

# 创新思维模式下高职班主任班级管理方法研究

## Research on Class Management Methods of Higher Vocational Class Teachers under Innovative Thinking Mode

朱英霞

Yingxia Zhu

烟台文化旅游职业学院 中国·山东 烟台 264000

Yantai Vocational College of Culture and Tourism, Yantai, Shandong, 264000, China

**摘要:** 21世纪以来,随着信息技术的普遍发展,中国进入了互联网科技时代,很多新型信息产品应运而生,逐渐渗透到了各行各业中,各领域也借助互联网竞相发展,就教育行业而言,很多高职院校及本科院校也采用互联网的方式进行学生管理。论文就新时代背景下如何对高职学生管理做一定的讨论、分析。

**Abstract:** Since the 21st century, with the general development of information technology, China has entered the era of internet science and technology. Many new information products came into being and gradually penetrated into all walks of life. Various fields have also developed with the help of the Internet. In terms of the education industry, many higher vocational colleges and undergraduate colleges also use the Internet for student management. This paper discusses and analyzes how to manage higher vocational students under the background of the new era.

**关键词:** 高职; 创新思维模式; 班主任; 管理办法

**Keywords:** higher vocational education; innovative thinking mode; class teacher; management method

**DOI:** 10.12346/sde.v4i4.5981

## 1 引言

创新思维是人对事情和问题处理的一种集中体现,是打破常规的一种表现,高职班主任作为学生日常生活和学习的管理者,是贯彻和落实国家政策、引导和教育学生、促进学生健康成长的中坚力量,是学生成长路上重要的引路人。在日常管理中,学生的来源层次等问题都在一定程度上影响着班主任的管理,具有较大的挑战性,如何根据学生的特点,进行职业教育,在当前的社会背景下,显得尤为重要,本文就此进行简单的阐述。

## 2 高职学生存在的优势和问题

### 2.1 优势

高职院校的学生虽然在文化底蕴上有一些欠缺,但是其实践能力与适应性较好,课堂活动中或是实训中,学生有着较强的积极性和好奇心,据有关调查显示,高职院校的学生往往具象思维<sup>[1]</sup>比较强,而抽象思维相对薄弱,要想提高学生的创新能力,充分地发挥其潜力,应该不断增强其动手能力,而不是过度强调其逻辑计算与分析能力,通过形式多

样的活动,才能逐步提高学生的创新能力。

### 2.2 问题

#### 2.2.1 对不良信息的辨识和抵抗力差

互联网的出现严重的侵蚀着高职院校学生的思想,影响着其健康的生活和心理,主要在于网络本身具有的非隐蔽性和学生在叛逆期存在的好奇心理,高职学生在摆脱以前教师父母的严格管控后,已经逐步开始拥有自由权,在上网时遇见一些随便弹出的广告或是不良窗口,不能够进行辨别,时常会受到有害信息的蛊惑,从而影响其思想健康向上。

#### 2.2.2 学生个性层次多样化

近年来,伴随国家对职业教育的重视及改革,高职院校的学生生源呈现出多样性,学生都来自五湖四海,不仅有普高统招的,也有中高职衔接的,还有单招的,招录形式也呈现多样,加之学生从小生活和教育背景的不同、地区之间教育资源的不均衡,促使学生的文化和学习习惯存在较大的差异性,使其出现严重的分层,因此,班主任的管理更应该细致,只有了解各个学生的情况,多关注学生,才能达到因材施教的目的。

【作者简介】朱英霞(1987-),女,中国山东烟台人,本科,初级助理讲师,从事形象设计研究。

### 2.2.3 学生态度不端正, 学习气氛差

高职学生的成绩基本属于中下层, 很多学生学习方法和态度都存在一定的问題, 很多学生的自控力都较差, 还有部分学生经常沉迷于网络游戏, 对学习的投入较差, 长此以往, 影响学业, 学习气氛低迷。

## 3 创新思维下的班级管理办 法

### 3.1 转变管理观念, 坚持学生主体

管理的目的在于帮助学生树立正确的价值观, 引导其规范自己的行为, 以便学生能够形成良好的习惯, 在教育中, 一方面班主任应该坚持以学生为主体, 协同教师做好思想指引, 本着为学生负责的态度, 在实际工作中增强自己的服务意识, 抛开传统的管理思维模式, 学会应用网络平台的信息资源, 创新管理办法; 另一方面, 学生本身就因为从小的生活环境、教育环境、家庭理念不同而存在个体差异, 要想在实际管理中彻底改变班级管理的作风, 班主任应该改变自身的认识, 坚持以人为本, 学会平等地对待每个学生, 不将学生的学习成绩与日常管理联系在一起, 在班级管理中区别对待学习成绩相对较弱的学生, 致使学生在心理上感觉到歧视, 从而更加叛逆。班主任应该做到像家长照顾自己的孩子一样, 尊重、关注每个学生个体, 出现问题时应该耐心的了解事情的缘由、信任学生, 而不是一味地责怪学生, 应该为学生营造一个好的班风, 增强学生的集体荣誉感和责任感, 使其在轻松的氛围中喜欢学习和生活, 不因为学生的一次犯错而固化对学生的认识, 要充分发扬民主精神<sup>[1]</sup>, 有利于增强师生之间的感情。切忌在管理过程中一意孤行, 过于统一, 应该尊重学生的个性差异, 当出现问题时, 充分考虑学生的性格, 依据实际情况采用不同的办法进行教育和规范, 以便学生能够欣然地接受自己出现的问题并积极地 进行改正。

### 3.2 建立健全管理体系

好的规章制度是保证管理顺利开展的基础, 高职学校要想推进此项工作, 就应该认真地对学生进行整体了解, 只有充分的把握学生在此阶段的心理及行为特点, 才能更好地做好管理工作, 对其进行监督和制约。但是, 随着现在高校招生的不断扩 增, 学生的数量在逐步增加, 学校的管理部门不统一, 比较零散, 因而管理工作比较杂乱无序, 为了规避这种情况, 学校应该组织相关管理人员和部门进行人员简化, 设置统一的管理部 门, 确定好管理人员职责, 避免岗位职责逾越, 出现踢皮球的现象, 同时, 在此期间, 学校应该组织有关部门进行调查, 清楚问题的根结, 根据自身的实际情况制定有关管理标准, 灵活地进行设定, 尊重学生的个性和差异, 保证学生能够在此规定下规范自己的行为。

### 3.3 强化管理队伍

好的管理团队决定了管理水平的高低, 针对现阶段学校管理存在的问题, 学校要设立相应的心理辅导室, 定期的对学生 进行心理健康教育, 对互联网的危害进行普及, 让学生充分意识到应该如何正确地利用好现代信息技术, 提高有害信息的辨

识度, 拒绝思想侵蚀。其次, 应该让学生干部的作用得到充分发挥, 创建良好的班级干部管理制度, 实行班干部轮换管理, 力争让每个学生都能有行使领导与管理, 充分地调动学生的积极性, 建立公平公正的机制, 培养学生遵纪守法的意识。学生干部作为日常接触到班级内同学最为频繁的人, 对于班内的情 况最为了解, 同时作为班级的领头羊, 是整个班级的模范, 教师应该给其提供合适的锻炼机会, 通过一些小型的宣讲会或是班级交流会, 在轻松愉悦的氛围内对班内的学生进行行为指导, 让整个班级都能够形成好的学习风气。

### 3.4 加强文化建设

为让学生走出校园能够适应社会发展, 高职院校应该加强文化建设, 注重学生的基础能力培养, 并将积极地思想目标融入到学生的日常管理中, 根据学生的实际情况, 把校园文化的创建建立在提升学生素质的基础上, 帮助学生形成较好的思想意识, 真正的掌握互联网时代下该阶段需要具备的技能, 提高学习兴趣, 丰富文化知识, 做真正对社会有用的人才。

### 3.5 活动指引, 创建良好班风

班级管理要想有序进行, 必须要有好的班风, 这样才能够减轻管理过程中的负担, 形成好的班风少不了班主任的引导, 在日常学习生活中, 班主任应该丰富学生的课外活动, 通过活动让学生产生班级依附性和粘着性<sup>[2]</sup>, 产生班级荣誉感, 很好地将自己的主体行为与班级联系起来, 当自身利益与班级利益产生冲突时, 学生才会退而求其次, 学会优先考虑班级, 维护班级。但是在活动设置时, 应该考虑到时间和意义, 可以规定一个班级活动日, 为确保活动顺利开展, 班主任应该和学生干部提前做好相应的计划准备工作, 确定好主题, 并给学生也预留好一定的准备时间, 力争全员参与, 在此过程中做好安全教育, 注重学生的活动体验, 活动后认真做好交流与意见收集, 充分的了解学生的想法, 以便下次活动时能有更好的改变, 避免时间一长, 学生对班级活动日的期待降低, 拉开与老师的距离, 同时应该做好活动记录与反思, 将举办过的一些活动整理成册, 以供其他新晋班主任学习借鉴

## 4 总结

综上, 新时期, 为积极响应创新的号召, 为国家培育创新型人才, 高职院校班主任应该顺应和尊重学生主体个性, 做好日常思政教育与管理, 科学地进行学生管理, 才能更好地实现教育目标。

### 参考文献

- [1] 邱国冬. 基于创新思维下的高职班级管理方法探究[J]. 中学生作文指导, 2020(17):2.
- [2] 肖洛娜. 新时代高职大学生班级管理工作方式方法探讨研究[J]. 2020.
- [3] 刘艳, 陈洁. “岗位引领, 学做合一”创新人才培养模式下高职班级管理研究[J]. 明日风尚, 2017(8):1.