

# 三轮复习法在中考化学复习中的应用

## Application of Three-round Review Method in Chemistry Review of Senior High School Entrance Examination

李永振

Yongzhen Li

江苏省淮安市淮安区周恩来红军中学北校区 中国·江苏 淮安 223200

North Campus of Zhou Enlai Red Army Middle School, Huai'an District, Huai'an City, Jiangsu Province, Huai'an, Jiangsu, 223200, China

**摘要:** 通过成几年的中考试卷看,中考化学除渗透了情感态度、学习策略和化学知识的考查,而且还发挥了毕业升学考试的导向作用,体现了以评价促进学生发展的功能,较好地体现了基础性、发展性,导向性、科学性和开放性等原则。针对这种情况、中考化学通常会采用“三轮复习”的方法。

**Abstract:** According to several years' examination papers, chemistry in senior high school entrance examination not only permeates the examination of emotional attitude, learning strategies and chemical knowledge, but also plays a guiding role in graduation entrance examination, which embodies the function of promoting students' development by evaluation, and better embodies the principles of foundation, development, orientation, scientificity and openness. In view of this situation, chemistry in senior high school entrance examination usually adopts the method of "three rounds of review".

**关键词:** 初中化学;基础复习;专项复习;综合复习

**Keywords:** junior high school chemistry; basic review; special review; comprehensive review

**DOI:** 10.12346/sde.v4i4.5965

## 1 引言

中考化学复习时间紧,任务重、压力大,这些问题一直困扰着初中化学老师。初三第二学期,通常利用开学的第一个月结束新课的教学任务,然后就要进入中考总复习的阶段。如果把平时的化学教学的比作“栽活一探树”,那么到中考总复习时就好比是“育好一片林”,犹如在作画中的画龙点睛之笔。

通过复习,可以让学生的“学科思维、方法和知识链得到梳理,归类,整合并使知识得到升华”。所以,在中考复习的过程中,我们一定要把握好“树与林”之间的关系。避免以下几种倾向:把复习课当成新授课的再现,这就是我们平常所说的“炒冷饭”的现象;只注重课本知识的讲解,实行“满堂灌”的现象;脱离课本,整日做题,进行所谓的“题

海训练”的现象;对琐碎知识的过度深入延伸,力求知识点“面面俱到”的现象等等。所以我们要增强中考化学复习的计划性和有效性就显得尤为重要。正因为如此,“三轮复习法”在中考复中取得了事半功倍的好效果。

## 2 第一轮:基础复习

每年的第一轮复习,要花费五周左右的时间,按照教材的顺序、按章节整理,归纳、梳理知识点,帮助学生完善知识体系,使所学过的知识系统化,模糊知识清晰化,从而夯实基础知识,让复习走到实处。所以,在第一轮复习时,我们不能把复习课上成新授课的快速回放,而是要做到重点与难点的明确,基础与能力并重,讲解与练习相结合,辅助以课堂训练,为下一轮的专题复习打下坚实的基础。

【作者简介】李永振(1974-),男,中国江苏淮安人,本科,中学一级,从事化学教育研究。

例如,在复习质量守恒定律时,笔者是重点讲解几个不变:首先是后应前后的原子种类、个数不变,然后过渡到元素种类不变,最后是讲反应前后元素的质量不变。即元素质量守恒。通过这样的讲解,为后面的定量计算打下了伏笔,所以在讲定量计算时,让学生回忆一下,就能很快找到计算方法,对这类计算,尤其是在炼铁类的实验题中,只要学生掌握了元素质量守恒,那么计算就会迎刃而解。所以在第一轮复习时一定要重难点明确,而且还要讲透彻,让学生完全掌握。这样才能起到总复习的效果<sup>[1]</sup>。

在第一轮复习过程中,我们不能仅仅局限于所复习的章节内容,而是要通盘考虑,前后知识有关联的可以作为一种类型进行复习,毕竟学生已经学完了全部课程,把相关相近的知识进行整合讲解,系统归纳,这样就更便于学生的掌握。如在复习“氧气的制取”时,针对不同类型的制取装置,了解了不同气体对装置的选择,告诉学生,装置的选择取决于所用药品的状态,分为固固加热型,固液不加热型,而在初中范围不讲固液加热型,所以笔者在每种制取装置后注明该装置可以制取的气体,让学生看到装置就能一目了然的知道能制取什么样气体。

通过这样的复习,在第二轮复习时就会事半功倍。在第一轮复习时,笔者还注重学生的看书,因为初中化学要求记得内容比较多,平时学生其他作业多,很少有空余时间去看化学。对此,笔者每周总是会留一节课让学生看这一星期复习的内容,如果还有不清楚的地方,会在学生看书的时间给予解答,从而加固了复习效果。而对于那些重要的,易于遗忘的知识点,则根据记忆遗忘规律,对这些重要的知识点则多些重现的概率,定期复习,从而帮助学生达到巩固已学知识的效果;而且每天都进行与课堂复习内容相配套的练习,针对这种配套的练习,笔者总是认真地批改,及时反馈,让学生知道自己的薄弱之处。在第一轮复习课上,笔者坚持提问并多与学生讨论,这样复习,既对重难点内容深入地了解,又能让学生在问题中得到发展。

### 3 第二轮:专项复习

专项复习,在这轮复习过程中,笔者仔细研究教材,认真研读《中考考试说明》,而且自己还认真地去做近十年的中考试卷。通过这样的做法,笔者做到中考化学的重点、难点,考点都在头脑中,一目了然的,因为这轮复习是专题复习,会将前后很多的知识糅合到一起。针对这一特点,这一轮的每节复习课笔者通常以一个小的专题为主,而对这些小专题笔者通常以题目的形式呈现,这样用题目来代替旧知识的重现,让学生在复习过程中减少厌倦感与疲惫感。

例如,在讲“金属冶炼”的内容时,笔者用实验室炼铁

的题目来完成多个知识点的复习:

问题1:首先是装置的错误改进,然后再问通入气体与点燃酒精灯的顺序,并让学生说出这样操作的作用。

问题2:写出该实验装置中所发生的所有的化学方程式。

问题3:某16克铁的氧化物与一氧化碳充分反应后,氢氧化钠溶液增重了13.2克,求固体产物的质量是多少,并确定产物的成分。

通过这个练习,复习了多方面的知识点,而且学生对这样的题目也比较喜欢,因为所给的问题不是没有见过的题目,这样让不同层次的学生都能有所收获,而对于优秀的学生,最后的一个问题又让他们有“摘到桃”的感觉,所以在第二轮复习时,一定要注意选题,切不可随意地从网上或试卷中找个题目来应差,那样复习效果会很差的。再如复习《溶液组成的表示》时,笔者先请一名同学说出什么是溶质的质量分数?紧接着让学完成一道题目,将5克某物质完全溶于95克水中,请想一想所得溶液的质量分数是多少?举例说明。开始的问题很简单,有些成绩中等的学生露出了不屑的表情;而紧接着的问题却是迈上了一个新的台阶。如果不认真读题,很容易就会得出5%的这一答案,然而有学生意识到不会是等于5%那么简单,于是大家积极地投入到题目的讨论中去,积极的思考起来。最后在笔者的正确引导下,学生们不但明白了题目中的道理,而且还总结出了此类题目的解题规律。

在第二轮专题复习时,一定要考虑到问题的设置对学生能不能接受,更要设计好合适的路径和台阶。从而便于学生将学过的知识技能迁移到问题的情境中来解决问题,而简单的知识点都是在第一轮复习过的,现在把这些基础的知识整合到一起就是一道很好的题目。在整合时,一定要精心的去设计和选择,由浅入深,由具体到抽象,使整合的题目能适应学生的状况,只有这样复习的效果才能好,学生才能通过复习将知识潜移默化地应用好,也有利于学生的思维发展,更有利于中考的复习。

此外,在二轮复习时,笔者还针对学生做实验题的能力薄弱的问题,笔者是每节课都留一道实验探究类题目,让学生每天坚持训练,而每道题都是经过精心挑选,贴近中考,让学生在练中得到提升,提高学生的思维水平,从而在中考中让学生的成绩有大的提高<sup>[2]</sup>。

### 4 第三轮:综合模拟

通过前两轮的复习反馈情况,在第三轮复习时,注重综合性的训练,命制或选用符合中考试题的命题规范和中考命题特点的综合模拟试卷。让学生进行中考前的综合适应性训练,通过“模拟—反馈—再模拟”的手段,重质量轻数

量,重评讲轻测试,来帮助学生深化基础,活化思维,查漏补缺,指导学生正确分析复习阶段的知识的掌握情况,以及学生的中考应试能力提升的情况。通过分析,帮助学生做出综合性的分析与自我评价,从而发现和解决学生在复习中所遗留的问题,对此进行加强训练,及时的弥补,从而提高学生的应试技巧。通过这样的复习,培养了学生良好的应试心理素质。

中考化学考试是“三分考智力,七分考心理和习惯”。考试中良好的解题习惯,就是一定要教会学生在试卷上做圈点勾画。另外,在三轮复习期间,一定要让学生人手一本纠错本,纠错本的作用是把平时做错的题目和有规律的知识收入其中,而且一定要注明错在哪里,这样找到自己的知识盲点,经常去翻看,就可以做到一类型的归纳分析,还能通过错题进行举一反三,触类旁通,实现知识点的灵活运用<sup>[3]</sup>。

## 5 结语

通过这样的三轮复习,基本完成了中考化学复习的主要任务,全面复习与重难点突出相结合;通过这样的复习,对学生的“双基”加强了,并且提高了学生的学习能力,考试能力的培养得到了提高;通过这样的复习,对学生进行了知识上的准备和心理应试的准备。学生通过中考化学的三轮复习,掌握了知识网络的结点,由点及线、由线及面、由表及里,在学生的大脑里形成了一个清晰的知识脉络图。通过这三轮复习,学生就好比拥有了一张可以任意捕鱼的渔网,这样中考化学成绩的提高也就是件很轻易的事了。

## 参考文献

- [1] 张犇.赏析一道中考化学实验题[J].中学教与学,2000(12):3.
- [2] 程嘉.物理中考与实验题[J].考试(中考版),2010(7):29+7.
- [3] 徐惠勇.一道中考化学实验题引发的思考[J].化学教与学,2014(6):76+44.