

“翻转课堂”教学模式在对外汉语教学中的应用

Application of “Flipped Classroom” Teaching Mode in Teaching Chinese Abroad

丰峰

Feng Feng

新疆大学国际文化交流学院 中国·新疆 乌鲁木齐 830046

School of International Cultural Exchange of Xinjiang University, Urumuqi, Xinjiang, 830046, China

摘要: 对外汉语教学中翻转课堂的应用, 基于现代信息技术结合以“学生吸收内化为中心”的教学理念转变了国际学生与教师在课堂中的地位, 更加充分地发挥出学生在课堂中的价值, 激发国际学生的学习兴趣, 推动促进国际学生积极探究语言知识的同时, 增强对中华文化的认同感。

Abstract: The application of flipped classroom in Chinese teaching abroad, based on modern information network technology with “student absorption centered” changes the position of international students and teachers in the classroom, gives full play to the value of students in class, stimulates students’ interests in learning, promotes international students to actively explore language knowledge, and enhances the identity of Chinese culture.

关键词: 翻转课堂; 对外汉语教学; 应用; 线上教学; 国际学生

Keywords: flipped classroom; Chinese teaching abroad; application; online teaching; international students

DOI: 10.12346/sde.v4i3.6009

1 引言

随着新型冠状病毒全球性蔓延, 面对社交隔离的需求, 利用网络平台进行线上教学成为必然趋势。受限于地域、技术、语言等诸多问题, 对外汉语教学面临着巨大挑战, 广大教育工作者也在不断探索更优化的线上教学模式。

现代教育信息网络的广泛应用, 极大地丰富了高校对外汉语课堂的教学手段。随着学生信息技术应用能力及综合文化素质的提高, 课堂教学中学生的主体作用地位越发突出。翻转课堂就是在这种时代背景下不断发展演变的一种新型的课堂教学模式, 是对中国传统教育课堂教学活动模式的创新, 在有效激发学生学习活动兴趣和主观能动性、提高学生课堂活动参与度方面有重要引导作用。论文分析了高校对外汉语教学中翻转课堂的价值和翻转课堂教学模式的应用, 以期能够提高国际学生的综合素养, 促进国际学生的综合发展。

2 翻转课堂教学模式分析

目前, 因为新冠疫情的影响, 对外汉语教学面临着中国

各大高校国际学生生源不足, 国外对外汉语教师师资不足的教学错位与落差。对外汉语线上教学正是当下较为理想的解决方案, 它能够有效促进教学资源的优化配置, 缓解师资的区域不平衡性, 为汉语学习者提供更好的条件。翻转课堂是对学生和教师地位进行翻转的一种教学模式, 学生在课外自主完成一些基础知识的综合学习, 而课堂则成为师生讨论交流、教师答疑解惑的主要学习场所。与其他传统课堂教学模式授课相比, 翻转课堂教学突出了在课堂教学活动中对学生主体性和地位的尊重。学生可以积极参与课堂教学实践活动的全过程, 教师通常作为课堂教学活动的组织者、指导者和辅助者参与课堂教学, 学生教学实践操作能力、自学能力等各种综合应用能力、素质得到逐步发展和不断提高^[1]。

3 翻转课堂在高校对外汉语课堂中的重要作用

3.1 提高教师对外汉语教学综合素养

随着信息技术的不断发展, 手机, 平板电脑等设备都成为学生日常学习的工具。合理充分利用网络资源进行线上教学模式已经成为各个高校大多数师生的选择。针对身居国外

【作者简介】丰峰(1973-), 女, 中国新疆乌鲁木齐人, 硕士, 讲师, 从事跨文化交际、对外汉语教学研究。

的汉语学习者,使用线上教学,可以进一步做到学习无国界,推广汉语的国际化。

翻转课堂教学旨在推进学生充分发挥自己的主观能动性,真正发挥学生的主体作用,使课堂效率更高效,教学效果更果化。多给学生动口、动脑、动手的机会,教师启发、点拨、答疑解惑。这就要求对外汉语教师必须具备丰富的知识储备才能应对在翻转课堂中面临的挑战,这不仅是单一的语言教学,更是对教师语言、文化与技能的综合应用提出了新的挑战,也为提高教师的教学质量带来了新的契机。

3.2 面向全体学生进行因材施教

翻转课堂在对国际学生进行教学的过程中要优化教学资源,充分利用教学视频。学习能力较强,接受能力较强的学生可以通过视频讲解掌握课堂教学的重点,进行学习;对学习能力较差的学生或者因网络问题不能按时完成课业的学生来说,他们可以对视频进行反复的观看及回放,对知识进行逐步的探索和回顾,在此过程中他们对知识的内化会在潜移默化中得到提升。对外汉语教学中不同国家、不同地域师生因网络不畅问题导致课业中断现象时有发生,学生通过翻转课堂利用教师提前制作好的讲解视频课外线下重新观看,除了缺失了课堂互动,仍然可以及时完成课业,学生的自主学习主体作用被充分发挥出来,大幅提高了学生的综合学习能力^[2]。

学生在课堂外完成了对知识点的基本学习,课堂内的任务就变成了师生或学生与学生之间的互动、交流。对外汉语课堂不再仅仅是语言知识的传递,而提升为对语言知识的操练与运用的实践,学生进一步吸收内化语言知识,并将语言知识转化为语言能力。

4 翻转课堂在高校对外汉语课堂教学中的应用

对外汉语教学教师要树立终身学习的理念,跟上时代的步伐,丰富教学模式,运用身边的一切资源去丰富课堂,激发学生兴趣和主动性,促使学生真正做到学习的主体,真正做到教与学的统一。

4.1 制作优秀的教学视频

优质的教学视频可以帮助学生更好地理解知识,方便教师在教学过程中对教学工作进行正常的开展。在进行教学视频的制作过程中,教师不仅要将在课本中的内容体现出来,同时对于一些课外的与教学内容相适应的知识点及文化背景也可以在教学的视频中进行展现,充分拓展学生的视野,增加学生的知识储备量,深化学生对中华文化及价值观的理解。

4.2 设计高效、有意义的课堂活动

对外汉语教学课堂活动可以围绕学生之间交流合作、个

人发展、巩固练习等形式进行设计开展,其目的就是为了让学生在学的过程中吸收相关的知识并进行合理运用。例如,教师组织学生对课外已经观看的某个素材进行讨论,对学生提出的相应问题进行积极的探究,课堂上学生实践、练习并分析,教师及时纠正学生的问题,从而提高学生的学习效果。对于学生而言,翻转课堂凸显了学生在学习过程中的主体地位。

4.3 注重激发留学生的学习兴趣

国际学生除了学习语言,多对中华文化感兴趣,翻转课堂可以利用设计课外增加文化背景学习的环节,在课堂教学实践过程中,结合学生的兴趣和与语言知识点相应的文化背景进行交流、讨论,给予学生自由发挥的空间和具有鼓励性的引导,尊重学生的展示欲望,增强他们的自信心,激发学习的主动性。

4.4 扩展高校对外汉语教学教育的教学范畴

在教授对外汉语教学语言知识的同时,加强对外汉语教学延伸知识的灌输和渗透。对外汉语教学学科是一门具有高度综合性的教学科目,包含着深厚的中华民族文化底蕴、文化知识和价值观,对外汉语教师在向学生进行语言教学时,应该引导学生对其中蕴蓄的中华民族文化和价值观等进行深入挖掘和全面掌握,从而使学生在学语言的同时,收获相应的文化知识,提升学生对中华文化的认同感。对中华文化价值观的理解为国际学生之后汉语学习的提升及增进彼此的理解奠定更扎实的基础。在对外汉语教学中有效运用翻转课堂,通过多模式的教学,提高国际学生对中国汉语文化的兴趣,扩大中国传统文化的影响力^[3]。

5 结语

随着互联网技术与移动设备的更新迭代,全国乃至全球范围的网课推广,应以高校教学资源丰富多样化和更加深入的教学改革实践作为自身的教学发展战略目标和主要教学方向。对外汉语教学中不论是翻转课堂教学的应用还是其他传统或现代教学模式的应用,都以不断加强提高高校对外汉语教学的教育针对性和教学实效性为宗旨,充分激发国际学生学习汉语的兴趣,扩大中国文化的世界影响力,促进中国文化的全面发展。

参考文献

- [1] 方芳.基于翻转课堂的“录播+直播”在线教学模式在高校对外汉语课程中的运用[J].教育观察,2021,9(41):4.
- [2] 赵焱,金炳顺.翻转课堂在对外汉语教学中的应用探究[J].辽宁师专学报:社会科学版,2020(1):3.
- [3] 赵倚墨.翻转课堂教学模式在对外汉语综合课中的运用研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(6):3.