

# 小学语文教学中错别字情况调查及对策分析

## Primary Language Teaching in the Investigation and Analysis of the Situation of Wrong Characters and Countermeasures

胡玉兰

Yulan Hu

安徽省宿松县孚玉中心小学 中国·安徽 宿松 246500

Fuyu Central Primary School, Susong County, Anhui Province, Susong, Anhui, 246500, China

**摘要:** 中华文化博大精深, 中华文明上下五千年, 源远流长, 气势恢宏, 而中华文化的发展和中华文明的延续都得益于汉字的产生和演变, 汉字是中华文明的源头。小学生学好汉字是继承和发展中华优秀传统文化的必要条件, 是素质教育不可或缺的一部分, 学好汉字也是学好语文的基础, 随着中国教育的发展, 国家对小学生的认字、识字及写字能力的要求也越来越高。

**Abstract:** Chinese culture is broad and profound, Chinese civilization up and down 5,000 years, long standing, magnificent momentum, the development of Chinese culture and the continuation of Chinese civilization can be attributed to the emergence and evolution of Chinese characters, which are the source of Chinese civilization. Learning Chinese characters well is a necessary condition for inheriting and developing Chinese traditional culture and an indispensable part of quality-oriented education, learning Chinese characters well is also the basis for learning Chinese well, the country to the elementary school student's literacy, the literacy and the writing ability request is also increasingly high.

**关键词:** 小学; 错别字; 情况调查; 对策分析

**Keywords:** primary school; wrong characters; survey; countermeasure analysis

**DOI:** 10.12346/sde.v4i4.5969

## 1 引言

汉字作为世界迄今为止仍在使用的最古老的文字符号系统, 虽然在演变的过程中已经在逐渐简化, 它的形体也发生了很大的变化, 由于汉字拥有独特的结构和造型, 以及丰富的含义和多样的发音, 小学生在学习汉字的过程中会遇到很多困难, 特别是错别字现象出现较多。论文将从着重从小学生常见错别字类型, 小学生写错别字的原因, 并针对小学语文教学中如何纠正和减少学生错别字给出建议<sup>[1]</sup>。

## 2 小学语文教学中促进小学生规范使用汉字的重要意义

新课标中明确规定: “小学一二年级阶段要把握汉字的

基本笔画和常用的偏旁部首, 能够按照规范的笔画书写汉字, 留意汉字的结构, 初步感受汉字的形体美。”小学生能够正确书写汉字, 减少错别字的使用是素质教育的迫切需要, 也是小学语文教育需要重点关注的问题。小学语文教师要担负起重任, 在教学中采取积极措施纠正, 并帮助学生减少错别字的使用, 这样才能提高学生的汉字书写水平, 促进学生综合素质的提升。

## 3 小学生常见的错别字类型

### 3.1 偏旁部首错别字

很大一部分汉字的组成都包含偏旁和部首, 是由“形旁”和“声旁”组成, 组成方式多种多样, 汉字有上下结构, 有

【作者简介】胡玉兰(1979-), 女, 中国安徽宿松人, 本科, 小学教师(一级), 从事学科(语文)研究。

左右结构,有半包围结构等多重结构。“形旁”是表示字的意义,“声旁”决定字的发音,如“树”“桃”“柳”“棵”“枝”“梨”等汉字,它们的“形旁”都是“木”,表示这些汉字都与木头有关,另外半边是“声旁”,决定了它们有不同的发音。每一个偏旁都有着独特的意义,每一个偏旁在汉字的构造中都具有重要意义,一个偏旁可以组合出很多发音不同的汉字。

### 3.2 读音相近错别字

我们中华汉字数量相当庞大,目前我们使用的汉字的总数已经超过8万。在这么多汉字中,有很多字的读音是很相近的,如前鼻音和后鼻音读出来发音就很相似,又如“民”和“名”的发音就极其相似,如果小学生在书写的过程中不注意就容易出现错误,还有平翘舌很容易造成混淆,再如“牛”和“刘”两个完全没有关系的字发音却很相似,小学生书写时很容易发生错误。

此外,汉字中还存在很多多音字,如“落”就有“luo”和“la”两个不同的读音,且意思也不同,还有“参”就有三个不同的读音,分别为“can”“cen”和“shen”三个完全不同的读音,这就很容易将不同发音的字弄混。汉字繁杂的样式和读音加大了小学生识字,读字和写字的难度<sup>[2]</sup>。

### 3.3 形体相近错别字

在汉字中,有很多外形相近的字,他们读音和意思完全不同,但是书写时只有细微的差别,很难区分清楚,如“洒”和“酒”两个字,只是外形上有着细小的差别,但却不能混着用;又如“买”和“卖”两个字在书写时只是很小的差异,且读音相同,但意思却恰好相反,就很容易造成错别字书写。

### 3.4 结构笔画错别字

汉字讲究横平竖直,整体笔画并不复杂,但是结构众多。某些汉字的结构比较复杂且笔画较多,如“藏”字笔画就比较多,对于小学生来说很难书写正确,“赢”字的结构较为复杂,且笔画也比较多,小学生书写时就不容易完全书写正确。还有一些字会因为一丁点细节造成错误,如“黄”的中间是“由”,但很多小学生不注意就会把中间写成“田”,这样的错误是很容易出现的。

### 3.5 笔顺错乱错别字

在小学生出现的错别字中,笔顺错乱是很容易被忽视的,因为笔顺是否正确很难在书面上体现出来,需要通过观察学生的书写过程才能发现,所以很难得到纠正。例如,在记汉字的书写顺序“从外到内”和“从中间到两边”的时候,小学生就很难灵活运用和变通,在写“水”的时候先写了外面的,后写里面的,而“问”字又先写了中间的“口”再写“门”,这就造成了书写错误。

## 4 小学生写错别字的原因

### 4.1 汉字本身的复杂性导致了小学生出现错别字

汉字的结构复杂,差别较大,且很多汉字在结构上又有相似之处,书写时出现一点细节错误都会造成书写错误,多一笔,少一笔,长一点,短一点都会成为不同的字或者不成为字,如“未”和“末”,“大”和“犬”只是细微的不同就是两个不同的字,这就造成了小学生的书写难度大,容易出现错别字。此外,汉字中同音字和相近音也很多,更是加大了小学生的书写难度。

### 4.2 社会用字影响

小学生还处在汉字学习的初步阶段,没有明辨对错的能力,他们学习汉字的效果与所处的社会环境有很大关系,他们会在生活中接触很多学习语言和汉字的场所,如商场的显示屏、路边的广告牌、商铺标牌上的内容等都是小学生学习语言和汉字的机会。

### 4.3 小学生的认知能力和学习能力有限

小学生的生理和心理都正处在生长发育阶段,他们观察事物还不精确,对事物的认知比较笼统,认知能力和学习能力都较差。

### 4.4 部分小学语文教师对识字写字教学不够重视

识字写字是语文学习的基础,小学生不认识汉字就不会书写汉字,也就无法学好语文。但部分教师只是将新课中的汉字简单讲解,便要求学生通过重复读写来掌握,并没有联系课文详细讲解。还有部分教师认为生字无需刻意学习,在学习课文的过程中学习即可,不重视生字教授<sup>[3]</sup>。

## 5 减少和避免小学生写错别字的对策和建议

### 5.1 引导学生认真辨析相近汉字

形近字只是某些字外形上的细微差距,很多读音相近的字也很难辨别,小学生们很容易忽视。这就要求教师要树立起引导学生区分辨别相近字的意识,从思想上重视相近字的书写和读音。在学习课文中出现的生字时,教师可以引导小学生联想到学过的一些形近字,将它们放到一起进行辨别学习,并且将发音相似的字也列出来,提醒同学们注意两个发音的不同之处。

此外,字典是小学生学习汉字和语文必不可少的工具,教师要教会小学生查字典的方法,并鼓励小学生遇到不会的字或者难以区分辨别的字时及时查字典,在查字典的过程中加深理解和记忆,减少错别字的出现。

### 5.2 加强学生对汉字字意的理解

在琳琅满目的汉字中,每个汉字都有自己独特的意义,很多字即使形近或者音近,也会有不同的意思,理解汉字的意思对辨别形近字和音近字具有重要意义。教师在教授新课

文前,可以让小学生在文章中找出自己不认识的生字,然后逐一对其进行讲解,教师在讲解生字的时候不仅要注重写法、结构和读音的讲解,更重要的是要在文章中找出来,结合文章意思让学生对生字进行意思猜测,然后教师进行纠正和补充,并将字的意思和字的写法和读音联系起来加深学生对生字的理解和建议,同时还要将生字的其他意思也进行讲解,以便小学生更好的区分。

### 5.3 规范小学生的汉字书写

小学生正是习惯养成的关键时期,刚开始学习书写汉字时的习惯也很难改变,对以后的汉字书写和语文学习有着很大的影响。所以,教师要特别注重小学生书写习惯的养成,采取积极措施引导小学生进行规范书写。

## 6 结语

汉字是中华文明的起源,学好汉字对中国人来说是必备的能力。小学生正处于学习汉字的初始阶段,书写时时常出现错别字,语文老师要特别注重汉字教学,加强学生对生字意思的理解,引导学生区分形近和音近字,使小学生较少错别字的书写。

### 参考文献

- [1] 魏丽君.小学生错别字问题的原因分析[J].海南教育,2009(10):89.
- [2] 郑继娥.20年来现代汉字形近字研究的考察[J].西南民族学院学报,2010(10):142-146.
- [3] 李想林.信息技术视域下提高小学语文教学质量[J].家长,2020(21):115.