

# 新形势下借助互联网实现中职院校班主任德育教育工作的策略研究

## Research on the Strategy of Realizing the Moral Education Work of Head Teachers in Secondary Vocational Colleges with the Help of the Internet under the New Situation

邱灏 丁博群\*

Hao Qiu Boqun Ding\*

仪征技师学院 中国·江苏扬州 211400

Yizheng Technician College, Yangzhou, Jiangsu, 211400, China

**摘要:** 信息爆炸的时代背景下,互联网、新媒体等高度开放、自由、信息传播效率高的平台成为人们获取信息的重要途径,特别是成长在信息高度发达时代的中职学生,他们更是习惯于从这些渠道获取信息。但是,中职学生的人生价值观、思想道德观等尚处在可塑性较强的阶段,他们很容易被网络上一些负面舆论影响,从而导致其价值观、道德观的塑造偏离正轨的情况出现。针对这种情况,中职学校应当加强对德育工作的重视程度,并且对自身的德育教育现状予以科学合理的分析。在此基础上,提出更具针对性的措施来提升自身德育教育的效果。

**Abstract:** Under the background of information explosion, highly open, free and efficient information dissemination platforms such as Internet and new media have become an important way for people to obtain information, especially secondary vocational students who grow up in the era of highly developed information are used to obtaining information from these channels. However, the life values, ideology and morality of secondary vocational students are still in the stage of strong plasticity. They are easy to be affected by some negative public opinion on the Internet, resulting in the deviation of their values and morality from the right track. In view of this situation, secondary vocational schools should pay more attention to moral education, and make a scientific and reasonable analysis of their own current situation of moral education. On this basis, put forward more targeted measures to improve the effect of their own moral education.

**关键词:** 新形势; 互联网; 班主任; 德育教育工作

**Keywords:** new situation; Internet; class teacher; moral education work

**DOI:** 10.12346/sde.v4i4.5954

## 1 引言

中职班主任工作中的德育教育对于班主任的班级管理工来说非常的重要,能够帮助班主任引导学生养成正确的价值观,从而帮助学生更加健康地学习和全面地发展。尤其对于中职的学生来说,正处于青春期阶段,心理、生理各方面都还不成熟,有着很强的叛逆心理,所以德育教育就显得尤为重要。而如果班主任的德育教育工作没有做好,很有可能会引起学生的逆反心理,对学生的心灵带来一定程度上的伤害,导致学生不好好学习,严重的可能会让学生走上犯罪道路。

## 2 中职学校德育教育现状分析

从中职学校的德育教育现状来看,主要存在着以下几方面的问题。首先,部分中职教师对于德育教育工作并不重视,他们认为职业教育的重点是培养学生的各项技能,德育成效如何不会对中职学生的未来造成大的影响。此外,德育工作不是一项能在短时间内见到成效的工作,而且需要教师花费一定的心力,部分教师在坚持一段时间后未能看到显著的德育工作成效,很容易产生厌倦心理,从而忽视德育教育工作的开展。其次,部分中职学校的德育教育形式比较单一,主要是通过组织开展某些德育主题的班会活动来进行德育教育

【作者简介】邱灏(1992-),男,中国江苏扬州人,本科,助理讲师,从事机电专业课程教学研究。

【通讯作者】丁博群(1990-),女,中国江苏扬州人,本科,助理讲师,从事中职旅游管理学科教学研究。

育。单一的教育形式难以激发中职学生的参与主动性,而且教师在主题班会上冗长的“说教”也容易让中职学生产生厌烦心理,这些都会对德育教育成效造成不良影响。最后,德育教育并非只是中职学校自己的事情,家庭作为中职学生日常生活的重要场所,对其德育素养的发展情况同样起着极大的影响作用。

### 3 新形势下中职班主任德育教育工作的几点思考

#### 3.1 尊重学生的心理差异,进行不同的德育教育

班主任在对中职学生进行德育教育的过程中为了培养学生树立积极、健康的心理观念。首先,就需要对学生的心理特点有一定程度上的认识 and 了解,并且要针对不同学生心理、品德的差异性,在尊重学生差异性的同时,来引导和教育学生养成良好的思想道德观念。然后班主任要充分尊重学生的心理差异,对于不同的学生进行不同的德育教育。

例如,班主任在对学生进行德育教育的过程中,为了更好地了解不同学生的心理特点和道德观念,班主任可以将班级学生按照不同的心理特点和道德品质进行分类,然后针对不同心理特点和道德品质的学生采取不同教学手法来进行心理健康教育。班主任在心理健康教育过程中,班主任为了能够更深入地了解和认识到不同学生的心理特点和道德品质,首先应该鼓励学生说出自己内心真实的想法,从学生的话语中初步了解到学生的心理特点和道德品质。然后对不同的学生按照了解到的心理特点和道德品质进行记录,并且进行分类,将相同或者相似心理特点和道德品质的学生分到一组。对不同心理特点和道德品质的学生进行分类之后,对不同类别的学生召开相应的交流会,对关于道德方面的问题进行讨论和交流。在进行第一次交流的过程中,班主任主要以学生为主,让学生积极地进行自我交流,而班主任在学生交流的过程中要认真倾听,并且仔细记录。而在第二次进行交流的时候,班主任不能只是倾听学生,而应该参与发言,并且认真做好记录。然后根据记录的这些数据对不同学生的心理特点和道德品质进行进一步深入的研究和分析。为了更加深入地了解学生的心理特点和道德品质,班主任可以让每组学生每星期展开一次交流会,并且班主任要根据会议记录做出小组学生心理观念变化的统计表,描绘学生道德观念的改变。然后,在进行了多次的交流之后,班主任就可以非常了解和熟悉学生的心理特点和道德品质了。在充分掌握了不同学生的心理特点和道德品质之后,班主任就可以针对不同心理特点和道德观念的学生小组采取不同的德育教育,实现“因材施教”的教育目的。这样一来,班主任在德育教育过程中就可以充分兼顾到每个学生,对于不同学生的心理特点以及思想观念进行不同的德育教育。

#### 3.2 组织课外实践活动

德育教育不仅是要对中职学生的思想道德观念予以积极的影响,更重要的是要对其行为习惯形成积极的影响,也就是要做到知行合一,这样的德育教育才是具有实效性的。而想要做到这一点,单纯依靠说教、思想影响等方式是不够的,因此中职学校可以组织一些相关的课外实践活动,通过这种方式将学生“内化于心”的思想道德观念、价值观念等以“外化于行”的方式呈现出来,让德育教育真正落到实处。当然,实践活动的类型很多,学校可以根据实际需要选择恰当的组织方式。例如,组织中职学生勤工俭学,培养其吃苦耐劳、勤俭朴素的精神;组织学生去敬老院、儿童福利院等社会机构参加志愿活动,培养其尊老爱幼、友爱他人的品格;组织一些以爱国、宣扬中国传统文化等为主题的演讲、艺术作品展之类的活动,培养学生的爱国精神、文化自信等。

#### 3.3 榜样引领式德育

榜样的力量是巨大的,中职学校可以为学生树立一些值得学习的榜样,然后在榜样事迹的引领下,促使其主动向榜样人物靠拢,学习其好的精神品质,也就是要借助榜样的熏陶和激励作用来促进中职学生德育素养的发展。当然,榜样的选取并非是固定的,教师可以根据德育教育的需要从社会新闻中选取合适的榜样人物,也可以从学校里选取某些精神品质、道德行为比较突出的中职学生作为大家学习的榜样,这样接近学生生活的榜样更容易获得学生的认可,同时也更能够激发其向榜样学习的信心和力量。此外,教师还应不断规范自身的思想行为,提升自身的文化修养、道德修养等,通过这种方式将自己打造成中职学生的榜样,这样就能在潜移默化中影响学生,为德育教育效果的提升打下更加坚实的基础。

### 4 结语

综上所述,在中职班主任的日常工作中德育教育是一项至关重要并且不可或缺的一部分。班主任的德育教育对于学生的成长和学习起着积极的作用,所以班主任应该引起足够的重视,并且采取相应的措施来提高德育教育的质量和效率。班主任可以通过和学生进行有效的沟通交流;尊重学生的心理差异,进行不同的德育教育来开展德育教育工作。

#### 参考文献

- [1] 侍丽娟.新形势下中职院校班主任加强学生德育工作的思考[J].好家长,2015(29):1.
- [2] 何贤亮.新形势下提升中职班主任德育教学质量的方法探究[J].教育,2019(3):1.
- [3] 周海琼.新形势下中职班主任德育工作效率提高的建议[J].德育教育,2016,12(3):12-16+3.