

关于“互动式教学法”运用于技工院校数学教学的探析

Analysis on the Application of the Interactive Teaching Method in Mathematics Teaching in Technical Colleges

朱燕红

Yanhong Zhu

苏州市电子信息技师学院 中国·江苏 苏州 215008

Suzhou Electronic Information Technician College, Suzhou, Jiangsu, 215008, China

摘要: 随着社会经济建设的发展,社会对于人才的需求也发生了转变,技能型人才愈发受到各行业的欢迎,这也促进了技工教育的发展。相比普通高等教育而言,技工教育与之存在较大的差异。技工教育的目的是为社会培养专业性人才,以此满足社会对专业人才的需求。结合当下社会需求现状,为进一步加强技工院校数学教育水平,在此期间对互动式教学法开展了探索,以此实现对学生逻辑思维与实践创新能力的建设提升。

Abstract: With the development of social and economic construction, the social demand for talents has also changed, and skilled talents are more and more welcomed by various industries, which also promotes the development of technical workers' education. Compared with ordinary higher education, technical education is greatly different. The purpose of technical education is to train professional talents for the society, so as to meet the social demand for professional talents. Combined with the current situation of social needs, in order to further strengthen the level of mathematics education in technical colleges, the interactive teaching method was explored during this period, so as to realize the improvement of students' logical thinking and practical innovation ability.

关键词: 技工院校; 数学教学; 教学策略

Keywords: technical school; mathematics teaching; teaching strategy

DOI: 10.12346/sde.v4i4.5975

1 引言

当前的社会发展中存在较为严重的“用工荒”现象,这正是由于技术性人才匮乏导致的。也为技工院校的发展带来了新的契机。在当前的技工院校培养模式当中,普遍存在基础知识薄弱这一问题。为迎合社会对于人才的需求,强化对学生基础知识的教学是已经成为培养工作的重中之重。

在所有学科的教学当中,数学是重要的基础学科,在各方发挥着不可替代的作用。论文结合互动式教学法在实际教育当中存在的问题,对互动教学法在数学教学中的价值进行论述,以期能对技工院校的数学教学质量提升提供参考^[1]。

2 现阶段技工院校数学教学中存在的问题

2.1 学生方面

在整体的招生模式当中,技工院校中学生的基础知识相比高等院校而言较差,在面对数学这一学科进行学习时,薄弱的数学基础为学生的学习带来了较大的障碍。数学这一学科的知识学习是具有连贯性的。面对学生当前基础知

识较差的现状,教师无法将所有的知识重新梳理,因此对学生的学习和教师的教学工作都带来了很大的困扰。与此同时,面对枯燥的数学知识,学生长时间难以理解吸收,就会导致出现厌学心理,对学生的数学学习带来更大的困扰。

2.2 教师方面

教师在教学中的教学方式也有待革新。在当下的教学模式当中,大多数的院校依旧采用“填鸭式”的教学策略。这种情况不仅发生在技工院校,很多高等院校亦是如此。传统教学模式下,导致课堂十分枯燥,很多学生在学习中会频繁发生开小差等情况。除此之外,讲授的教学模式下,师生之间的沟通互动也存在一定的问题,这对教学质量产生了很大的负面影响。对当前的教学模式进行革新,强化师生之间的沟通,这是当下亟待解决的问题。也是当前教学工作的重点所在。

3 互动式教学法的优点

相比传统的教学模式,互动式数学教学法最大优势在于能充分发展学生自主学习能力。在这种教学策略下,能显著

【作者简介】朱燕红(1989-),女,中国江苏苏州人,本科,助理讲师,从事数学教育研究。

提高学生思考问题的积极性,借此令学生的创新意识以及自主学习能力得到锻炼提升。在当前的教育理念中,这正是技师学院数学教学最希望实现的目标。在实践应用中,教师会针对同一问题提问学生,令其发表自己的观点与看法,通过对相互之间观点的差异进行探讨,能实现双方之间思维的碰撞。这种方式能有效激发学生学习的激情,深化学生对数学知识的理解深度,促进师生之间的沟通和交流。数学知识的学习本身极度枯燥,因此导致技工院校的数学教学中,学生的态度往往是消极的。通过互动式教学这种模式,激发师生之间的讨论频率,在交流辩驳中高效地解决各种数学问题,这是互动式教学方式最大的优点,能有效地消弭传统教学模式中存在的问题^[2]。

4 互动式数学教学过程中存在的问题

在当前的技工院校数学教学中,互动式教学已经陆续的被应用于课堂中。但这一模式的应用依旧存在着一定的问题亟待解决,主要体现在以下几个方面。

4.1 纪律方面

技师学校由于生源问题,必可避免地出现一部分学生存在自我约束能力差的问题。纪律松懈是较为常见的现象。具体体现为一部分学生经常旷课、迟到等种种问题。纪律的松散对整个数学教学管理工作造成了很大的负面影响。

4.2 互动式教学课堂管理困难

在技师学校当中,原本纪律管理就十分困难。互动式教学模式下,更是加剧了学生的自由性,让课堂气氛变得更加活跃的同时,也对教师的课堂管理工作带来了困难。学生在课堂讨论互动的环节中,由于课堂纪律得不到保障,教学效果也无法得到提升。很多学生在自由讨论环节会选择做其他的事情,这是导致教师转而使用传统数学教学方式的主要因素。

5 提高互动式数学教学效果的有效措施

5.1 创建师生之间及互动的氛围

师生关系建设与教学效果之间息息相关,良好的师生关系对于激励学生进步具有促进作用。在很多的相关研究和实践当中都证实了,师生之间的关系对学生的成绩有很大的影响。良好的师生关系是杜绝学生抵触学习的有效方法。学生如果对教师比较讨厌,就会出现带着情绪上课的情况,进而对学生学习的积极性以及学习效率都会产生影响。良好的师生关系才能让学生喜欢上这门课程,进而主动参与各项数学教学活动,对这一门学科产生兴趣,促进师生之间的互动,这对学生的学习效果提升具有积极的影响。

5.2 多元化的课堂建设

在如今信息化的时代中,随着科技和经济的发展,多媒体等电子技术陆续的被应用于课堂中。在教学中教师要加强对多媒体辅助教学工具加以应用。数学是一个十分枯燥的学科,并且在具有抽象化的特点。基于多媒体技术进行辅助,这对于促进学生的对知识的吸收理解有很大帮助。多

媒体技术的运用主要有三方面的优势。首先,通过多媒体技术,可以实现“声图并茂”的教学形式,深化学生对知识内容的理解深度。其次,通过自媒体技术,可以将网络中丰富的信息资源应用于课堂中,让教学资源更加丰富,拓宽学生的事业。最后,多媒体的形式十分生动,对学生的感观会产生显著的刺激效果,有助于培养保障学生的专注性,提高学生的听课质量。

5.3 教师应当强化互动数学教学法的使用

在教学中教师要加强和学生之间的互动。单方面的灌输形式难以实现课堂效率的提高。在互动数学教学法开展落实的过程中,教师首先要对自己班级学生的具体学情有一个深入了解,才能实现因地制宜地开展教学工作,针对各个不同环节设定相应的引导策略,才能实现互动教学法在技师学校中落实^[3]。

在基础的数学概念引入环节,为了实现提高学生的学习兴趣,在最初进行教学中,教师就可以通过结合课外的知识内容,将数学概念进行导入,让学生对原本枯燥的数学概念有更深入的理解。实现对晦涩难懂的概念的内化。例如,在等差数列的教学中,教师就可以通过世界杯的宣传画等的内容,让学生对广场舞等队形的排列进行分析。基于人数的分布提出相应的问题,通过这些生活化的素材,让学生对其中更多数量关系进行观察,进而实现等差数列等概念的导入。

在联系巩固当中,重点在于以下两个方面。一方面是强化师生以及生生之间的交流,通过彼此之间交流解题方法,寻找不同方法之间的互通之处,然后基于自己的方式进行改进总结,最后教师给予相应的点评,通过这种方式来强化相互之间的沟通交流。另一方面是在班级管理,为了避免在讨论中出现秩序问题,教师可以将学生统一进行分配,通过小组的形式进行讨论,保证每个小组中有一名能管理秩序的小组长,和一名能对其他学生实现辅导的学生,通过这种组合方式实现学生之间的讨论交流和秩序管理。

6 结语

总而言之,在当前的技工院数学教学中,落实互动式教学模式对提高学生数学学习的积极性以及锻炼学生的思维能力方面具有积极的作用。但这种教学方式的开展落实中,师生之间的关系以及班级管理策略都具有至关重要的影响。在实践中教师也要根据具体的学情,对当前的教学策略进行优化改进,才能实现促进数学教育质量更进一步的效果。

参考文献

- [1] 唐汉庆,曹军,王强,等.师生双主体互动式教学法在研究生创新思维和能力培养中的应用[J].大学教育,2020(4):164-166.
- [2] 任逸姿.基于互动式教学法的中职学校活力课堂构建研究[D].长沙:湖南师范大学,2019.
- [3] 田益萌.小组互动式教学法对大学生英语学习效果影响的实验研究[D].太原:山西财经大学,2018.