

# 技工学校《计算机应用基础》理实一体化教学改革的思考

## Reflections on the Teaching Reform of the Integration of Theory and Practice of *Computer Application Fundamentals* in Technical Schools

肖志红

Zhihong Xiao

湖南省经济贸易高级技工学校 中国·湖南湘潭 411100

Hunan Economic and Trade Senior Technical School, Xiangtan, Hunan, 411100, China

**摘要:** 为全面提升某校培养高技术水平、高综合职业能力水平学生,为社会输送高技能人才,学校在校长的指示下全面开展了理实一体化改革,作为一名计算机专业教师,对《计算机应用基础》课程的理实一体化教学模式改革的必要性、具体内容上以及对学生计算机能力培养上进行了深度思考。

**Abstract:** In order to comprehensively improve our school's training of high-tech, high-comprehensive vocational students, and deliver high-skilled talents to the society, the school has carried out a comprehensive reform of theory and practice under the instructions of the principal. As a computer professional teacher, *Computer Application Fundamentals* course's need for the reform of the integration of theory and practice teaching mode, the specific content and the in-depth thinking on the cultivation of students' computer ability.

**关键词:** 计算机应用基础; 理实一体化; 教学改革

**Keywords:** computer application foundation; integration of theory and practice; teaching reform

**DOI:** 10.12346/sde.v4i4.5960

## 1 引言

随着社会经济的发展,企业的重组,产业结构的调整,对技能人才提出了更高更全面的要求,技能型人才的培养规格急需提升。为了适应产业调整升级重组,技工学校专业技能的培养必须与经济发展相一致,融入高科技、新技术,专业升级重组,全面提升技工学校学生培养的技术水平和毕业生的综合职业能力。

## 2 《计算机应用基础》课程教学模式改革的必要性

### 2.1 从国家层面上来看,教学改革的必要性

为加强国家对技能型人才的培养,大力发展技能型教育,大规模地培养技能型人才,加快培养高素质的劳动者和技术

工人。用人单位对技工学校的计算机操作能力要求越来越高,《计算机应用基础》作为技工学校的基础课和公共课,主要是培养学生的计算机应用能力,让学生能够掌握计算机基本操作技能,培养学生综合素质和创新能力。开设《计算机应用基础》课程的目的是让学生更好地利用计算机去解决专业领域及日常办公事务中的问题,提高学生利用信息技术解决专业领域问题的能力。

### 2.2 当前技工学校教育中存在的问题

目前,技工学校《计算机应用》课程课堂上,还存在着教学模式、教学内容和教学方法不当的情况,主要以教师为主体,由教师讲授为主,引入概念内容,以知识传授为教学目标,以例题推导为过程,以作业为知识巩固,以实际操作为验证。学生学习后不能对生活中计算机应用问题进行实际解决的能力,脱离实际应用。不符合职业教育的目标,也不

【作者简介】肖志红(1979-),女,中国湖南湘潭人,讲师。

适于学生对计算机应用的认知能力。

### 2.3 先进的技工教育原则的要求

技工教育是培养面向市场技术应用型高技能人才，不是研究型和设计型的人才。所以新的技工教育课程设计原则为：教师在教学过程中，要以学生为主体，以任务为载体，以实训为手段，设计出教学做理实一体化课程。课程需要围绕目标内容和任务进行设计，课程的能力目标要根据毕业生职业岗位要求制定，学生在通过实际任务过程中，来发现问题、提出问题并解决问题。注重学生学习能力的培养和训练不断要求学生进行总结和思考，从而提高计算机应用能力和综合素质<sup>[1]</sup>。

## 3 教、学、做理实一体化教学模式的改革

### 3.1 确定课程整体目标

按照“以就业为导向，以服务为宗旨”的职业教育总体目标及我校相关专业的人才方案，我们培养的学生主要是从事一线生产等相关工作。学生应当具备良好的职业道德和职业素养，也就是既要有良好职业技能，也要有较高的综合素质能力。

### 3.2 教学方法的改革

创设情景，采用任务驱动法实现教、学、做理实一体化提高学生计算机基础及办公软件的水平，为更加提高学生标准化、规范化、专业化地完成工作中的各项任务，采用仿真企业办公情境，以课程的能力目标为核心，设置具有典型性、实用性、趣味性的工作任务，并对计算机基础课程的教学内容进行多次整合。通过“典型任务”再到“综合任务”的实现，充分调动、发挥学生的主动性和积极性，使学生在发现问题→提出问题→分析问题→解决问题的过程中得到提高计算机的应用能力，真正体验计算机基础在未来职场中的应用。

### 3.3 教学方法的设计与探索

①采用“典型任务”与“综合任务”相结合的教学模式。“典型任务”是由“综合任务”的子任务组成，“综合任务”是多个子任务或者说是“典型任务”组合而成。教师明确子任务目标，提出完成任务的要求和标准，对教学案例进行分析、演示和引导。学生带着任务进行训练，了解任务目的并掌握任务中的基本技能，学生在学中做，在做中练，在练中思。教学设计为六个环节：教师发布任务→学生发现并学生提出问题→学生思考问题、教师引导→学生分组讨论→提交任务→总结评价。

通过六步教学法完成相应任务，此过程的实施，让学生掌握基本的操作技能。单元模块典型工作任务完成后，学生

就具备了完成综合任务的能力，这时给再给学生大型综合任务，在任务中教师只提出要求，不给具体步骤，让学生分小组课后完成，并提交作品。这种大型综合任务可以锻炼学生灵活应用所学知识解决工作实际问题的能力，这样学生不仅巩固了知识，而且将知识进行有效拓展，还锻炼了学生独立能力和团队合作的能力。让学生感受到知识学有所用，从而增强学生的成就感，激发学生求知欲。

②作业形式采用多样化、灵活化。教师针对不同的实训任务，采用不同的作业提交方式。对于理论的作业，按六步教学法进行教学环节，教师通过极域教学软件发布作业，学生通过极域提交作业的方式；对于典型工作任务，采用当堂验收作品的方式；对于综合任务，采用分组进行，培养学生团队合作、共同探究的精神，并以组为单位进行提交作品，以组选派代表进行讲述作品完成的整个过程<sup>[2]</sup>。

## 4 学生计算机能力培养

注重学生能力培养，加强考核措施。结合以项目为导向，以任务为驱动，实现教学做理实一体化的教学模式。采用过程考核和期末考核相结合的方式，在过程考核中，不仅考核任务完成的结果，还要考核任务完成的过程中使用的方法和职业素养，这部分考核由单元的教学实施进行，每个任务单元均设计相关任务的评价标准，考核学生应知能力。期末考试主要结合企业实际应用与计算机考试内容，主要考核学生应会能力。

### 4.1 合理设计学习任务，创设情景模式，改变课堂教学方式

作为一名计算机教师工作者，其中心任务是通过课堂，通过项目为导向，采用任务驱动法，以单独和小组的方式，明确学生学习目标，让养成较高的职业素养和熟练掌握并应用计算机基本操作的能力。《计算机应用基础》课程按照每个章节可以将其分为几个大的任务模块。每个任务模块又可以分为多个子任务。

在课堂教学中，通过日常生活案例发布学习任务，让学生明确学习目标，根据不同层次的学习目标，供学生选择学习任务，激发学生学习主动性和积极性，让学生在学中乐，在乐中学，激发学生深厚的学习兴趣。

### 4.2 根据课堂教学内容选择恰当的学习组织形式

在计算机的课堂教学中，根据不同的教学内容采用不同的合作学习方式，对于相对难度不大综合学习任务，可以两人组进行互助学习；如果是难度较大、较为复杂的学习任务，可以3~6人组进行互助学习，分工合作，轮流换岗实现教学目的。

### 4.3 建立学习交流平台、共享学习心得。

通过个人汇报、小组汇报,采用演讲的方式展示学习效果,总结经验、分析不足之处,能过学生自评、学生互评、教师点评环节分别优化过程和方法各并对作品进行及时改进。

在小组合作学习过程中,教师对学生进行来回巡视,仔细观察学生情况和进度,积极引导学生在出现学习过程中出现的问题,让学生学会思考,并通过合理方法解决问题。定期或不定期举行各种竞赛活动,激发学生合作的积极性,养成良好的学习、思考习惯,引导学生探索和创新的能力。

## 5 结语

教、学、做理实一体化改革将是技工学校各课程的一项长期工作,要根据社会需要,学生学情分析做相应的调整和

改变,要不断寻找和挖掘适合学生知识能力、技能目标的教学方法,不断改进、优化教学设计思路和环节。通过教、学、做理实一体化改革充分调动学生学习的积极性和主动性,让学生在学中做,在做中学,在学中思,在思在长。让学生在轻松活跃的氛围中掌握计算机基本操作技能,培养学生灵活应用计算机基础知识能力,培养学生综合素质和创新能力<sup>[3]</sup>。

## 参考文献

- [1] 戴士弘.职业教育课程教学改革[M].北京:清华大学出版社,2009.
- [2] 赵志群.职业教育工学结合一体化课程开发指南[M].北京:清华大学出版社,2009.
- [3] 王瑛淑雅.计算机基础课程理实一体化教学模式——高职院校学生计算机应用能力的培养[J].计算机教育,2010(2):101-103.