

高职园林专业群“1 + X”证书体系设计逻辑与课证融合实践路径

The Design Logic of “1 + X” Certificate System of Landscape Specialty Group in Higher Vocational Colleges and Practical Path of Course Certificate Integration

张玉芹 杨国军 高露 马书燕

Yuqin Zhang Guojun Yang Lu Gao Shuyan Ma

唐山职业技术学院 中国·河北唐山 063000

Tangshan Vocational & Technical College, Tangshan, Hebei, 063000, China

摘要: 随着高职教育教学改革的不断推进, 1 + X 证书制度在高职院校课程改革中承担着关键的角色, 对于持续优化人才培养体系, 提高人才培养质量有着至关重要的作用。论文主要针对高职园林专业群 1 + X 证书体系设计逻辑以及课证融合的实践路径进行探究, 指出 1 + X 制度实施的标准和方法。

Abstract: With the continuous advancement of teaching reform in higher vocational education, 1 + X certificate system plays a key role in curriculum reform in higher vocational colleges. It plays a vital role in continuously optimizing talent training system and improving talent training quality. This paper mainly explores the design logic of 1 + X certificate system and the practical path of course certificate integration in higher vocational garden specialty group, and points out the standards and methods of the implementation of 1 + X system.

关键词: 高职; 园林专业; 1 + X 证书体系; 教学课程

Keywords: higher vocational education; landscape architecture; 1 + X certificate system; teaching courses

DOI: 10.12346/sde.v4i3.6008

1 引言

1 + X 证书制度的实施是高职院校教育教学活动的重大创新, 相对传统的教学体系来说, 1 + X 证书制度更加具有针对性, 能够全面激发学生的积极性, 为社会培养高素质、复合型技术人才。在高职园林专业应用 1 + X 证书制度, 需要结合园林专业证书体系设计的要求和逻辑, 遵循岗位实际需求, 科学开展证书制度的种类优化和方案设计, 为高职园林专业教学质量的持续提升创造良好的条件。

2 + X 证书制度概述

国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》明确提出了启动学历证书加若干职业技能等级证书的制度试点工作, 简称 1 + X 证书制度。1 + X 证书制度可以将职业技能等级证书与学生的学历证书有机结合起来, 为社会培养更具专业性的人才。1 + X 证书制度直接面向市场和行业需求, 为职业院校开辟了一条新的教学道路和发展路径, 可以帮助学

生准确对接市场输入, 并根据岗位的实际要求进行课程教学改革, 使得培养的学生可以顺利进入特定工作岗位, 对于促进相关行业的持续稳定发展有着良好的推动作用。

从当前 1 + X 证书制度实施情况来看, 证书制度的落实能够帮助高职院校解决各类教育主体的矛盾, 优化人才供需问题, 促进师生的可持续发展。因此, 需要加强对 1 + X 证书体系的解读, 从整体角度把握 1 + X 学历证书的设计方案和体系路径, 充分发挥 1 + X 证书的优势。

3 高职园林专业群 1 + X 证书体系的设计逻辑

3.1 结合岗位的实际需求设计 1 + X 证书种类

在高职园林专业进行 1 + X 证书体系设计时, 教育工作者必须充分认识到学历证书与技能证书之间的区别和定位的不同。学历证书本身具有普适性和基础性特征, 反映的是学生全面发展的能力和职业综合能力, 而 X 代表的职业技能证书, 更加具有功能性和专业性, 重点在于培养学生的

【作者简介】张玉芹 (1974-), 女, 中国河北阜城人, 本科, 从事园林、教育、农业研究。

职业技能。1+X证书制度试点实施的精髓在于1和X之间的相互融合与相互促进,二者是不可分离的关系,可以实现作用互补,从而能够从整体上推动高职园林专业教学水平的提升。高职园林专业相关的岗位包括园林植物生产应用与养护类、园林工程技术管理类以及园林景观规划设计类等,不同的岗位有不同的职业角色和分工要求。

在进行证书种类和体系设计期间,需要结合具体的岗位对知识技能要素的要求,进一步整合教学资源,优化教学指标,合理开展教学内容和教学大纲设计。设计时根据专业的实际岗位需求、证书的种类与使用情况而确定。同时园林专业的学生可以结合自身的兴趣和未来职业发展规划,选择考取相应的证书,进一步提升学生的专业性^[1]。

3.2 优化教学内容与课程设置等级

1+X教学制度的推行对于高职院校园林工程专业课程设置和优化也提出了较高的要求,在课程选择以及教材内容调整上,可以充分参考行业要求和企业的意见,综合市场人才需求,使得教学方案更加完善和系统,并进一步细化专业类别和专业教学体系。从岗位的角度入手开展教学方案的优化,让学生全面深入地了解岗位设置原理和要求,掌握细节方面的知识并加强对学生实践能力的培养。

在教学过程中,结合学生考证需求以及就业发展需求,将企业培训与教学实操相互结合起来,参考市场证书的需求热度,学校可以在教学内容方面有所侧重,或者对学生开展针对性的培训,使学生能够更好地了解就业形势和市场的需要,根据自身兴趣调整学习重点,为后续步入工作岗位培养充足的技能^[2]。

4 高职园林专业群1+X证书体系设计课证融合的实践路径

4.1 构建完善的理论与实践课程教学体系

1+X证书体系当中的1是园林专业的基本技能,X是职业素养和专业技能的反馈,强调学生多种技能同时掌握。因此,在应用1+X证书制度时,必须要加强理论和实践知识的融合,适当增加实践课程比例,合理的规划课程,衔接执业标准开展授课内容的改革和优化,使得课程体系更加具有针对性与时效性。在设置教学大纲和编写教材时,要增加企业与行业的人才技能指标和校企合作的内容,并将之融入到学生的考核过程中。此外,学校要依托学科优势,充分考虑到不同年级以及不同层次学生的学习需求,持续更新与优化课程体系。在课堂教学中引入岗位职业素养的相关内容,加强与企业人员之间的合作,为学生创造更加丰富的企业实习机会,使得学生能够在实践岗位中亲身体会自身存在的问题与不足,从而可以在学校学习时有针对性地进行补足,提高教学效率和教学水平^[3]。

4.2 构建综合专业的教师队伍

1+X证书制度的推行需要学校持续优化教师队伍,丰

富教师团队,现有的教师要不断提升自身的技能水平和实践能力,并在课堂教学当中融入技能等级鉴定活动,使得技能鉴定工作能够实现常态化和日常化。同时,学校要加强专职与兼职教师队伍的建设,充分发挥专业带头人的作用。教师队伍的带头人要能够充分认识证书制度的内涵和作用,并结合证书制度的要求,对现有的教学环境和教学体系进行改革,充分把握职业技能等级证书以及专业之间的关系,做好日常课程的开发和人才培养工作的完善。

另外,学校要持续加强对骨干教师的培养,要求骨干教师经过系统的专业职业技能证书标准的培训,能够科学认知职业技能资格的教学要求和考核要求,从而可以更加具有针对性的开展课程教学活动。加强对兼职教师的选聘,引入在园林相关岗位有充足工作经验的企业人员参与学校教学活动,将企业的先进技术与证书制度完美衔接起来,进一步优化园林专业师资队伍结构^[4]。

4.3 优化1+X证书制度课程考核标准

1+X证书制度下课程的考核方式需要综合考虑职业技能等级证书以及专业课程,合理规划课程理论考试与实践考试的比例。学生如果都通过了理论考试与实践考试,则可以申请获得职业技能等级证书。理论考试与实践考试合格成绩设置不能低于60分,对于考核成绩高于60分的学生,可以申请获得相对应的证书。高职园林类专业对学生的实践能力要求比较高,学生在学习完成一门专业课程之后,通过课程考试便可以获得相应的学分。结合职业技能等级证书制度,可以帮助学生更加系统的考察专业能力和基础知识,相对于传统的课程考核方式来说,1+X制度能够更好地激发学生的主观能动性和学习动机,帮助学生从未来就业的角度不断提升专业技能,促进学生的综合发展。

5 结语

综上所述,高职园林专业群1+X证书体系设计需要充分遵循证书内涵,结合岗位需求实际情况,科学的设计1+X证书的种类,充分满足学生职业成长的要求,为社会提供源源不断的高水平、综合性园林人才。高职院校需要充分把握1+X证书内涵,打造与之相匹配的教师队伍,创新教学模式,充分发挥1+X证书制度的作用,促进高职院校教学质量的稳步提升。

参考文献

- [1] 李静,周世兵.1+X证书角色与功能定位研究[J].职教论坛,2019(7):152-155.
- [2] 杜怡萍,李海东,詹斌.从“课证共生共长”谈1+X证书制度设计[J].中国职业技术教育,2019(4):9-14.
- [3] 戴勇,张铮,郭琼.职业院校实施1+X证书制度的思路与举措[J].中国职业技术教育,2019(10):29-32.
- [4] 王兴,王丹霞.1+X证书制度的若干关键问题研究[J].职业技术教育,2019(12):7-12.