

浅析高校教师如何在教育教学实践中提升职业道德

Analysis of How College Teachers Improve Professional Ethics in Educational and Instructional Practice

张娜 李明南

Na Zhang Mingnan Li

四川科技职业学院 中国·四川 巴中 636600

Sichuan University of Science and Technology, Bazhong, Sichuan, 636600, China

摘要: 教师职业道德水平直接影响学生的健康成长,在新的社会环境、经济条件下,教育教学工作面临许多新情况,作为高校教师要爱岗敬业、热爱学生、为人师表,在教育教学实践中不断提升自身职业道德水平。

Abstract: The level of teachers' professional ethics directly affects the healthy growth of students. Under the new social environment and economic conditions, education and teaching work is facing many new situations. As college teachers, they should love their posts, love students, be role models, and constantly improve their professional ethics level in education and teaching practice.

关键词: 高校教师; 教育教学实践; 职业道德

Keywords: college teachers; education and teaching practice; professional ethics

DOI: 10.12346/sde.v4i4.5986

1 引言

问题: 随着社会经济发展的分化,影响人们的社会生活方式的因素多样化、导致社会利益主体和价值取向多样化,以至于出现道德失格,是非善恶、美丑界限混淆的状况。由于教育改革的深入发展,教师职业道德问题被不断提升。深化教育改革,大力促进高等教育发展,需要一支“德智并重,心理健康”的教师队伍。高校教师应以发展的眼光寻求教师职业道德建设的新思路,构建新型教育教学管理模式,成为社会文明的表率。

研究综述: 由于经济全球化、信息网络化、文化多元化、教育现代化,人们的思想道德观念发生了剧烈的变化。受社会负面因素的影响,如拜金主义、享乐主义的不良倾向,导致教师教学的教学水平和职业道德水平受到了严重打击。学者从国家方针政策、法律法规、教育主管机构、学校管理、教师自身等不同的角度进行研究,探索如何提高教师职业道德,提升教育教学工作成果,促进教育现代化发展。

2 教师职业道德的概念

2.1 教师职业道德的含义

教师职业道德指教师在教学活动中调节和处理各类关系所应当遵守的基本准则和行为规范,以及由此而形成特定的道德品质。

2.2 教师职业道德的基本原则

教师职业道德的基本原则是社会对教师职业道德行为提出的根本要求,是教师在教育活动中处理各种利益关系,调节、评价一切道德行为的规则。

2.2.1 教书育人原则

教书育人指教师传授专业知识的同时引导学生塑造正确的价值观。作为教师职业道德的基本原则,教书育人要求教师在工作中按照现代化的标准将学生培养成为综合型人才,实现人生的价值追求。教书育人反映了教师职业的本质特征。

2.2.2 人格示范原则

人格示范是指教师将自身的人格力量给予学生良好的示

【作者简介】张娜(1993-),女,中国四川巴中人,本科,助教,从事教育、创业创新研究。

范性作用。教师的人格是教师在进行教育教学活动表现出来的特性,由教师道德行为、道德品质组成。教师良好的人格对学生的教育有直接影响。

3 新时期教师职业的特点

3.1 铁饭碗的打破

随着教育行业改革不断深入,学校管理模式逐渐改变,教师由有编制的人员逐渐向“聘任制”“合同制”转变;一些地区推行考核改革,让一些不能胜任教师转岗甚至下岗。这些举措动摇了教师职业等于“铁饭碗”的旧观念,使得越来越多的教师有了危机感。

3.2 从封闭到开放

由于经济社会不断发展,教师也从过去半封闭状态逐步走向社会。发达的互联网促使教师和学生深入了解其他学校和地区的情况;师生们能广泛地接触到各种新理念、新方法、新技术;教学的时空也产生了极大的转变。

4 新时期教师职业道德的实施难点

由于当前经济社会快速发展,中国的教育行业也发生着巨大的变化,部分教师在职业道德方面存在着以下几个问题。

4.1 以权谋私

有的教师攀附学生家长,并从中牟取好处;有的教师利用职权之便,强行安排学生购买粗制滥造的参考书或辅导书。

4.2 恶劣体罚

这类教师在教学过程中实施体罚、变相体罚,对学生造成明显身心伤害。

4.3 成绩歧视

这类教师以“分数至上”,用分数衡量学生的水平,差别对待成绩优劣不同的学生。

4.4 醉心经商

个别教师不满足于领取固定工资,不好好钻研提升教学能力,反而醉心于经商或者校外做兼职,赚取多份报酬。

4.5 思想陈旧

个别老师思想守旧,没有创新精神。忽视学生的个性差异,忽视能力与非智力因素的培养。以信息交流方式单一的“填鸭”式教学为主,难以调动学生的积极性和主动性。

5 如何提升教师的职业道德

教师职业道德建设是发展现代化教育可持续发展的关键。依法治教、积极创建、综合评价、个体规范、整体推进是提升教师职业道德建设的重要方法。高校教师职业道德建设,要坚持和继承“尊师重教”等优秀传统,同时在教学实践中,学习先进经验,利用新方法、新技术、新设备,探索发展教育教学新途径、总结新经验^[1]。

5.1 依法执教

教师要主动积极地学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,以及习近平新时代中国特色社会主义思想;要在日常工作中坚决拥护党的基本路线,自觉遵守教师法等法律,落实党和国家的教育政策和方针。

5.1.1 学习掌握相关法律法规

除了《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》之外,还应熟悉《中华人民共和国执业技术教育法》《中华人民共和国高等教育法》《教师资格条例》《教师职务试行条例》等法律法规。

5.1.2 师生是平等法律主体

教师不得随意辱骂或歧视学生,不得侵犯学生的合法权益,尊重学生基本权利。

教师应按照学校安排在规定时间内和地点进行授课以及教学活动。进行教学,教师在课堂教学时不能违背法律法规,为了一己私利,暗示学生参加课外收费补习^[2]。

5.2 爱岗敬业

爱岗敬业既是教师坚持为人民服务宗旨、具有高度政治责任感和职业责任感的具体体现,也是教师实现自身价值,追求人生幸福的最现实可靠的途径。

如何做到爱岗敬业:

①学而不厌,与时俱进。著名的教育学家陶行知先生说:“想要学生好学,必须先生好学,唯有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。”教师应当有学而不厌的进取精神,不断丰富知识、提高素质,重视对新教学理念和新教学方法的学习^[3]。

②认真工作,勤勉务实。应当认真对待学校安排的工作,不敷衍塞责、马虎了事;对待学生应当积极热情,以身立教、诚实守信。

③别类分门,因材施教。在教学中根据不同学生的认知水平、学习能力以及自身素质,选择适合学生特点的方法进行针对性的教学。

5.3 团结协作

教育教学是一项系统性的工程,因此现代教师必须具有团结协作精神,加强学校间与社会方方面面的协作。

如何做到团结协作:

①关心集体、融入集体。教师个体要热爱教师集体、积极参与集体活动、维护集体利益。

②相互激励、公平竞争。学校应建立和维护良好的激励和竞争机制,保障教师之间形成良好的竞争关系,促进教师队伍的整体发展。

5.4 热爱学生

如何做到热爱学生:关心学生、了解学生。全面了解学生是教育学生的起点和关键,教师要从日常生活、学习、身心、情感各个方面关心和了解学生的状态;注意培养学生自

我发展的能力。发挥学生的长处，弥补学生的不足，激发学生学习的兴趣，树立学生学习的信心，从而促进学生全面发展。

5.5 尊重家长

认真听取家长关于教学的意见和建议，及时向学生家长反馈学生情况；主动积极联系学生家长，宣传现代教育理念和教学方法，促进教学工作的开展。

如何做到尊重家长：

①加强联系，谋求共同立场。教师主动联系家长，向家长反馈学生在学校的学习生活状况。

②尊重家长，帮助转变观念。教师积极同家长沟通，改变不正确的教育方式，向家长传递正确的教学目的、教育原则和方法。

5.6 廉洁从教

廉洁从教是对教师职业道德情操方面的要求，是调整教师与物资诱惑之间关系的道德规范。要发扬廉洁自律精神，自觉抵制不良风气，不利用教育教学谋求私利。

如何做到廉洁从教：抵制不良风气、保证公正，教师应增强廉洁意识和辨别能力，敢于抵制不良风气、恪守公正立场；从制度、法律、社会等角度加强外部监督体系的建设，促使教师保持廉洁从教的品行。

6 结论

教师职业道德建设是为了培养和造就爱岗敬业、为人师表的教师队伍，而开展的教师职业道德教育活动，是教师队伍建设的核心和全面推进素质教育的基本保障。在党和国家的领导和指引下，广大教师以身作则、教书育人，对教师职业的荣誉感和责任感不断增强，良好的师德师风培育了一代又一代社会主义的建设者和接班人，为中国教育事业的改革和发展，为社会经济发展作出了巨大的贡献。教育主管机关、学校以及教师群体应当用全新的视角认识教师职业道德建设的重要性，用以人为本的观点明确教师职业道德建设的针对性，用发展的眼光寻求教师职业道德建设的创新型，坚持不懈地努力在教育教学实践要提升高校教师职业道德修养，需要在教学实践中以科学理论为指导，用正确的策略提升自身素质。做好大学生的指路人，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。

参考文献

- [1] 钱焕琦.教师职业道德[M].上海:华东师范大学出版社,2016.
- [2] 檀传宝.教师职业道德[M].北京:北京师范大学出版社,2015.
- [3] 宋明.高等学校教师职业道德修养[M].重庆:西南师范大学出版社,2019.