

# 乡村振兴战略背景下地方高校林学专业的教学改革和思考 ——以乐山师范学院为例

## Under the Background of Rural Revitalization Strategy, the Teaching Reform and Thinking of Forestry Major in Local Universities

### —Taking Leshan Normal University as an Example

胡焯

Ye Hu

乐山师范学院 中国·四川 乐山 614000

Leshan Normal College, Leshan, Sichuan, 614000, China

**摘要:** 在强调以需求为导向的乡村振兴战略实施下, 林学专业主干课程教学理念、内容、方法需与中国农业经济战略有机融合式发展, 才能培育出适应未来林业科技产业发展所迫切需要和“钉子模式”的人才。

**Abstract:** Under the implementation of the demand-oriented rural revitalization strategy, the teaching concept, content and methods of the main courses of forestry major need to be organically integrated with China's agricultural economic strategy, so as to cultivate talents suitable to the urgent needs and “nail mode” of the future development of forestry science and technology industry.

**关键词:** 地方高校; 林学专业; 教学改革; 思考

**Keywords:** local universities; forestry learning major; teaching reform; thinking

**基金项目:** 国家重点生态功能区森林生态安全与林木生物质能产业风险的协同调控机制研究(项目编号: 17GBL125); 林竹有害生物的绿色防控药物及竹燕窝等副产品的开发(项目编号: RC2020013)。

**DOI:** 10.12346/sde.v4i4.5930

## 1 引言

乡村振兴, 关键是人才的振兴<sup>[1]</sup>。乡村振兴战略是地方高校专业课程内容设置转型发展的一个契机, 逐步淘汰或控制需求性和推广性弱的专业, 并面向地方需求开设符合服务地方产业发展需求的专业。林业产业发展是西南山区乡村振兴内容的一个关键点。随着土地流转政策的实施, 农村林业类产业发展得到有效的推动。但产业需求性的林业技术人员却成为林业产业发展的制约因素之一。四川为全国第二大林区 and 全国竹资源大省。推动林业多方面资源体量转化为振兴乡村建设不可替代的巨大成果、建设长江上游生态屏障和 大熊猫国家公园、建成全国森林康养目的地等重大战略部署, 都需要能下沉基层的林业高层次应用型人才。乐山师范学院处于四川非物质文化双遗产的城市, 将人文、地理融合式发展的一个活力城市。面对这样的大形势, 地方本科师范学院校

的林学专业如何转型以发展和培养面向广大农村的“适宜性”新型林业技术人员技术型人才, 笔者以乐山师范学院林学专业版为例, 当议地方本科院校林学专业的转型发展。

## 2 特色生态发展结合不能完全的实用主义的转型思想定位

乡村林业建设着力点, 形成系列具有鲜明特点的体量化、个性化的绿色生态产品, 结合本土优势树种、生态资源进行定向培育<sup>[2]</sup>, 绿化乡村环境, 同时与深度生态游、道地绿色产业融合, 从而“以点带面”“以示范带动集体行动”的林业从业行业性农民多效、深度地融入我省未来具有科技含量的林业建设中, 进而实现乡村振兴, 深度解决发展布局不合理、低科技含量水平的矛盾, 为整个林业发展产业塑造更多具有科技含量的多种模式<sup>[3]</sup>。地方院校林学专业的定位也不

【作者简介】胡焯(1988-), 女, 中国四川人, 博士, 讲师, 从事野生动植物资源开发与利用研究。

能机械的生搬硬套,林木有自己的生态位,林业产业更是一种生态位产业的体现,因此必须以立足小区域领域特色(现有的产业、林木资源、科技人才资源),以“恰如其分”的方式,如乐山师范学院本身的师范优势,以人文师范素养结合科技知识融合塑造的内修外炼的方式发展自己的专业、行业特色,以儒家思想为依托,以现在国家大力发展高职、中职晋升入学通道为契机,培养“大脑素养”型人才的同时,练就一身“好武功”,即具有社会实用性,又要引领行业。从如何成为现代高科技含量的林业工作者的思路出发,科技林业员应在专业知识上不断加强学习能力的培养和培训,下沉到基层实践中提升自己的专业性、解决问题的能力,同时还要多参加高水平高科技的林业发展前景会议或课程的学习,将自己打造成一名干得了实事、看的懂文献资料、做得来数据处理与问题分析的“全因素”林业工作员。通过课程学习和行业会议学习,使学生掌握并获取扎实的专业的知识,通过课程实践掌握专业技术知识,通过多轮锻炼最终灵活使用日益更新的林业科技技术,以此托起乡村加速振兴模式的建立和突破,从而实现整个西南林业的高质量、高科技含量的产业的可持续发展。

### 3 人才培养模式、课程理论体系及实践体系建立

#### 3.1 紧密围绕国家、省市和地方林业发展的社会需求,结合本校在林学领域的研究优势,构建人才培养模式

据调查,目前中国林学专业人才数量仍然存在巨大缺口。特别是在县一级的林业推广站基层单位在岗在职的人员林学全日制本科出身的不多,地方林业技术人才和企业科班林业技术员刚性需求较大。

乐山师范学院2019年起在教育类文化输出类型转型发展的背景下,经学院多方调研,开设林学专业并招生。本培养方案依托竹类病虫害防控与资源开发四川省重点实验室、四川旅游发展研究中心、四川世界遗产普及基地、西南山地濒危鸟类保护四川省高校重点实验室等平台,立足四川、面向西南、辐射全国,以服务西南地区竹产业和森林康养产业发展为目标,以提高学生全素养、高思想觉悟、过硬实践能力、高水平知识引领为核心,结合林业行业的要求,构建了符合专业学位的高层次应用创新型人才培养模式,使培养出的学生具备优秀而崇高的职业素养和道德,较强的林业基础知识和专业能力,能够从事竹类保护、林竹资源开发与利用、森林康养等工作。

#### 3.2 强调“复合型、应用型、创新性”培养,创新专业学位课程体系

针对现有林业专业领域人才培养目标单一等现象,强调“应用型、模块化”培养,创新了专业课程体系,打破了课程体系设置“一刀切”做法。根据学院竹类保护、林竹资源开发与利用和森林康养三个方向特点,以实际应用为导

向,以满足竹产业和森林康养行业需求为目标,将林学本科教育的课程分为三个系统模块。强调理论与应用有机结合,课堂教学着重案例分析和实践应用。以行业瓶颈需求为导向,基于新型林业人才培养敲定落实方案,开展“应用型实践能力”为核心的行业人才培养理论课程计划,上升教学的理论水平和塑造“大地式”的实践体系,培养理论知识、实践性、技术性、高知识水平的具有高科技含量的技能人才。

#### 3.3 构建林学实践体系,拓展专业实践技能训练

专业实践是林学本科学位的重要教学环节,学生在学期间,必须保证不少于1年的专业实践。在实践教学内容上,要求与学科领域及学位论文相关,强调体现生态位特性、“大地式”实践性、思维高度专业性的学科特点,根据专业和课程特色,分层次设立基本型、综合型、设计型、创新型实验,构建“基础理论验证-常规技能操作-独立专属性的、针对性的创新研发”的多链条多领域合作的实验实践内容。

#### 3.4 充分整合和利用行业实践基地资源

某校已经与中国林业科学研究院森林生态环境与保护研究所、马边大风顶国家级自然保护区保护中心等13家单位签订了实习实践基地协议或联合培养协议。这些单位拥有林业领域各种专业资质和资源,在培养过程中,学科点可以充分利用校外实践基地资源,提升本科生培养质量。聘请林业相关行业专家为研究生开设专题讲座课程4门以上。

### 4 结语

地方本科院校转型为以承接高职、中职晋升通道和具有动手能力强的人才培养摇篮的应用技术型大学是一种新趋势,也是时代发展的必然产物<sup>[4]</sup>,林学学科性表明其培育学生一定要接地气,产业的需求又要求学生具有高科技含金量的理论知识体系,特别是基于地域人才的严重分配不均的情况下,学院更是需要以师资、教学特点等特点,针对本地产业进行文化和人才的输出<sup>[5]</sup>,紧紧抓住新一轮的教育分流新形势、绿色产业转型升级、布局的重大战略机遇,使林学专业学生在较短时间内迅速完成向综合素质全面发展的“绿色新林人”转型。

### 参考文献

- [1] 杨艳丽,李丽,李冰.乡村振兴战略下新型职业农民从业素质提升研究[J].成人教育,2018,38(2):67-70.
- [2] 常明靖.做好营造林工作以推动林业可持续发展的对策[J].乡村科技,2020(32):49-50.
- [3] 范结红.乡村振兴背景下对林业工作的思考与建议[J].江西农业,2021(6):107-108.
- [4] 曹成全.地方本科师范院校生命科学类专业转型发展探索——以乐山师范学院生命科学学院为例[J].安徽农业科学,2015,43(5):376-377+380.
- [5] 王云诚,王汉忠.关于提高本科生毕业论文质量的几点思考[J].山东农业教育,2004(1):14-16.