

小学综合实践课程实施中存在的问题及对策

Problems and Countermeasures in the Implementation of Comprehensive Practice Curriculum in Primary Schools

安玉秀

Yuxiu An

拉萨市实验小学 中国·西藏 拉萨 850000

Lhasa Experimental Primary School, Lhasa, Tibet, 850000, China

摘要: 近几年, 中国大力推进教育改革, 对于中小学核心素养的培养成为当前教育界关注的重点, 与新课改同步跟进的是小学生的综合实践课程的大力推行。综合实践课程帮助小学生在理论知识科目学习之外, 锻炼自身的动手能力、操作能力, 激发学生的好奇心和思想活跃度, 同时运用各种技术, 能够让学生在有限的空间范围内开拓视野, 培养学生的综合能力。然而, 由于现行综合课程仍然存在不足之处, 也会给日常教学带来困扰。为最大限度开发综合实践课程的开设价值, 论文对小学综合实践课程实施中存在的问题进行简要分析, 并提出相对应的解决策略, 希望能够为小学综合实践课程的教学完善提供帮助。

Abstract: In recent years, China has vigorously promoted the educational reform, and the cultivation of the core literacy of primary and secondary schools has become the focus of current educational circles, in parallel with the new curriculum reform, the comprehensive practical curriculum for primary school students has been vigorously promoted. The comprehensive practice course helps primary school students to exercise their hands-on ability and operation ability, stimulate students' curiosity and ideological activity, and at the same time, use various technologies to enable students to broaden their horizons in a limited space and cultivate their comprehensive ability. However, due to the shortcomings of the current comprehensive curriculum, it will also bring troubles to daily teaching. In order to maximize the opening value of comprehensive practice curriculum, this paper briefly analyzes the problems existing in the implementation of comprehensive practice curriculum in primary schools, and puts forward corresponding solutions, hoping to help improve the teaching of comprehensive practice curriculum in primary schools.

关键词: 小学; 综合实践课程; 对策

Keywords: primary school; comprehensive practical courses; countermeasures

DOI: 10.12346/sde.v4i3.6010

1 引言

中国近几年的教育改革已取得了初步成果, 在不断的探索与实践过程中, 小学综合实践课程围绕培育学生核心素养这一主题, 发挥了一定作用, 推动学生向综合型及实践型发展, 锻炼了学生的动手能力和操作能力。综合实践课程在学生的书本学习之外, 开拓了空间跨度更大、更具现实性的实践空间, 打破传统以书本知识学习为主的陈旧教学模式, 加强学生与生活、社会和自然等等的联系, 将学生的成长作为课程重点内容, 让学生走向生活、走向社会, 学会独立探索与时间, 以全新的教育理念, 帮助学生取得全方位的成长。

因此, 小学综合实践课程符合当前教育改革所强调的教学定位, 是十分具有实践意义的小学教学课程。近年来, 各地中小学也对综合课程有不同程度的引进, 从整体的应用情况和发展情况来看, 其实践效果并不十分理想, 在长期教学的过程中也展露出了现有的问题与不足之处, 论文将对此展开分析, 并提出一些解决建议。

2 小学综合实践课程特点

2.1 丰富性与发展性

与传统的知识性学科不同, 小学综合实践课程并不向学

【作者简介】安玉秀(1973-), 女, 中国甘肃武威人, 副高级, 从事小学数学、综合实践教学研究。

生授予丰富的书本理论知识,而是将学生的人格塑造、审美倾向、情感表达和行为特征作为课程的教学重点,围绕这些因素进行有针对性的课程设计,进而帮助学生实现个人全方位的综合性成长,让学生从单一的学生角色转向关注自我成长的个体,表现出更加活跃、主动的生命色彩。因此,课程设计并不局限于特定的教学环节和教学素材,教师根据学生的需求和不足,选择合适的教学方式,引导学生对社会、自然以及自我进行探索和学习,从不同方面感受合作、创新等体验。这种综合实践课程的教学内容和教学方式的不确定性决定了课程丰富性和发展性,学生既能够从中体验到大量的与传统课堂不同的文化知识和人文素养,同时也能够在其中得到发展与收获。

2.2 灵活性与开放性

综合实践课程所需要的时间与空间要求较传统课堂更为宽泛,在不打破传统课堂的教学结构的情况下,将自然、科学、社会等多种类型学科进行整合,突出实践课程的综合性,保障小学生基础教学的同时,又通过合理的课程整合方式将多种实践课程与基础课程进行有机融合,体现了小学综合课程的灵活性与开放性。由此可见,小学综合课程并非独立于小学基础课程之外的另类学科,而是通过各种实践方式,将实践课程与理论课程联系在了一起,给予学生较大的活动空间和独立思考、合理探索的机会,尤其是要鼓励学生动手实践、大胆提问、勇于探索^[1]。

3 当前小学综合实践课程实施中存在的问题

3.1 师资力量不足

小学阶段,综合实践课程的主要引导者仍然由学科教师担任,因此教师的专业素养及能力直接影响着综合实践课程的开展效果。教师为实践课程设计教学内容、制定整体方向、引导学生和辅助学生,能够为综合实践课程的开展提供最基础也最重要的保障。但是,由于中国综合实践课程仍然处于发展阶段,并未形成一套完善的教育体系,高师院校中也少有专门培养综合实践课程教师人才的专业,因此当前许多小学综合实践课程的教师或由跨学科老师担任,或由其他行业人士兼职担任,所具备的教学经验并不充分,教学初级阶段仍然需要一段时间的摸索与调整,使得综合实践课程的教学相对滞后,且教学效果并不十分理想。

同时,由于综合实践课程并没有统一的教材,教学内容基本由教师所设计和确定,具有很大程度的自主性,教师需要根据学生的兴趣和探索欲来开展具体的课程,而许多教师并没有充分的认知和经验来支持其开展教学,即便有些教师经过课前培训,由于培训的形式多数都是以讲座的形式展开,也仍然缺乏系统性和深入性。

3.2 校内资源不足

综合实践课程并不是传统教学那样局限于课本与教室,课程的实施需要一定的时间与空间条件,同时需要具有一定

的实践设备和实践材料,甚至一些课程的展开要脱离校园走向自然和社会。但是根据目前小学综合实践课程的展开情况可知,学校一方面因为资源匮乏,无法为学生提供充足的实验设备和实验材料,另一方面由于社会环境复杂,小学生去往校外进行群体活动需要保障其安全性,一些学校也无法将安全保障落实到位,使得许多小学综合实践课程无法得到有效的实施,仅能将活动空间局限在教室内或校园内,大大衰减了综合实践课程的趣味性和操作性。除此之外,综合实践课程对时间的把握并不如基础学科一样准确,有些课程实施需要长时间、高频次,但由于基础学科所能给予学生的余下时间并不多,也在一定程度上限制了综合实践课程的实施^[2]。

3.3 社会资源利用存在困难

部分小学综合实践课程鼓励学生走向社会进行探索、调查,培养学生的探索精神、研究理念、创新精神。在接触社会的这一阶段,不可避免地需要社会上其他单位给予配合,但一方面由于学校与其他社会机构的沟通较少,使得这一部分社会资源无法得到利用,另一方面也有些机构考虑多种因素,无法为小学提供有效的社会资源,都将导致综合实践课程在面向社会这一方面难以达到预期的效果,开展起来较为困难。

4 改进小学综合实践课程的对策

4.1 建立综合实践课程考评制度,鼓励教师多方面发展

从教师的职业素养和专业技能方面考虑,认识到教师是小学综合实践课程的主导者,就需要提高教师的数量与质量。学校在向教师群体及社会招聘综合实践课程时,需要制定合理、完善的考评标准,从中选择具备优良专业能力、个人素养的优秀教师,从能力、经验、专长等多个维度综合考虑。同时,对现有综合实践课程教师也应当制定完善的考评体系,推动行业的水平整体提升,鼓励教师多方面发展,让教师具备专职实践课的能力,才能带动小学综合实践课程的实施效益。

4.2 加强安全教育,完善校内校外安全管理体系

学校应当适当对学生进行安全教育,开展安全培训和演练,为综合实践课程的校外拓展做好准备。小学生的安全意识匮乏,就更需要教师在日常教学活动中对其进行潜移默化的安全知识教育。同时,学校应当完善自身的安全管理体系,制定安全制度,设置紧急预案,不管是面对校内还是校外环境,都有充足的安全防范措施,为学生的实践活动提供保障。

4.3 合理开发综合实践课程资源

综合实践课程对时间和空间的要求使得综合实践课程的实施具有一定困难,因此学校应当合理开发学校周边的社会资源,对周边社区、场所进行深度调查,研究地方经济文化、自然环境以及民族文化等方面的信息,从而为学生进行社会