感知能力、批判思维能力、自主学习能力的学生,作为高中英语教学的践行者,理应思考如何实现有效、高效的课堂教学,践行如何做到因材施教,如何搞好个性化教育,如何结合本地中学生的实际水平和思维习惯,实施更有成效的教学方式等。

英语教学实践中,笔者从如何结合“双减”,落实高效课堂进行了以下几个方面的实践探索。

2 课堂注重英语思维和英语文化意识的训练

在以往的传统教学中,课本知识达成即可。但在信息化日新月异的今天,我们已经不能满足只学习教材上的知识,我们需要更多的帮助学生扩充英语文化背景、英语语言思维方式、英语本土表达习惯等知识点,让学生多方位了解正在学习的这一门语言的历史和发展,并引导学生去尝试感受英语思维习惯,让学生与外部世界相连并尝试去理解。例如可

【作者简介】饶丽辰(1988-),女,中国湖北赤壁人,本科,从事高中英语学科研究。

以在每个单元的主题上补充相关的背景知识,扩展课本内容相关的文化知识,延伸语言使用场景及内涵意义,并引导学生尝试用英语本土的表达习惯去表达观点。

例如,笔者在人教版必修一 Welcome Unit 关于 Write a student profile (写学生档案)的一堂写作课上,用国外电影片段剪辑和语言描述的图片来扩充展示英语国家的人们是如何描述他人的外貌、精神、性格,以及如何表达情感情绪的用词用语(show how to describe appearance、character、emotion and feelings in English style by presenting the video clips),同时对比中国人的语言描述习惯,展示了英语国家的人们的说话思维方式(demonstrate the way people speak and think in English-speaking countries by comparing the speaking way in Mandarin),如何委婉同时又幽默地表达自己的观点和达到说话目的(how to express one's opinions and achieve goals tactfully and humorously)。这一日常文化的补充,不仅使学生在完成写作的词汇上用得更准确、更地道(help students write in a more accurate authentic way),更让学生感受和尝试学习如何用英语思维(how to think in English)去表达自我和展示自我。

3 课堂注重趣味性参与性

适时调整课堂结构,提高学生学习英语的兴趣和积极性。

传统填鸭式的课堂让学生丧失了对课堂的热情和积极参与度,我们应该思考如果让课堂生动活泼,让学生主动参与进来,这一点可以从课堂活动设置上来着墨,比如设置一些游戏环节、合作环节、分解任务环节,结合英语教学内容,营造一种轻松有趣的课堂氛围;另外也可以借助多媒体手段来丰富课堂的形式,吸引学生的注意力和提高学习积极主动的参与度,在“玩”和“讨论”的过程中,引导学生们做好后续的总结。例如,相关课程内容设置以多媒体的形式展示图片、音频、影像和文化知识,并结合小组合作讨论或者表演的环节来激活课堂和提升学生的主动参与度。

4 课堂要能体现学生主体

通过自我检查、自我提问、自我展示、自我探究来体现学生主体。

英语教学除了语言知识外,更重要的是获得一种语言能力和语言思维,从输入学习到输出展示,这一过程都应以学生为主体,引导学生自己学习、探索、讨论、提问到最后的展示,都应该是学生自己从输入到输出的过程。这里面最重要的环节是让学生自己反思、自己检查,这样才能确认学习的吸收程度,教师要善于引导,把课堂还给学生。

例如,在人教版必修一第二单元关于 Explore Peru 的阅读课上,在提前布置预习作业的基础上,笔者请学生以小组为单位(work in groups),组员分别充当秘鲁当地的旅游向导、游客(team members imagine themselves as tour guide and

tourist in Peru),由学生自己提出对秘鲁的好奇所在(students ask questions about Peru based on their own curiosity),然后小组分工展示说明秘鲁的地理位置、历史(team work to demonstrate),最后通过对话表演来完成秘鲁当地四个著名的旅游景点的介绍(role-play to introduce the tourist attractions in text),在这个过程中帮助学生发现问题补充纠错,最后再引导学生去总结百科全书和旅游手册的语言表现方面的区别(lead students to summarize the difference between encyclopedia and brochure)。

5 课堂上应该营造语言运用的场景

英语的学习跟其他科目不同在于,它是一门“说”的学科,语言能力是有能力理解和沟通,所以要反对传统式的“哑巴英语”教学,我们要多给学生营造能运用语言的场景和氛围,设立真实情景和真实任务。如在课堂中教学活动的展示、表演等,在课外设置说英语的相关活动和小组。在课堂课外鼓励学生输出,并营造长期语言氛围,让高中学生能在三年的运用语言过程中获得语言能力的提高和兴趣^[1]。

在课内结合课文内容设置相关的沟通场景(create communication scene related to the context),在课外设置英语角每期讨论不同话题(English corner to discuss different topics),定期举行英语演讲(hold regular English speeches),甚至每次上课前都请不同的学生来展示一段英语方面的才艺或话题的思考(demonstrate in English)等都是很好的方式,在长期的学生自己的准备和教师的鼓励下,我相信学生对英语学习的兴趣和质量都会有飞跃提升。

6 课堂能真正体现民主宽松的学习氛围

教师是课堂上的指导者,营造民主宽松的氛围,教师角色是鼓励者,让学生更轻松地学习和表达,现在的学生常常因为英语基础差而不想不敢表达,这个时候教师的鼓励和宽容是非常重要的,为了培养学生的自信心和对学英语的兴趣,教师需要进行一定成的启发和引导,更重要的是自始至终都要鼓励学生,在鼓励他们的基础上再传授学习英语的方法和技巧。

例如,应对作业抄袭的现象,笔者曾经发现班上有几个人的作业是雷同的,我并没有在班上检查和确认此事,而是跟学生们推心置腹:笔者相信一些人是因为时间不够或其他原因所以作业没有自己独立完成,但是我相信他们是诚实勇敢具有担当的男生女生,所以我鼓励这些人在学习英语上有什么问题课后来找我谈心,而课后他们也都主动过来承认错误和说明原因了。作为教师不能打击他们学习的积极性,青春期的少男少女心思敏感,自尊心强,需要用各种方式鼓励和保护他们自主学习的积极性,此事件后笔者也在反思自己的作业任务的有效性和时间分配的合理性^[2]。

7 课堂尽量采取分层教学

精挑备课主题和针对性进行备课。根据学生的水平和层次,确认备课的话题准备,并且针对学生的兴趣和周边的环境事务来设置学生思考和表达的话题,在双减的基础上提高质量,思考教学内容的选取,使得课程效率最大化。

布置针对性的预习任务。对于基础较弱的学生,预习任务需要更详尽,更抓基础如词汇短语等,对于基础较好的学生,预习任务可以更深层一点,如对文章的大体把握和思考等,在大的教学内容主线下,设置不同的分支任务让学生去预习。

课堂中层次性提问或展示,反馈要及时评价有针对性。英语课堂中,学生的输出和语言展示是非常重要的环节,要给学生展示介绍多样化的语言知识和表达方式,让不同水平的学生能够进行不同程度的输出,针对不同程度的输出,教师要进行针对性的评价,每个水平和层次的学生都需要输入—输出这个展示过程,教师应要提前做好各种教学材料,在过程中要进行有效的、让学生能获益针对性的评价。同样,对学生的提问,也需要建立在学生的差异性和不同理解能力上,评价也需要针对性思考。

尊重学生的个性,差异化引导。学生都是独立的个体,发展中的人,他们的思想个性都不同,教师要在了解学生的基础上针对不同学生的性格特别、水平层次,进行不同形式的沟通和引导。例如,课外时间跟学生多聊天谈心,记录反馈学生的问题,了解学生的学习情况,在此基础上可以展开一对一的沟通和差异化的教学及引导方法。

8 与课堂精准对接的作业设置

如何在双减的背景下做到提升学生个体化的学习质量?作为教师如何进行差异化作业设计?就这一问题,笔者也进行了一些关于如何进行差异化的课后作业任务的思考。

跟布置预习任务一样,针对不同层次不同水平的学生,课后作业的布置也需要根据他们所吸收的程度来布置,确保作业的有效性和针对性,对教师来说是一项需要思考的工作,我们可以根据学生的完成作业程度来进行针对性调整。课后作业作为课堂的补充,是用来检验学生学习程度和发展语言技能的环节,因为课后作业也可思考探究性^[1]。

例如,在人教版必修二第一单元关于文化遗产 Culture Heritage 中的“From problems to solutions”这堂阅读课后,笔者布置的作业是让学生去欣赏“我在故宫修文物”这个纪录片(watch a documentary and admire)的选集,对部分有能力的学生的要求是需要脱稿用自己的话去介绍这个纪录片和对中国文化遗产保护的一些思考(introduce the

documentary and thinking about Chinese cultural heritage in their own words),对部分能力稍弱的学生的要求是写一篇关于此纪录片的介绍和带稿展示(write an introduction about the documentary and present),对一些能力稍不足的学生我的要求是把课文关于解决埃及文化遗产的过程用自己的话写一段总结(summarize the process of Aswan Dam project in their own words)。教师引导完成作业的分析,并对优秀作业进行展示和交流共享(present、evaluate and share)。通过这种欣赏和思考的方式启发学生的批判性(??)思维(critical thinking),同时也检验和巩固学生的课本内容输入和语言输出的效果(consolidate the context and improve their language ability)。

9 多元化评价的课堂

教师需要针对学生的学习情况,进行正面的评价和反馈,课堂上观察学生的听、说、读、写和综合运用能力,练习中观察学生的语法和综合运用情况,笔试口试活动中观察学生的掌控和运用情况,另外还要观察学生的学习策略、学习习惯,甚至还有老师家长对学生的评价,学生之间的评价等等,所以针对不同学生应该综合多维度的考察,并始终相信每一个学生都是在往好的方向发展中的独立的人,要始终鼓励学生,即使考核,也要贯穿鼓励教育,正面引导学生。

教师要顺应时代发展的浪潮,秉承引导建设社会主义接班人的使命,将多元化的评价和考核与时俱进和对学生进行多方位鼓励教育。

10 结语

总之,作为教师我们都希望学生能获得有效使用英语,并实现理解、表达、沟通的跨文化交际这一能力,但面对个体差异的学生和丰富多样的教学方法,我们要认识到,只有适合自己学生学情、合适当下校情的教学方法才是最佳,这个最佳是需要坚持教学反思,反复实践和调整的。因此作为一名英语教师,探究英语高效课堂,并与差异化作业进行精准对接,来落实教育教学的任务和要求,是我们一线教师需要长期思考和实践的课题。

参考文献

- [1] 梁砾文,王雪梅.学科核心素养的内涵及培养模式[J].外国中小学教育,2017(2):56-58.
- [2] 杨淑萍.实现高中英语教学生活化的探索[J].校园英语,2016(18):39.
- [3] 程晶.新课标下如何做好高中英语词汇教学工作[J].校园英语,2014(36):45.