

加强学前教育专业英语课程建设培养专业人才

Strengthening the Construction of English Courses for Preschool Education Majors to Cultivate Professional Talents

刘加霞

Ji Xia Liu

济南幼儿师范高等专科学校 中国·山东 济南 250000

Jinan Preschool Education College, Jinan, Shandong, 250000, China

摘要: 目前中国高职高专学前教育专业的英语教学中存在着只注重传授语言知识而忽略应用能力培养的现象, 如何通过加强英语课程建设调整教学, 激发学生学习兴趣, 提高他们在未来工作中的语用能力, 已成为我们目前迫切解决的问题。

Abstract: At present, in China the English teaching of preschool education major in advanced vocational colleges only pays attentions to imparting language knowledge but neglects the cultivation of application ability. How to adjust the teaching by strengthening the construction of English curriculum to stimulate students' interests in learning and improve their pragmatic ability in future work has become an urgent problem to be solved.

关键词: 课程建设; 英语教学; 学前教育专业

Keywords: course construction; english teaching and learning; pre-school education major

DOI: 10.12346/sde.v4i4.5934

1 引言

课程建设是高职高专教学基本建设中的核心工作, 加强高职高专课程建设是深化教学改革, 实现人才培养目标的重要保障。随着中国高职教育改革的深入, 高职公共英语教学如何更好的为专业学习服务以增强学生求职的竞争力的问题越来越受到各高职院校的重视。

2 高职高专的英语课程建设现状

由于教学目标的不明确, 定位不准确, 目前各高职高专院校的学前教育专业学生所使用的英语教材并不统一, 不同版本的教材在词汇量、配套练习、阅读量等方面都存在较大的差异。有些教材在无论在编写体例、知识体系、还是内容的选择等方面都存在与学前教育专业的学生实际水平不符, 难度往往偏大, 与其专业特色联系不大, 不能体现实用性。现在通用的高职基础英语教材与传统的大学本科英语教材的区别也仅仅是语言难度小一些, 课本“薄”一些, 无论教材编制体系还是教材内容没有根本性的变化, 只是在课后练

习上加入一些实用文体类型的写作练习来凸显一些实用性, 但这部分练习往往又因为学生实际运用英语的能力有限而成为摆设。

济南幼儿师范高等专科学校是一所国家示范性高等教育的专科院校, 目前该校学前教育专业高起专一年级在校生选用的英语教材为高职高专公共英语系列教材——《实用综合教程》(第一册), 本书共分为8个单元, 每个单元围绕一个主题进行选材和编写。该教材的所有主题较贴近生活, 具有一定的时代性和应用性, 这是较之以往教材

的最突出的亮点。但其虽有其亮点, 却又存在问题。由于受知识本位主义的影响, 教材内容过分注重英语基础知识的传授, 学生学习起来有一种似曾相识的感觉, 仿佛又回到了高中英语学习时代, 忽视了职业元素在高职高专英语技能训练中的重要作用, 学生感受不到英语学习内容的变化, 又没有了高考英语学习的压力, 学生很容易丧失学习的兴趣和动力, 不能满足高职高专学生就业岗位所需的英语综合运用能力。

【作者简介】刘加霞(1979-), 女, 中国山东日照人, 本科, 讲师, 从事英语语言文学研究。

根据中华人民共和国教育部高等学校高职高专英语类专业教学指导委员会下发的《高等职业教育英语课程要求》，高职高专学前教育专业的学生，不仅应该具备“一定的英语应用能力”，还应该具备一定的结合本专业基本知识和技能技巧开展幼儿园英语活动的的能力。这就要求高职高专学前教育专业的英语教学应该根据本专业学生培养目标的特殊性，整合各科教学资源，在提高学前教育专业学生实际开展幼儿园教学能力的同时，提高他们的语言运用能力，使二者相辅相成，互相补充，互相促进。文秋芳教授在接受专访时曾经提到，“英语学科核心素养在强调语言能力、学习能力的同事，突出强调培养学生的文化意识、增强文化自信，培养有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的人才”^[1]。目前，如何开发出这样一套既适合学前教育专业学生特点，又能更好地发挥其为学生专业能力发展服务的英语教程已成为我们亟待解决的问题之一。

3 当前学前教育专业英语教育模式

目前学前教育专业课程设置下的英语教育，采用的教学组织形式是中国高校普遍采用的班级授课制，教学以知识性内容为主，教师系统的讲课，学生在老师的指导下学习指定的教材，这对于提高学生的基本语言运用能力是重要的。但是我们又很不情愿的看到这种模式下的英语教学忽略了当前学前教育专业培养目标的特殊性，在培养学前教育专业人才方面，存在着重视知识系统学习，忽略学生的应用能力培养的缺陷。同时，当前课程设置下的英语教学与其它技能学科的教学是完全分离的，学生使用英语组织幼儿园活动的的能力在平时的教学中得不到好的训练。有一位幼儿园园长就曾经无奈地表示现在高职高专院校培养出来的专科层次的学生虽然掌握了一定的英语语言基础知识，但缺乏运用这些知识组织幼儿园双语活动的的能力。

因此，我们希望通过适当调整英语课程的结构和内容设置，合理继承传统教学模式中的优秀部分，发挥传统课堂教学的优势同时，充分利用现代信息技术，按其课程内容开设的顺序，分阶段、有步骤地培养学生的英语综合能力和学生的教师英语应用能力；而我们教师在教学中也应注意将理论与实践相结合，指导学生能够科学运用学前教育的理论和专业技能，用英语语言流利的组织活动，培养他们综合运用各学科理论和技能，开展幼儿园教育教学活动的的能力。

4 以实践教学体系的构建加强学前专业英语基础课程建设，培养学前教育专业人才

根据幼儿教师的职业特点和社会需求，对学生常规英语教学的基础训练，使学前专业学生能够在语音、词汇和语法等方面胜任未来的幼儿英语教育教学工作。具体操作起来，可以从以下三个方面着手。

4.1 从学前教育专业学生的英语基础抓起

学前教育专业受生源质量的影响，学生虽然经过初、高中系统的英语学习，但英语基础普遍薄弱。在学前英语教学基础阶段，我们要从听、说、读和写的基础入手，注重培养学生的综合语言运用能力。其次，要求学生掌握并学会运用日常交际英语并能够进行简短讨论与对话，让学生在每天的学习中能够体验到进步。再次，能够阅读并理解中等难度的一般题材的简短英文资料，并向他们介绍一些著名的简写本英文小说，通过阅读英文小说体会阅读的乐趣，慢慢引导他们养成自己课下阅读的习惯，从而在阅读中成长、在阅读中进步。最后，能用英语填写简单的表格，模拟套写简历、求职信，名片等，真正做到把课堂所学知识应用到实际生活中，以增强他们未来就业的竞争优势。

4.2 增强学生跨学科学习的意识和创新能力

在日常学习中，学生只有以学前教育专业理论课程（如幼儿教育学、心理学等）为基本指导理论，以学前教育专业技能课程（如舞蹈、声乐、钢琴、美术等）为活动载体，把这些学科的学习融入到英语这门课程的学习与练习中来，两者必然相辅相成，互相促进，必将全面提升他们的文化素养。当前学前教育英语课程设置中，由于英语本身课时较少，再加上教材内容的选择、设置又与其它技能学科的知识完全分离，学生看不到课堂知识与未来工作之间的关联，直接导致学生本应具备而且能够具备的这一能力——即运用英语组织幼儿园教育教学活动的的能力，学生在校学习期间却因缺乏必要的锻炼而错失良机。我们要打破以往仅在学校课堂内培养学生英语综合能力的习惯，充分利用教育见习和实习的机会，增加学生的实际体验和经历，通过大量详实的活生生的幼儿园教育活动案例，培养学生独立思考，独立运作，开拓创新的能力。

曹宇坤在其硕士论文中建议“在教学内容上，英语课程以专业知识为重点，特别注意培养学生的听说能力，职业技能课程则以幼儿英语歌曲、故事、律动、幼儿园教学用语为主”^[2]。我们要打破以往仅在学校课堂内培养学生英语综合能力的习惯，充分利用教育见习和实习的机会，增加学生的实际体验和经历，通过大量详实的活生生的幼儿园教育活动案例，培养学生独立思考，独立运作，开拓创新的能力。目前，许多幼儿园特别是一些条件较好的私立幼儿园都根据自身条件进行幼儿英语教学，努力为幼儿提供丰富的语言认知环境，培养幼儿多元文化视野，在其兴趣和经验范围内积极开拓幼儿英语教学的路子。而学生具备的这种能力必将能够推进以后幼儿园双语活动的开展和探索，进而推进中国幼儿园教育事业科学、全面的发展。

4.3 培养教师的综合教学能力和科研能力

由于学前教育专业培养目标的特殊性，我们教师有必要转变目前我校过于学科专业化的教学思维方式，改进学前教育专业英语课程教学模式，逐步开展教育教学实验、专题

研究和经验总结,通过研究与反思来提高自身的综合素质,进而带动优化我们的课堂教学,培养我们教师多学科综合教学能力。教师作为教育者,必须同时具有培养和发展学生全面素养的意识和从综合化的角度来思考知识、传授知识的意识。正如一位教育家所说:“教师要给学生一杯水,就必须具备一桶水,而且是‘常流水’。除了深厚的专业知识,还要有广博的相关领域知识,具有跨学科、跨专业的结合力,满足学生广泛的求知欲,并且逐渐形成二者甚至多者相结合的整合性知识。在新课程结构中重视学科知识之间及社会生活和学生经验的结合,让学生在社会的思考,在生活中体验。”

除此之外,我们教师还应具有较强的教育教学科研能力。正如中国语言教育名家刘润清教授所说:“科研有助于我们教师验证语言理论及教学理论和方法,创造自己的教学模式或对教学发表自己有根有据的看法。科研可以帮助教师反思自己工作中的问题,保持对教学的兴趣,避免产生教书匠的感觉。”^[3]我们教师应该具有科研意识,掌握一定的教育科研方法,能够把自己的教学活动和科研紧密结合起来开展一系列的教育教学实验、专题研究和经验总结,才能通过研究与反思逐步提高自身的综合素质,进而带动优化我们的课堂教学。

总之,随着中国经济的迅猛发展与全球一体化进程的推进,英语在各个领域的重要性日益突出,英语已经不再是一门外语,而是每个个体了解世界、开启自我学习模式的一把钥匙。学前儿童的英语教育问题一直是人们关注的焦点,人们越来越重视英语教育及其研究,虽然国家政策一直在对其“降温”,但幼儿园英语教学、甚至是双语教学依然是很多家长的迫切需要,如果孩子在幼儿园得不到这方面的熏陶与训练,很多家长只好占用孩子的空闲时间选择社会上的少儿英语培训机构。理想的幼儿英语教师既应该是合格的幼儿教师,又应该是合格的英语教师,既懂得必要的幼儿教育心理学知识,又要了解幼儿学习外语的特点和方法,有机地将外语的学习与其他学前教育专业的学科知识相结合,促进学科间的相互融合与相互促进。虽然以高敬为代表的学者对幼儿英语的培训模式进行探讨,提出“幼儿教师英教化”和“英语教师幼教化”两种培养模式,但培训的滞后性,数量上的有限性和时间的短暂性决定了它们不可能从根本上解

决目前国内幼儿师资特别是具备一定英语教学能力的师资的问题。

面对这样的尴尬局面,高校学前教育专业英语教学的改革创新势在必行,笔者希望并相信通过加强高职高专学前教育专业的英语基础课程建设,能够为幼儿园培养一批优秀的应用性人才:高职学前教育专业学生接受过初、高中正规、系统的英语学习,加之在校三年的教育科学理论知识(尤其是幼儿教育学和心理学知识)的综合学习,完全有实力承担起这一历史重任,不但能够胜任幼儿园的日常教育教学工作,而且有可能成长为新一代“原创性”幼儿英语教师队伍。最后,高职高专学生作为新时代的大学生,还肩负着向世界传播中国文化的重任。

MIT(Massachusetts Institute of Technology)媒体实验室曾用数据进行过全球语言网络的分析,其中很明显能看出,中文文化共同体的影响力和交流便利程度其实比预计的要低很多。高职高专英语教育培养的对象要有能力、有胆量承担起在中外文化交流中的桥梁和纽带作用,这既是个人成长的需求,也是我们必须接受的历史使命。用一句现在网络流行的用语来说,“过去学好英语是为了了解世界,今天学好英语是为了读懂中国”。

5 结语

遵循幼儿身心发展的规律和学前教育课程的特殊要求,把英语专业和学前专业知识与技能结合起来系统学习,培养正规、合格的幼教英语教师,把英语教育有机融入到幼儿园一日生活中,不失为当前幼儿园和幼教机构培养合格师资的一种有效方法和途径。

参考文献

- [1] 文秋芳.谈修订版课标中核心素养的落地实施——专访国家教材委员会专家委员文秋芳老师[J].英语学习(教师版),2018(1):5-7.
- [2] 曹宇坤.学前教育(英语方向)专业英语课程开发需求分析研究[D].石家庄:河北师范大学,2011.
- [3] 刘润清.刘润清英语教育自选集[M].北京:外语教学与研究出版社,2013.