

多媒体技术下初中语文阅读教学策略分析

Analysis of Teaching Strategies of Junior Middle School Chinese Reading Based on Multimedia Technology

邹丽 殷海峰

Li Zou Haifeng Yin

微山县高楼乡第二中学 中国·山东 济宁 277608

The Second Middle School of Gaolou Township, Weishan County, Jining, Shandong, 277608, China

摘要: 现代科技的发展不仅将人们带入到科技时代,也在较大程度上改变了生产与生活方式。多媒体技术作为现代科技的一个代表,其在教学领域的运用,不仅促进了教学改革,解决了以往教学中存在的一些问题,也促进了教师教学思维与方式的改变。初中语文阅读可以说是学生学习的一个难点,教师想要阅读教学质量提升,就可以借助多媒体开展教学。论文针对多媒体技术下初中语文阅读教学方式进行研究。

Abstract: The development of modern science and technology not only brings people into the technological era, but also changes production and lifestyles to a large extent. As a representative of modern science and technology, the application of multimedia technology in the teaching field not only promotes the development of teaching reform, solves some problems in previous teaching, but also promotes the change of teachers' thinking and teaching methods. Chinese reading in junior high schools can be said to be a difficult point for students to learn, if teachers want to improve the quality of reading teaching, they can use multimedia to carry out teaching. This paper studies the teaching methods of Chinese reading in junior middle school under the multimedia technology.

关键词: 多媒体技术; 初中语文; 阅读教学; 方式

Keywords: multimedia technology; junior middle school Chinese; reading teaching; method

DOI: 10.12346/sde.v4i4.5972

1 引言

多媒体技术在教学领域的运用,不仅成为教师课堂教学活动顺利开展、教学质量不断提升的好帮手,也成为众多教师都较为青睐的一种新型教学方式。教师运用多媒体技术进行教学,可以让语文阅读教学变得更加真实,学生可以在不同场景中用心感受每一篇文章背后的故事,更好地理解阅读内容,这对提升学生阅读能力与问题解决能力等都有重要作用。

2 初中语文阅读运用多媒体教学优势

2.1 激发学生学习的积极性

多媒体是一个具有多功能的教学器具,教师在阅读课堂教学中运用多媒体讲解阅读知识,不仅可以激发学生的学习兴趣,也可以促进教学质量的提升。在多媒体技术中,教师可以将不同声音、图片、视频等与阅读教学内容进行结合,通过图文

并茂的方式将阅读知识展示到学生面前,让学生进行观看,吸引学生注意力,引导学生主动参与到课堂知识探究中^[1]。教师这样做,不仅可以改变传统教学中过于严肃的课堂教学方式,也可以促进教学质量的提升,使学生看到语文阅读学习的有趣之处,逐渐对阅读学习产生好奇心,这对提升学生阅读能力有着重要作用。

2.2 降低学习难度

初中语文阅读作为教学重点,教师想要将学生阅读学习成绩进行提升,就需要适当降低阅读学习难度,根据学生理解能力、总结能力以及问题解决能力设计教学活动,将阅读内容用直观的方式进行讲解,帮助学生更好地理解文章表达思想以及中心思想等。多媒体技术在初中语文阅读中的运用,可以将文章中一些具有想象、理解难度比较大的知识点进行展示,让学生通过观看视频、文本、动画等方式进行学

【作者简介】邹丽(1982-),女,中国山东微山人,本科,一级教师。

习,这样不仅可以让学生更好的感悟文章表达情感与思想,对学生想象能力提升、学习积极性提升等也有帮助^[2]。

2.3 促进课堂教学顺利完成

初中课堂教学中,学生经常会提出不同问题,影响教师教学进度。教师利用多媒体进行知识讲解,再通过引导的方式帮助学生学习阅读知识,既可以帮助学生更好地理解相关知识,也可以促进课堂教学顺利完成。比如,在阅读课堂上,教师不仅要为学生讲解阅读知识,还需要为学生留有一定的思考与练习时间,如果教师运用黑板、粉笔进行教学,需要花费较长时间才能够将重点知识点写到黑板上,为学生讲解,这就会导致学生其他学习时间减少,甚至是完全失去自主学习时间^[3]。但是教师运用多媒体进行阅读教学,可以将许多重点、难点知识点用多媒体展示,让学生观看学习,这样不仅可以加快知识讲解速度,也可以保证教学顺利完成,为学生争取更多答疑时间。

3 多媒体技术下初中语文教师阅读教学方式探究

3.1 借助多媒体创设教学情境,激发学生学习兴趣

多媒体技术就好比一个宝藏,在这个宝藏中,教师可以找到许多教学资源来帮助自己完成教学,提升教学质量。初中语文教师在设计教学活动时,教师可以根据教学内容、利用多媒体声音、图像相结合的特点,将阅读内容盘活,赋予文章中文字生命力,让学生在听与看的过程中获得知识,这不仅可以让一个不一样的阅读学习天地,也可以较大程度激发学生阅读知识探究欲望。

例如,在初中语文教师为学生讲解《秋天的怀念》这一篇文章时,这篇文章是一篇散文,主要描述作者对母亲的思念,表达母爱伟大等。首先,初中语文教师为学生讲解文章内容时,可以从母爱的伟大这个角度入手,通过多媒体将母爱的伟大进行展示,这样既可以激发学生的情感,也可以让学生用心感受文章表达内容。其次,语文教师可以利用多媒体为学生播放一些与母爱有关的图片、视频等,为学生创造视觉情境,对学生视觉进行冲击,并通过提问的方式激发学生情感。如“同学们与自己母亲关系是怎样的?你们认为文章作者将文章命名为“秋天的怀念”的意义是什么?作者想要怀念谁?”,这三个问题既可以让从自身真实情感出发,感受母爱,也可以让学生更好的体会到作者的情感与文章中心内容等。最后,教师可以通过播放《母亲》这首歌曲,将学生情感更好的激发出来,让学生对文章产生继续探索与研究的欲望,帮助学生看到一个文章的另一面。

3.2 利用多媒体教学降低学习难点,增强学生阅读效果

阅读实际上是一个五彩的世界,人们通过不同文章阅读也可以学习到不同知识,在初中语文阅读教学中,各种题材文章琳琅满目,并且每一篇文章都有着不同的教学价值。但是,对于初中学生来讲,他们更喜欢那些像故事一样的文章,

他们认为这些文章中的故事很吸引人,不会枯燥。学生最不喜欢的文章可能是理论性较强、理解起来较为困难的文章,如果教师可以利用多媒体对这部分文章进行讲解,让学生看到文章的有趣之处,不仅对学生阅读学习综合能力提升有帮助作用,也可以降低学习难度,提升学生阅读学习效果。

例如,在初中语文教师为学生讲解《庆祝奥林匹克运动复兴25周年》这一篇文章时,这篇文章是以演讲稿形式所写的,文章主要分为两个部分,一部分让学生了解奥林匹克,另一部分是让学生了解奥林匹克运动会中所展现出来的精神。首先,语文教师可以利用多媒体为学生播放历年来奥林匹克运动会开幕、比赛等场景,激发学生对文章学习的情感。其次,教师可以通过文章中语句,让学生主动思考文章主要表达精神。例如,“在那时,有这么多人可能确实是足够的,但今天则不然”。教师这样做,既可以直接引导学生找到文章表达主要情感与精神,也可以降低学习难度。

3.3 巧用多媒体提供创新空间,拓展学生阅读思维

语文阅读教学的目的是让学生情感得到丰富的同时,可以将这份情感带入到生活中,使学生对生活充满热爱。初中语文教师运用多媒体进行教学,可以将一些与文章有隐形联系的教学资源进行挖掘,为学生创造更多学习空间,扩展学生阅读思维。

例如,在语文教师为学生讲解《苏州园林》这篇文章时,首先,教师可以在正式讲解文章之前,为学生设计一些与景色、历史文化相关的问题,让学生进行思考。其次,教师可以利用多媒体为学生播放苏州园林的美景,引导学生主动学习文章内容,使学生通过观看视频的方式了解苏州园林特点,以及苏州园林中展现出来的美与祖国传统文化等,进一步提升学生对文章的兴趣。最后,教师可以为学生布置一些与苏州历史文化相关、苏州园林建设相关知识,让学生自行查阅资料学习,这样既可以扩展学生学习思维,也可以借助文章教学为学生创造更多学习空间。

4 结语

总而言之,以多媒体技术为支撑进行初中阅读教学,既可以让课堂教学变得更加真实有效,也可以丰富教学内容,提升学生学习积极性,让学生深入学习。阅读学习不仅是对学生精神与情感的培养,也可以对学生思想的启迪与思考,它可以让学生在不断深入学习过程中,看到一个不一样的世界,这对学生更好地学习有直接帮助作用。

参考文献

- [1] 苏德伟.多媒体在初中语文名著阅读教学中的有效融合策略[J].语文课内外,2020(30):191.
- [2] 常鹏飞.浅析多媒体环境下的初中语文阅读教学[J].文渊(中学版),2020(6):362-363.
- [3] 徐贵堂.多媒体与初中语文阅读融合教学策略探究[J].语文课内外,2021(30):71-72.