

党校干部培训案例式教学的应用与创新

Application and Innovation of Case Training Teaching for Party School Cadres

王方林

Fanglin Wang

黑龙江省海伦市委党校 中国·黑龙江 海伦 152300

Hailun Municipal Party School, Heilongjiang Province, Hailun, Heilongjiang, 152300, China

摘要: 案例教学法作为一种具有实践性和启发性的新型教学方法,可以开发学生的智力,提高学生的综合素质和决策能力,着力培养实践思维,提升培训效果,实现教学中的相互成长,引导受训者善于理解宏观“理”与“道”从具体的“技”与“巧”两个方面展开。结合近年来的案例教学和工作经验,案例教学法已成为干部培训的教学方法之一。案例教学法不仅能促进教师充分研究教案,同时,它可以引导学生从注重知识积累转向注重能力提高,注重教与学的双向沟通。

Abstract: As a practical and enlightening new teaching method, case teaching method can develop students' intelligence, improve students' comprehensive quality and decision-making ability, focus on cultivating practical thinking, improve training effect, realize mutual growth in teaching, and guide trainees to understand macro "theory" and "Tao" from two aspects of specific "technology" and "dexterity". Case teaching method can not only promote teachers to fully study teaching plans, but also guide students from paying attention to knowledge accumulation to ability improvement, and pay attention to the two-way communication between teaching and learning.

关键词: 案例教学; 应用; 创新

Keywords: case teaching; application; innovation

DOI: 10.12346/sde.v4i4.5990

1 引言

目前,党校干部培训已成为短期培训的重要内容。通过教学模块的设置和教学模式的改进,逐渐形成了自己的势和特色,也就是注重培养实践思维,提高培训效果,实现教与学中的相互成长,优依靠这些优势和特点,引导学员善于从案例教学的具体“技能”“技巧”和工作经验的“理”与“道”中了解宏观特征。党校不断创新基层管理骨干和中青年骨干重要培训班的培训方式,提出“2+1”互动培训、问题培训、案例培训等教学方法,对促进党员干部素质的提高和领导干部管理思想的转变起到了积极的推动作用。案例教学法作为一种具有实践性和启发性的新型教学方法,能够开发学生的智力,提高学生的综合素质和决策能力,特别是在教育水平高、实践管理经验丰富的干部培训教学中显示出强大的生命力。

2 案例教学法的应用与实施

2.1 什么是案例教学法

案例教学法是以培养目标为中心,以真实案例为典型,形成案例,供学生分析、思考和决策,通过自主研究和相互讨论,提高学生分析和解决问题的能力的一种教学方法。该教学方法根据法律工作中的归档方法和程序,将相关教学内容汇编成案例形式,在干部培训和成人教育中具有广泛的应用价值。案例教学法有一个基本假设,就是学生可以通过研究和发现这些过程来学习,必要时总结和应用这些知识和技能。案例教学法非常适合培养分析、综合评价高级智力技能,这些技能通常是基于管理者个人对情况的分析,提高并承担不确定结果风险的能力。为了使案例教学更加有效地发挥作用,学习环境必须为学生提供案例准备和案例分析结果讨论的机会,并且必须安排学员面对面讨论或通过电子通信设施

【作者简介】王方林(1969-),女,中国黑龙江绥化人,高级讲师,从事意识形态研究。

进行交流。那么问题是,学生必须愿意并且能够分析案例,然后进行交流。这是因为学员的参与对案例分析的有效性有着至关重要的影响。特别是在2013—2017年国家干部教育培训计划中,明确提出党校干部培训应改进教学方法,增加案例教学的比例^[1]。2015年前,省级以上干部教育培训机构案例教学课程在能力培训课程中的比例不低于30%。

2.2 案例教学法的优点

案例教学是党校创新教学的核心和保障。在具体应用方面,案例教学法主要体现在以下几个方面的优势:

①促进教师研究教学计划,理解学生,鼓励学生独立思考。传统教学是教材信息和教师备课的单一灌输,在一定程度上影响了学生的学习效果和学习积极性。案例教学要求学生在教师充分准备教学计划、案例选择和思考、学生掌握组织的前提下,进行自主思考和创造,使课堂生动活泼^[2]。通过每个学生与他人计划之间的意见和经验交流,可以相互学习,提高人际沟通能力;二是起到激励作用,形成努力超越他人的内在动力,提高培训效果。

②引导学生重知识轻能力,促进教师变被动为主动。现代信息化环境下的党员培训,不仅具有丰富的理论基础知识和长期的管理实践经验,而且明确认为管理本身是实践导向和效益导向。知识不等于能力,知识应该转化为能力。在培训期间,教师的教材和社会信息被现代信息传播,并广泛而熟练地使用,几乎变得越来越熟悉你知道的和你不知道的,这严重挫伤了教师的教学自信,影响了教学效果和质量。案例教学正是为此而产生和发展的。

③注重师生之间的双向沟通,实现师生的共同成长和学习。传统的教学方法是教师讲,学生听。对于他们是否听到、听清楚了多少、理解了多少,没有客观的评估依据。通过科学地完成教学内容来终止教学,缺乏学生的主动性和情感性。在案例教学中,学生拿到案例和教学计划后,必须先消化,然后查阅他认为必要的各种理论知识,这实际上加深了他们对知识的理解和主观能动性。在掌握了这些理论知识之后,学生必须仔细思考并提出问题的解决方案。这一步应被视为他能力的提升。同时,他的回答需要专业教师随时指导,这也促使教师根据不同学生的不同理解,深化思考,补充新的教学内容。双向教学形式也对教师提出了更高的要求。通过课前准备、课内互学和课后总结,教师可以快速提高知识的广度和深度。

3 案例教学法的创新措施

3.1 积极运用信息技术和多媒体,把握教学内容的广度

案例教学最大的支撑点是它的真实性。通过精心准备课件,提前分发资料,广泛应用信息手段,充分发挥教学课件视听、视频、网络连接的应用,生动具体地介绍和解读案例,直观易学。教学内容的形成是一个具体的例子,辅以生动、形象、直观的形式,它给人一种身临其境的感觉,便于学生快速分析、学习和理解案例。解决了教师自身对案例讲解的单一、枯燥以及案例分析角度的局限性^[3]。

3.2 广泛引导学生从不同角度分析时间问题,集思广益,深入探究教学内容

案例教学法要求更多的培训时间以及对教师和学生的更高要求。老师们不会在课堂上独唱或独白,而是与每名学生共同讨论和思考。学生们不忙于在课堂上记笔记和要点,而是根据自己对案例的认知角度积极地与教师一起讨论问题。由于调动了师生集体的智慧和力量,很容易拓宽思路,取得更好的效果。它可以促进教师在教学组织和教学手段上的不断改进和创新,进一步客观、真实、全面地评价和分析案例。

3.3 构建基于模块化教学的统一案例汇编,提高案例教学的培训效果

通过设置具有代表性的模块判断,研究并编写党校涉及的实际教学案例,形成典型的案例实践教学和教学过程。调查收集的内容要广泛、准确、详细。同时,撰写有效的案例需要经验和技能。因此,如果案例不能满足培训的需要,不适合实际情况的需要,就更难调动学生的互动和参与^[4]。这是阻碍案例教学法普及的主要原因之一。因此,要通过党校全体教师的共同参与,提高教学、科研能力,构建模块化教学的案例汇编,形成典型的案例教学和教学过程的实践教学,使党校干部培训在培训考核评价体系中发挥明确的作用。

参考文献

- [1] 田秀娟.党校案例教学的几点思考——基于应急管理案例教学的分析[J].中共山西省委党校学报,2021,44(6).
- [2] 丛众华.提升案例教学质量[N].威海日报,2021-11-16(006).
- [3] 李颖萍.党校系统案例教学法研究[J].科学咨询(教育科研),2021(9):297-298.
- [4] 李方菁.学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想在基层党校案例教学中的应用[J].科教导刊,2021(13):105-107.