

# 自然体验活动对促进幼儿感知发展应用研究

## Research on the Application of Natural Experience Activities to Promote Children's Perceptual Development

曲凌云 李云萍 王玲童

Lingyun Qu Yunping Li Lingtong Wang

青岛恒星科技学院 中国·山东 青岛 266000

Qingdao Star Science and Technology Institute, Qingdao, Shandong, 266000, China

**摘要:** 都市经济的快速发展,导致幼儿与自然的接触越来越少,“自然缺失症”现象也日益严重。论文探讨自然体验活动对学前儿童的发展的重要性,并通过对近年来幼儿园相继开发出丰富多样的自然体验活动进行综合分析发现,从实际发展情况来看,中国幼儿园普遍存在着没有充分发挥自然体验活动作用的现象。

**Abstract:** With the rapid development of urban economy, children have less and less contact with nature, and the phenomenon of “lack of nature” is becoming more and more serious. This paper discusses the importance of natural experience activities to the development of preschool children, and through the comprehensive analysis of the rich and diverse natural experience activities developed by kindergartens in recent years, it is found that from the actual development situation, there is a common phenomenon that kindergartens in China do not give full play to the role of natural experience activities.

**关键词:** 幼儿; 自然体验活动; 感知发展

**Keywords:** children; natural experience activities; cognitive development

**DOI:** 10.12346/sde.v4i3.6012

## 1 概述

随着对出现在现代社会儿童身上的一系列问题,诸如多动症、肥胖症、近视率高发、人际交往障碍等的研究发现,这些问题的出现与儿童和自然的隔绝有很大的联系。理查德·洛夫在其《林间最后的小孩》一书中讲到,很多儿童“更喜欢在屋里玩,因为只有屋里才有电源插座”,在自然中玩耍甚至被部分儿童认为是“没出息,古怪,搞笑,幼稚,危险<sup>[1]</sup>”的举动。在《3—6岁儿童学习与发展指南》中也多次明确提出,“我们要支持、鼓励幼儿在亲身接触自然、生活环境中的事物和社会现象,不断成长积累有益的直接经验和感性认识<sup>[2]</sup>。”

3—6岁的幼儿身体获得各种外界信息的主要渠道是视觉、听觉等,他们主要依靠直观的视觉、听觉为他们提供信息来获取比较肤浅的概念和直接经验。

为了探究自然体验活动对幼儿视觉的影响,设计了这样

一个活动。

### 1.1 活动名称:《寻找春天》活动目标

①观察发现春天植物的变化,掌握春天季节特征,激发探索大自然的兴趣。

②能表达自己眼睛所发现的变化。

③锻炼幼儿的视觉发展。活动准备:

### 1.2 活动过程

①老师以“春天在哪里”这个话题让幼儿进行想象,调动幼儿积极性。问小朋友们你们知道现在是什么季节?老师今天要带你们去外面寻找春天,出去前请小朋友们猜一猜春天在哪里?小朋友们回答。

②教师带幼儿来到幼儿园园内,寻找并欣赏春天的景色。

将幼儿分成2~3组,教师分别带领不同小组的幼儿分散寻找春天。通过自己眼睛的观察,让幼儿将自己的发现记录在活动前发放的纸上。

【作者简介】曲凌云(1990-),女,中国山东青岛人,硕士,讲师,从事美术教育研究。

③组织幼儿在幼儿园草地休息，自由交流分享。

④回到教室组织“春天在哪里”分享会。

第一，教师将活动中拍摄照片和小朋友们的记录逐一播放给幼儿欣赏观看，请幼儿向全体幼儿进行描述。

第二，组织其他幼儿进行讨论评价。

幼儿通过亲身观察体验“春天”，在幼儿的活动前后的交流分享中笔者发现每个幼儿的回答更加丰富了，对春天的感知有了新的认识。幼儿在寻找春天的过程中，通过体验获得对春天的认知，把对春天的感性认知进行加工，为形成对春天的理性认知提供动力。在活动中，教师引导幼儿通过写写画画等方式来记录自己的感知，幼儿初步体验了文字符号的神奇。

## 2 自然体验活动前的组织与指导

根据研究观察结果，提出如下建议。

### 2.1 根据幼儿特点，开展活动

自然体验活动的主要特点是让幼儿在自然环境中通过身体感知来获取信息，主要方法是通过运用视觉、听觉、触觉等来直接获得具体信息，这符合幼儿的年龄特征和身心发展特征。

在组织带领本班幼儿积极进行自然教育实践活动时，要充分深入了解幼儿，在各个不同年龄阶段培养幼儿的自然学习活动能力，不仅可以激发幼儿的兴趣，还可以使教育活动有效地开展。

### 2.2 创新活动内容，提升幼儿兴趣

教师在开展自然活动时，活动内容较为单一。在进行自然体验活动时，同一个主题活动在不同的年龄阶段的呈现方式，要根据幼儿的身心发展规律来制定活动内容。将自然体验活动与五大领域的教育教学相融合，让孩子获得全面综合的发展。

幼儿对自然中的事物和现象都会充满好奇，要为幼儿创造自然体验活动。幼儿园要根据自身的地理位置，有利条件来开展因地制宜的教育，更好地促进幼儿的发展，让幼儿与大自然亲密接触，在观察和体验中发现问题，逐步积累认知经验。

### 2.3 加强教师培训，提高教育能力

通过对教师的培训，帮助教师积极转变原有的教育观念，接纳并实践亲近自然的教育理念，将自然体验活动教育渗透在日常的教学活动中。指导教师怎样去发现自然教育的价值，让老师自己回归自然生活，学会如何生活，不断发现和发挥生活中自然事物或事件的教育价值。

## 3 自然体验活动中的组织与指导

### 3.1 活动导入，激发兴趣

教师在开展自然体验活动过程中，要通过游戏、谈话等方式，激发幼儿的学习兴趣，为顺利开展活动做好铺垫，引

导幼儿知道自己的学习任务，激发幼儿探索求知的欲望。这就需要教师通过自己的经验使活动的导入更加激发幼儿的兴趣，使幼儿投入到自然体验活动中。

### 3.2 过程跟踪，观察幼儿

在活动中教师要跟踪幼儿，教师要有目的地进行观察。如观察幼儿的行为表现、观察、倾听幼儿的兴趣和需要等。从而及时捕捉到幼儿的信息，分析幼儿产生变化发展的原因，根据观察去分析解决幼儿产生的问题。

### 3.3 抓住时机，合理引导

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出“善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导<sup>[3]</sup>。”在自然体验活动中，了解幼儿掌握的经验，根据观察到的幼儿兴趣点，考虑应在什么时间、地方给予幼儿帮助和支持，要让幼儿在活动中充分发挥自主性。

## 4 自然体验活动后的组织与指导

### 4.1 根据活动主题，进行活动延伸

幼儿园自然体验活动是让幼儿在园内充分利于自然环境，用自己的身体和感官去看一看、摸一摸、闻一闻、尝一尝等，与真实的、身边的、日常的自然物和环境进行直接的对话与联结。自然体验活动与幼儿园的教育教学有着不可分割的密切关系两者之间相互渗透着重要教育内容这就需要我们在平时的自然体验活动中要充分地利利用自然界中的各种资源来进行教育教学。

### 4.2 根据活动过程，进行活动反思

活动结束后，教师要做好活动总结，总结活动中的优缺点，认识到自己整个活动的整体效果，根据活动过程中遇到的问题进行反思，积累经验提高自身的专业素养。在活动中，要与幼儿充分的交流，鼓励幼儿通过自己的方式去寻找发现；幼儿遇到困难时，寻找适宜的时机给予帮助；在活动中，要充分发挥幼儿的主动性和创造性，激发幼儿的学习兴趣；注重自然体验活动与五大领域课程相融合，促进幼儿的全面发展。

### 4.3 加强家园共育，促进幼儿发展

幼儿园自然体验教育的实施需要家庭的支持。在自然体验活动实施的同时要充分考虑如何做好家长工作，在沟通交流时学会观察，能够与不同类型的家长沟通交流。尊重每一位家长，让家长感受到我们是爱幼儿的，希望幼儿能够德智体美劳全面发展。以我们的真诚去感动家长，在实施中获得家长的认可和支持，做到家园共育和我们一起探讨如何让幼儿健康、快乐地成长。

## 5 结语

因地制宜地组织开展幼儿自然体验教育实践活动，充分利用和合理挖掘幼儿园内外自然资源，创设一个能充分激发全体幼儿学习兴趣的活动情境，从而把自然环境因素转化成

更为有利的幼儿教育活动因素,引导幼儿真正感受到大自然、了解自然、探索认识自然,使全体幼儿在享受大自然广阔的视野怀抱中愉快地健康成长。

### 参考文献

- [1] 理查德·洛夫.林间最后的小孩:拯救自然缺失症儿童[J].中国发展观察,2014(9):14-15.
- [2] 中华人民共和国教育部.3—6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012.
- [3] 中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[M].南京:江苏教育出版社,2002.