

“互联网+”背景下中职学生自主学习及家校指导策略研究

Research on Autonomous Learning and Home-school Guidance Strategies for Secondary Vocational Students under the Background of “Internet+”

李娟

Juan Li

仪征技师学院 中国·江苏扬州 211400

Yizheng Technician College, Yangzhou, Jiangsu, 211400, China

摘要: 近些年社会的不断发展,促进了中职院校教育体系的完善。在教学时,可以使用一些新型的技术方法,让学生参与到其中,促进学生的成长,但是学生在学习时,可能已经使用了一些现代化的工具和方法来落实自主学习的任务,在学习时很容易被一些网络中的不良信息所吸引,导致自主学习的成果无法得到保障。论文结合实际情况,分析在“互联网+”背景下中职学生自主学习方面存在的问题,在此基础上提出一些具体的家校指导策略,让家庭以及学校的氛围共同影响中职院校的学生,让他们在健康的环境下茁壮成长,提高自己的自主学习能力。

Abstract: In recent years, the continuous development of society has promoted the improvement of the education system of secondary vocational colleges. In teaching, some new technical methods can be used to involve students and promote their growth. However, students may have used some modern tools and methods to implement the task of autonomous learning. When learning, they are easily attracted by some bad information in the network, resulting in the inability to guarantee the results of autonomous learning. Based on the actual situation, this paper analyzes the problems of secondary vocational students' Autonomous Learning under the background of “Internet+”, and puts forward some specific home school guidance strategies, so that the family and school atmosphere will affect students in secondary vocational schools, and enable them to grow up in a healthy environment and improve their autonomous learning ability.

关键词: 中职院校; 中职学生; 家校指导; 自主学习; “互联网+”

Keywords: secondary vocational colleges; secondary vocational students; home-school guidance; independent learning; “Internet+”

DOI: 10.12346/sde.v4i4.5947

1 引言

中职院校的教学对于学生的成长意义重大。在教学的过程中,学生未来会成长一个怎样的人才和他们受到的教育存在紧密的关联性。而面对当前“互联网+”环境下的一些教育问题,需要对其加以关注,探讨问题存在的原因和本质,并提出具体的解决方法和思路,让中职学生能够在更加健康、良好的环境下茁壮成长,体现出教育的本质,达到教育的要求和目标。

2 互联网背景下中职学生自主学习方面体现出的问题

2.1 中职学生的自主学习目标缺乏明确

中职院校的学生正处于人生发展的关键时期,但是他们的学习目标尚未明确,自己的人生规划也不是十分科学合理,缺乏坚定的学习意志,也根本无法实现持续稳定的自主学习,中职院校学生的学习动力一般来自于他们的家庭,还有学生的课业要求以及学生未来毕业时的压力影响。也就是

【作者简介】李娟(1983-),女,中国江苏扬州人,本科,讲师,从事中职语文学科教学研究。

说,他们的学习压力并不来自于自己的兴趣爱好,或者是自己对于知识的探求,而是受到外界环境因素的刺激。因此,中职院校学生在自主学习方面本身就缺乏动机,他们在学习的过程中,实际的行为方向并不是十分明确,那么当出现外界的一些干扰因素,或者是当学生进入到学习困境时,就很难自发地对自己的学习行为进行纠正,更加无法实现自主学习行为的可持续发展。

2.2 中职学校的学生查找资源能力有待提升

社会进入“互联网+”时代之后,信息资源越来越丰富,这些多元化的资源使不良内容的传递途径更加广泛,这些不良的内容在广泛地渗透和传播之后,很容易会对中职学生造成影响,包括一些擦边球的网络信息,或者是消极的网络信息,还有一些有违社会主义道德的网络信息,都会对中职院校学生的成长造成影响。中职院校学生正处于发展的关键时期,他们自身抵御外界诱惑的能力可能比较缺乏,当收到这些信息干扰时,他们就很容易会被这些信息吸引,进而导致网络资源的使用效果不理想,打乱他们正常的学习安排计划,使原本良好的学习机会被浪费^[1]。

2.3 中职学生的自主学习没有获得学校方面的关注

有一些中职院校在构建具体的网络学习系统时,并没有结合中职院校学生的特点来进行规划,整体的模式太过于单一,更加无法使用现如今有效的网络技术方法,对需要传授的知识进行加工,使学生在自主学习的过程中,相对比较迷茫,教师的作用无法得到充分的体现,更加无法对学生的行为进行指引,使学生在自主学习过程中无法了解自己的学习情况和学习的结果,这也就表现出中职院校中针对学生进行教学时的问题比较丰富,教学工作的开展任重而道远^[2]。

3 互联网背景下中职学生自主学习和家校指导的有效策略方法

3.1 尊重中职院校的学生,尽量采取正面教育的方法

基于“互联网+”背景下开展家校合作教育时,会通过构建公开的信息交流平台来开展工作,在这个沟通的环节,就需要尊重学生,了解学生,分析学生的特点。有一些教师在教育时,可能会在群体中点名批评某一个学生,这就会导致学生的心理受到伤害,在班级交流群中交流的一些信息,应当是一些正面的教育内容。而针对一些在学习方面存在问题,或者是有待于努力和提升自己的学生,则尽量和他们的家长进行私底下的交流,让学生的隐私得到保护,并且使学生得到尊重,这样才能够让中职院校的学生在自主学习的过程中更加具有动力,促进中职院校学生的快速成长^[3]。

3.2 学校要和家长取得沟通和联系

中职学校的学生家长可能会从事不同的岗位,具有不同的职业,或者是由于自身地位的不同。而在具体的教育问题上,和教师的意见并不完全一致,这种现象是不可避免的。

基于此,教师和家长沟通时,就需要结合实际情况去分析问题的本质,了解问题的实际情况。因此,如果在教学时发现教学理念存在分歧,就需要让教师和家长之间进行详细、认真地沟通,使各自的思想得到充分的体现,进而思考更合理的教育的方式,互相信任对方,发挥教师和家长的重要作用,才能够更好地引导学生,促进学生自主学习能力的提升^[4]。

3.3 引导中职院校的学生合理地使用计算机网络

“互联网+”背景下,互联网技术已经应用在各个产业中,发挥了重要的优势,而网络中的信息资源本身比较丰富,能够让网络的使用在学生自主学习过程中产生良好的作用。为了让学生更顺利地使用网络,实现自主学习的目标,可以为学生安排合理的上网时间,帮助学生养成正确利用网络和有效利用网络的良好习惯。通过这种对学生进行的正确领导,能够使学生在使用的过程中有原则,了解哪些知识可以学习,而哪些知识不需要去深入的探讨,或者哪些问题要直接拒绝取,学生自主学习的效率得到保障^[5]。

3.4 引导学生合理地安排时间

在针对中职学生进行教学的过程中,要了解有效地管理,需要从对时间进行管理开始,在对时间进行管理的过程中,主要是要包括计划时间以及控制时间两个方面。其中计划时间需要对各部分工作目标和计划的时间损耗情况进行把握,并且根据自身工作实践的消耗内容来对时间的利用情况进行分割,防止出现时间的浪费问题。而针对时间进行控制,则是要对学生自己的时间进行合理的分割,让时间得到量化的处理。在大学生自主学习的过程中,使他们把握好学习的时间,并且明确学习的任务,了解任务的执行情况和任务安排的和体系,保障自主学习的成果,这就需要学校方面能够和家庭共同配合,了解学生在日常学习和生活中时间的安排状况,并帮助学生分析在安排时间过程中存在的不足,使学生正确看待时间的安排作用,让学生养成时间意识,也能够在自主学习的过程中发挥更好的作用^[6]。

4 结语

总而言之,基于“互联网+”背景环境下开展中职教育工作时,会涉及到众多的问题,而中职院校的教学工作对于学生的成长具有重要意义,面对教学过程中学生自主学习能力存在不足的问题,需要学校以及家长方面共同配合,对学生进行指导,来促进学生的成长和发展。

参考文献

- [1] 殷红兵.重视学生自主学习提高中职学生管理质量[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2018(12):100-101.
- [2] 赵歆.让社团成为中职学生自主学习的后花园[J].职业,2018(35):58-59.
- [3] 许静.“互联网+”时代基于学生自主学习的课堂教学改革探索[J].中国新通信,2021,23(4):214-215.