

基于雨课堂的大学英语混合教学模式的构建与应用

Construction and Application of Mixed Teaching Mode of College English Based on Rain Classroom

冷小昱

Xiaoyu Leng

扬州大学 中国·江苏 扬州 225000

Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu, 225000, China

摘要: 混合式教学模式将线上教学与课堂教学的优势结合起来,成为“互联网+”背景下的主流教学模式。雨课堂的开发和应用为混合式教学模式提供了有力的信息技术支持。综合研究表明,基于雨课堂的大学英语混合式教学模式有利于发挥学生在学习过程中的主体作用,充分调动起其学习积极性和创造性,有效提高了学生的英语应用能力。

Abstract: Blended teaching mode combines the advantages of online teaching and classroom teaching, and becomes the mainstream teaching mode under the background of “Internet+”. The development and application of rain classroom provides strong information technology support for the mixed teaching model. Comprehensive research shows that the mixed college English teaching model based on rain classroom is conducive to give full play to students’ main role in the learning process, fully mobilize their learning enthusiasm and creativity, and effectively improve students’ English application ability.

关键词: 雨课堂; 大学英语; 混合式教学模式

Keywords: rain class, college English, blended teaching mode

DOI: 10.12346/sde.v4i4.5946

1 引言

2017年1月,国务院发布的《国家教育事业发展规划纲要》明确指出,要全力推动信息技术与教育教学深度融合,利用混合式教学等多种方式,形成线上线下有机结合的网络化泛在学习新模式。《大学英语教学课程要求》提出:“以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语教学不受时间和地点的限制,朝着个性化学习、自主化学习方向发展”。在此情况下,“雨课堂”“腾讯课堂”等各类智慧教学工具加速发展,纷纷进入大学英语课堂,为混合式大学英语教学实践注入新的活力。2020年新冠肺炎疫情的突然爆发,对高校英语教学产生了革命性的影响。各类高校积极响应教育部发布的《疫情防控期间做好高校在线教学组织与管理工作的通知》,灵活多样地开展线上授课模式。其中,雨课堂作为主要的教学平台之一,不仅在疫情防控期间为线上英语教学提供了极大便利,也为大学英语混合教学模式的更新与发展发挥了巨大功用。

2 基于雨课堂的大学英语混合式教学模式的构建与应用效果分析

2.1 基于雨课堂的混合式教学模式对大学英语教学的意义

在传统的大学英语教学中,由于班级规模通常比较大,师生互动少,且课时任务繁杂,教师疏于多样化的课堂设计,因此学生的进行自主学习和研究性学习的机会较少,学习英语主动性和成就感较低。随着“互联网+”教育的推进,大学英语教学更加注重素质教育,教学目标也由培养学生的语言交际能力向培养学生的核心素养转变。由于个人移动终端的普及和雨课堂等智慧教学工具的推广,大学英语混合式教学模式突破了传统教育的人数、时间、内容和地域限制,为教师和学生构建起巨大的信息交流网络。如此一来,学生可以随时随地向教师询问,自由地安排线上课件学习的时间和进度,提高了学习的自主、自助化;教师也可以减免繁琐的板书,把更多的精力放到学生的个性化答疑和纠错上,课

【作者简介】冷小昱(1997-),女,中国山东烟台人,本科,从事英语教育研究。

后的大数据分析助其精准便捷地掌握学生动态,使教学更加科学、高效化。即使是疫情在家,师生也可以通过雨课堂便捷有效地进行交流和线上上课,极大地解决了疫情危急时期“停课不停学”这一社会困扰问题。

2.2 基于雨课堂的大学英语混合式教学模式的构建研究

基于雨课堂的大学英语混合式教学是一种轻量级的翻转课堂,也是一种新型的混合式教学模式,将传统教学、E-learning(网络教学)和M-learning(移动教学)融为一体。研究基于雨课堂的大学英语混合式教学模式的构建与应用,学者们的研究大多从课前准备、课中实施及课后巩固三阶段进行阐述:

第一,课前准备。基于具体的教学目标与教学计划,教师在课前制作好包含教学重难点、小组课前任务的课件或讲义,配合慕课和网站的音视频作为拓展材料,通过雨课堂推送给学生,鼓励学生提前预习,进行在线检测。收回雨课堂提供的学生检测结果分析后,教师再重新备课,归纳学生出错的共性原因,以便在课堂上有针对性地答疑和提供办法。学生则可以先将有疑惑的地方进行标注,上课的时候认真听讲或者向老师提问。

第二,课中实施。教师将课前收集到的学生共性问题进行重点讲解,其间学生还可以通过弹幕补充疑问或反馈,这种即时互动方式缩短了师生之间的距离,增加了有效互动,同时又维持了有效的课堂秩序。教师还可以通过“嵌入式测试”功能进行课堂提问或测试,检测学生对重难点的掌握情况,包括语言点理解,长难句分析,主旨大意概括等,并据此合理调整教学进度。此外,教师还可以通过“大屏幕随机点名”的方式,吸引学生注意,提高课堂效率。

第三,课后反馈。课后教师将授课PPT推送给学生,附带课后复习要求,也可以设计一些随堂练习,如语法点巩固、仿写文章片段、翻译等,帮助学生呢搞复习巩固课上所学内容。在设计时,教师可以适当加大难度,推动学生课外拓展提升,促使学生进行语言输出训练,帮助其真正领悟所学内容。学生上传作业后,教师应及时批改并通过平台发布作业答案、进行作业反馈和互动交流。此外,教师可以平时多通过与课堂平台向学生推送拓展阅读材料、学习网页等相关资料,督促学生利用好网络资源,尽可能地感受外语氛围,提升跨文化素养和核心素养。

综合上述三阶段,该模式的构建切合当代大学英语的教学情、教学目标和教学计划,设计上大胆创新,结构上完整合理,是信息技术和教学方式的有效融合。该模式有利于突出学生在学习活动中的主体地位,促使其更加积极主动地承担学习任务,因而能有效推动个性化教学和素质教育的进程。但2020年疫情的出现,已经为这种教学模式带来新的挑战,如何将信息技术和大学英语深度调整磨合以最大程度地方便师生,提升线上教学质量,基于这一话题学界可以展开更

多的理论和实证研究。

2.3 基于雨课堂的大学英语混合式教学模式的应用效果

从现存文献来看,学者们对基于雨课堂的大学英语混合式教学模式的应用的实证研究较少,理论层面的构建设计研究较多。就现有研究来看,能反映雨课堂的应有效果的研究主要有以下几方面:学生成绩、学生参与度、学生兴趣、学生态度等。研究者控制的变量不同,因而研究结果也不具有普适性和代表性,后续仍需开展更多的实证调查,以验证现有结论和针对性地改进教学模式。但总的来说,在同样教材、教师和教学时长的条件下,基于雨课堂的大学英语混合式教学模式教学效果更好,对学生的学习成绩、学习积极性、学习兴趣和参与度等均有正面影响,且参与调查的大部分学生对该模式持积极态度,对雨课堂在大学英语课堂中的具体应用也较为满意。因而,我们可以得出结论:该模式更符合当代大学生的英语学习需求,也有利于他们英语综合能力和核心素养的提升。由于大学英语课程多样,涉及听说读写译各类课堂,因而只探讨基于雨课堂的笼统的大学英语教学是远远不够的,今后研究者还应细分各类英语课程,更加具体地研究其基于雨课堂的课程教学模式应如何构建及应用。另外,对于影响该模式实施程度的因素,如教师信息素养,学生学习态度等,也值得研究者进一步实证调查和总结。

3 结语

自出现以来,基于雨课堂的大学英语混合式教学模式独有的优势弥补了传统教学模式的短缺,对大学生英语综合运用能力的培养,提高学生的综合素质具有重要作用,给高校英语教学搭建了更优质的教育平台,在疫情当下更发挥了中流砥柱的作用。今后,研究应多从微观角度探索该模式的构建与应用,具体到各个环节,并且要将更多精力放到实证研究上。

参考文献

- [1] 曹野.基于雨课堂的大学英语混合式教学模式的构建与应用[J].中国医学教育技术,2019(3):320-322.
- [2] 陈丽芳.基于雨课堂的大学英语混合式教学模式的构建探索[J].作家天地,2020(19):24-25.
- [3] 何克抗.从Blending Learning看教育技术理论的新发展(上)[J].电化教育研究,2004(3):1.
- [4] 姜晓娜.雨课堂平台下的大学英语混合式教学模式探究[J].英语广场,2020(10):82-85.
- [5] 寇向英,张沙沙,张加贝.基于“雨课堂”的大学英语混合式教学模式的应用与反思[J].发明与创新(职业教育),2019(5):26-27.
- [6] 龙欢敏.基于雨课堂的大学英语混合式教学模式的构建[J].校园英语,2017(16):38.
- [7] 马雪艳.基于雨课堂的大学英语混合式教学模式研究[J].现代企业,2019(6):71-72.