

初中数学课堂教学多媒体技术的有效运用思路探析

Analysis on the Effective Use of Multimedia Technology in Junior High School Mathematics Classroom Teaching

曹宇

Yu Cao

江苏省淮安市淮安区周恩来红军中学北校区 中国·江苏 淮安 223200

North Campus of Zhou Enlai Red Army Middle School, Huai'an District, Huai'an City, Jiangsu Province, Huai'an, Jiangsu, 223200, China

摘要: 随着教育事业的不断发展,中国的教育也逐渐朝着现代化、信息化方向发展,在初中数学的教学过程中,多媒体被广泛使用,为初中数学课堂教学改革和提高课堂教学质量方面发挥了重要的作用。这就要求学校的相关部门要采取积极有效的措施来让多媒体在课堂教学中的作用充分发挥出来,有利于学生对于知识的获取和学习兴趣的提高。

Abstract: With the continuous development of education, China's education is gradually developing towards modernization and informatization. In the process of junior middle school mathematics teaching, multimedia is widely used, which has played an important role in junior middle school mathematics classroom teaching reform and improving classroom teaching quality. This requires the relevant departments of the school to take positive and effective measures to give full play to the role of multimedia in classroom teaching, which is conducive to students' acquisition of knowledge and improvement of learning interest.

关键词: 初中数学; 多媒体技术; 运用措施

Keywords: junior high school mathematics; multimedia technology; application measures

DOI: 10.12346/sde.v4i4.5950

1 引言

通过对多媒体技术在初中数学课堂中应用的情况进行了研究,发现了其中存在的问题,针对这些问题制定了可行性措施。

2 运用多媒体技术在初中数学课堂教学的作用

2.1 为学生提供丰富的学习资源, 开阔学生的眼界

在传统的数学课堂中,教师能向学生讲授的知识是有限的,而且教师在进行知识的传授过程中基本都是按照课本的套路来进行教学的,所以学生能学到的知识也比较单一,但是利用多媒体教学就不一样了,教师可以发挥互联网的优势,从互联网上给学生寻找一些课外的与本节课内容有关的知识和视频以及故事等,让学生的眼界得到提升的同时,教师这一整堂课的质量自然也会得到进一步的提升。在整个学习环节完成后,学生需要将课本上的知识转化为自己的知识,因此可以积极主动地去鼓励学生进行课后的总结与思考,由学生为主导谈一谈自身对已学过的各个数学段的总结与分析,使学生在课堂中交流自身的学习心得以及更先进的学习方法^[1]。

2.2 利用多媒体技术激发学生的学习兴趣

多媒体的教方式可以做到图文并茂,动静结合,尤其是针对初中生来说,对这些东西尤为感兴趣,所以教师要利用多媒体技术来激发学生的学习兴趣,从而保证教师的数学教学课堂顺利进行。受传统观念的影响,学生会不自觉地认为数学是一门比较枯燥并且学习起来比较难的学科,如果单纯地采用教师在讲台上滔滔不绝地讲,学生在下面一头雾水地听的教学方式的话,那么就会让整个数学教学质量得不到提升,而利用多媒体的方式就可以让学生的注意力更加集中,通过图片或者是视频的方式进行数学教学,让难懂的知识点更简单化,学生学习起来也比较有趣,也更加容易理解。

3 初中数学教学中存在的问题

3.1 学生的思维能力不足

学生的数学思维状况也可以影响实际的数学教学,尤其是在深度学习的背景下,为了让学生更好地理解数学所学知识,拓展自己的思维能力,就需要有一定的逻辑思维做支撑,但是目前初中生因为年龄等特点,孩子不愿意动脑,不愿意自己去思考,就导致深度学习这一方式流于形式。另外,初

【作者简介】曹宇(1991-),女,回族,中国江苏淮安人,本科,中学二级,从事数学教育研究。

中的数学知识我们都知道,总的来说抽象能力比较得高,并且需要学生在头脑中对所学的知识建立联系并在合适的时机中提取出来,有的学生在上课的时候稍微一走神就听不懂教师讲的是怎么了,还有的学生没有反应过来,对于这一个知识点没有理解,学生的思维能力并不足,这样教师在接下来的讲解中学生也学不会要学习的内容,导致数学教学的效率也不高^[2]。

3.2 教学模式具有滞后性

受中国应试教育的影响,教师在数学教学的过程中,注重的是学生学习成绩的提高,所以在教学中的观念也是为了提高学生的成绩,所采用的教学模式也传统的为了提高分数而使用的教学模式,教学观念相对来说是比较的落后的,这样传统并且落后的教学模式无法满足初中学生的数学学习需要,教师也无法根据学生的实际发展特点进行教育,让学生对数学的学习更加没有兴趣^[3]。

4 初中数学课堂教学多媒体技术的有效运用措施

4.1 教师要更新教学观念

教师的教学观念对于提升初中数学的教学质量有着密切的关系,为了可以让多媒体在课堂中充分地利用,教师就要能够改变自己的传统观念,积极学习多媒体的使用方法,让学生在多媒体环境中学习,在课堂中积极利用多媒体来开展教学,吸引薛恒的学习兴趣的同时,让自己的课堂教学质量也得到进一步的提升。

4.2 利用多媒体基于学生正确地引导

在学习过程中,教师充当的角色应该是给予学生更好的学习习惯,在初中教学过程中,学生已经基本可以进行自主预习,再结合课后题来进行一些基础题目的练习了,在这个时候,教师应该给予学生更正确的引导,利用多媒体给学生梳理出思维导图,让学生通过思维导图来让学生明确重难点,再结合多媒体课件展示的一些练习题,来巩固所学的知识,使学生的学习方式更加正确,才能达到事半功倍的效果。在实际学习过程中,应该使学生可以对自身发现的问题进行解决,对已经解决的问题进行进一步的转变,方便在其他类似问题出现时,也能达到更好的解答效果。一元二次方程的图像为一条抛物线,求方程的解就是求抛物线与坐标轴的交点,令其中的未知数等于一个固定的数让整个算式是有一个未知数,从而画出抛物线,最终找到一元二次方程的解,这就是这一知识的本质,作为教师,在上课过程中要积极地利用多媒体引导孩子往重点方向去想,去思考,让数学学习的意义发挥出来。

4.3 利用多媒体技术给学生创设良好的学习情境

良好的教学情境不仅可以让学生们的思维更加活跃,还可以让学生们的数学学习积极性的都最大程度地调动,对于传统的教学方式来说,基本上都是按照教材上的顺序开展教学,教材上的图片学生也看够了,没有兴趣了,这时候教师就要

利用多媒体开给学生展示一些与本节课有关系的视频或者是图片,还可以利用互联网和多媒体给学生讲一些关于这节课有关的数学思想的小故事,从而激发学生的求知欲,让学生可以提前进入到我们接下来的学习中,在课堂中还可以更加积极主动地去思考,从而有效地提高数学学习的质量^[4]。

4.4 利用多媒体开展数学活动

在初中数学的学习过程中,应该对活动进行积极举办,可以利用多媒体,找出学生公共活动时间来对活动进行举办,能使学生们积极参与到其中,由学生来进行主导,使整个活动的开办符合于事实,让学生全身心地参与进来,还可以对整个主题活动的印象更加深刻,在主题给定方面可以由教师来进行分配,结合课堂内容以及课堂教学重点来进行主题的选择,使学生自由发挥,但不能偏离事实,将整个活动创办起来,能使学生在游乐中对整个数学事件的过程以及数学事件的意义有着更深刻的理解,通过自身的亲手操作以及在活动完成后的思考与延伸,使学生的学习效率得到进一步提升。

4.5 加强教师的综合素质

在如今的教育背景下,多媒体融入到初中数学的学习过程中,要求教师应该对课本的知识有着充分的把握,教师要在课本知识教学之前做好相关教学的准备,对整个课本知识框架进行构建,并对其结构层次进行分明。在课堂教育过程中,按照结构层次进行教学,并引领学生在实际学习过程中,可以运用联想想象的方式,在学习这一个知识点的时候可以与自己之前所学习到的知识点相结合和练习,将各个知识点相互串联,便于学生的理解和记忆,并且这样学生的印象也更加的深刻^[5]。

5 结语

总的来说,初中数学知识点比较多,并且存在很多知识学生一下子得不到充分的理解,因此要对教学质量进行不断提升,能使学生在轻松愉快的学习环境中仍保证学习质量。这就需要教师可以积极利用现代技术来开展实际的教学,进而提高教师的教学效率,学校的相关部门和教师要善于利用多媒体的优势让学生对数学学习的积极性调动起来,上课的注意力更加集中,从而更从容地应对中考。

参考文献

- [1] 袁瑞霞,王霞,杨敬铂.试论多媒体技术在课堂教学中的独特作用[J].中国信息技术教育,2014(8):156.
- [2] 杨媛媛,郭芳彤.多媒体技术在课堂教学中的优化应用研究[J].价值工程,2013,32(21):220-221.
- [3] 郭晋谨.让多媒体技术在课堂教学中发挥更大的作用[J].信息与电脑(理论版),2010(11):163.
- [4] 刘灵燕.多媒体技术在初中数学课堂教学中的有效运用研究[J].求知导刊,2015(23):1.
- [5] 郑佳.初中数学课堂教学中多媒体技术应用探析[J].中国教育技术装备,2017(13):2.