

浅析韩国大学的人性教育

Analysis of the Human Nature Education in Korean Universitys

宿晓霜

Xiaoshuang Su

盐城师范学院 中国·江苏 盐城 224002

Yancheng Teachers University, Yancheng, Jiangsu, 224002, China

摘要: 韩国非常注重人性教育,人性教育渗透到生活和学习的方方面面。韩国已经颁布并实行《人性教育振兴法》,不单单是中小学进行人性教育,近年来韩国各大高校也在如火如荼地进行人性教育。

Abstract: Korea attaches great importance to human nature education, human nature education permeates all aspects of life and study. South Korea has promulgated and implemented the *Law on the Revitalization of Human Nature Education*. In recent years, not only primary and secondary schools carry out human nature education, but also universities in South Korea are carrying out in full swing of human nature education .

关键词: 大学;人性教育;韩国

Keywords: university; human nature education; Korea

DOI: 10.12346/sde.v4i4.5927

1 引言

在科技不断进步,全球经济也在快速发展的全球化时代,全世界各个国家都在大力发展教育。不仅教育的地位越发的重,各国也开始注重培养高素质全面发展的人才,其中人性教育是人才培养的重要组成部分。在信息化,全球化的大背景下,各国纷纷开始强调人性教育的重要性。韩国于1995年发布了《为建立新教育体制的教育改革方案》,在此改革方案中正式强调了人性教育的重要性。教育的本质是培养人的活动。那么它必然也是围绕着人性而展开的。随着人性的重要性越来越突出,人性教育的必要性也越来越明显。

2 产生背景

各个领导层的不作为和领导层之间互踢皮球现象,导致各种社会犯罪,青少年的堕落等,使得道德和人性的丢失,这是不言而喻的事实。这样的现象迫切需要人性教育的法律法规变得制度化。在2015年7月21日韩国颁布并开始实行

《人性教育振兴法》。教育机关及各种团体通过各种方法实行人性教育。不单单是仅局限于人性犯罪相关的人品和品性,还会通过教科书和艺能体能,融会贯通的进行全方位,多样化的教育,来完善综合型的人格。根据时代和研究者的不同在韩国人性教育这个名词又被称为礼节教育,幸福教育,人格教育,市民教育等多个名称,在2015年人性教育振兴法实施以后人性教育作为单一化的名称被通用。

在韩国,人性教育始于1995年的“5·31教育改革”。当时的教育方针是尊重学习者的多样性的改善,能最大化促进人性(道德性,社会性,秩序)及创意性成长的教育体制,最大化的开发所有学习者的潜在能力。之后在2009年和2011年通过教育课程的改革关于人性教育的政策也在不断地进行完善。

韩国教育部的人性教育政策是以培养具有健全正确的人性的人才为目标,同时家庭和学校具有连带责任。这时政策里的学校概念是包含幼儿园在内的小学,初中和高中。大学不在教育部或市的教育厅定义的学校范围内。教育部网站上

【作者简介】宿晓霜(1988-),女,中国山东人,博士,讲师,从事教育学研究。

对大学生的人性教育价值也只显示了三项，是自由，志愿和社会奉献。虽然可以看作是大学里人性教育的相关活动的自由性能够得到保障。但是从另一个层面说大学的人性教育是教育里易忽视的死角地带。大学生们未能很好的适应大学里的生活和学习，也未能很好的处理与他人和谐相处的关系等现象越来越严重。还有以自我为中心的态度，较低的听课率，中途退学等属于个人因素的各种现象，各种现象导致在大学里也应进行人性教育的重要性显得尤为突出。透过这些现象韩国认识到对大学生持续进行人性教育的必要性^[1]。

有一项关于大学生对于大学中人性教育的认识调查显示，90%以上的大学生都认识到人性教育的重要性。在人性教育的认识上，有66%的学生认为人性教育对于自我的开发很有帮助。对于人性教育的意义和价值的回答中，占据最多的是发现自我，设定未来计划和目标，对人际关系有帮助这几个内容。

各大高校也逐渐认识到大学里的人性和道德培养的必要性。之后韩国各大学也开始如火如荼的实行人性教育。

3 大学的人性教育

为了培养全面性人格这个共同目标，小学，初中，高中在人才培养上会进行基础能力培养，基本能力和正确的人格培养，适应性以及天赋的培养。

小学的人性教育是以理论知识为中心，主要是通过国家制定的教育课程进行人性教育。初中和高中的人性教育主要是理论知识和自律活动。自律活动主要是为了拓展学生自主学习的能力，学生有权利自主选择相关的课程。

大学生的人性教育主要是自律活动和实践活动。社会所希望的大学生的面貌是能够付诸于行动的知性人。人性也是人才必须要具备的品性，不是单纯的头脑中存储的知识，而是能够付诸于实践的并且身心都能感受到的品性。

近年来大田市教育局正在实施教育监发布的5个核心公约和43个核心课题的产业。到2018年6月30日为止大部分公约产业已经完成还有正在进行的。

“大学生导师项目灵活化”属于教育厅的大学连接人性政策方向“幼·小·中·高大学连接教育”7个实践公约中的一个。这个导师项目总共投资6千9百万元，从2014年7月开始教育监的任期结束到2018年6月为止总共以4年度为目标设定了促进计划。到现在为止这个项目的实践率达到了57%。这个公约可分为“大学生志愿活动的灵活化”和“扩展教育机关志愿活动文化”的两个核心产业^[2]。

4 大学里丰富多样的人性教育

韩国的各大高校可以根据学校和学生们的特点自由的开

展人性教育。首先大学可以自主选择教材开设人性教育课程，其次普遍上在大学里实行的人性教育主要是通过努力奉献所做的志愿活动。以人性涵养为基础在校内外多样化的环境中开展身心实践活动。为了培养大学生的人性教育，学校发挥其作用为学生们提供多种多样的体验和活动机会。普遍上各大学进行校内和校外的多样化的志愿活动项目。

第一种是在校内开设的活动。学生们通过多样化的活动在学校这样的小型共同体内带着归属感，钻研学问，探究真理以及人性的涵养层面的思考。

例如通过入学式、见面会以及说明会等开展人性教育，韩南大学运行以新生为对象的“品性教育”。又松大学开设了新生的必修课“自我回顾冥想”。青云大学新生的开学欢迎会以人性教育为中心，开设了“仁义礼智信（体验活动-漫步图书馆，前后辈之间的沟通，体验未来职业，观赏电影和公演）”的人性教育科目。

还有利用小组活动、学术活动及交流会等进行人性教育。首尔女子大学运行自发的人性教育项目，此项目进行的有不同年级的合宿，以初中和高中生为对象的人性教育，教授的人性教育等。除此之外还有专家培养。三育大学开展洗足礼活动和招待父母与学生们进行对话的活动。

有些大学还开展了美化校内环境、街道清洁等多样性的志愿活动。建阳大学开设运营了“饭桌前教育”“好树品性学校”和MOU协定课程。

第二种与地区相关联的校外活动。现在很多大学不仅在实行，而且还设有给学校或者机关都带来了积极的影响的各种活动。与志愿活动团体或福利机关合作是最普遍的形式，最近还产生了与为特殊设施或特殊对象服务的财团合作的形式。百济大学以学生为中心的人性教育志愿活动项目有与不同的企业和公司联合做志愿活动，给疗养院进行环境美化，与志愿活动中心协力为儿童们利用餐车送餐服务。为各种庆典和活动提供志愿者人才。白石大学运营“白石露营”项目，由白石大学的大学生作为领导者全国的儿童青少年参与的运营项目。启明大学开设了另类比较和科目运营（基督教人性教育，基督教古典读书，老子与治愈，功夫熊猫与心灵治愈等），还组织学生们与首尔女子大学的学生们一起去安东儒生文化修炼院开展3天2夜的体验活动。

除此之外，还有一些其它形式的体制化的进行人性教育。圆光大学开设了德性训练的基本过程和深化过程。大田大学开设惠化人性认证制度资源课程。拿撒勒大学实行“POOM认证制”，实行积分制度与毕业认证相挂钩，并提供奖学金。通过TLC（Tender Loving Care）通过温柔的关怀教授对待学生像对待子女一样以父母之心给予关怀来进行人性教育。成均馆大学有“共仁，敦义，崇礼，弘智”四个项目，以及

两天一夜的人性教育体验项目。大邱天主教大学开设了16个人性教养选择科目,运行以人性教育实践比较科为基础的分享爱的志愿活动团(分享幸福志愿活动,分享才能的志愿活动,海外志愿活动,个别志愿活动,短期志愿活动,计划志愿活动,分享文化志愿活动)^[1]。

5 结语

韩国大学的人性教育也逐渐形成了自己特色,首先有专门的法律法规保障,韩国制定了专门的人性教育的法律法规,是世界上为此制定法律的唯一一个国家。还设定了专门的机构来培养人性教育的专门人才。而且韩国多个部门相互合作,并成立了专门的委员会来制定相关的综合计划,每五年制定一次。以综合计划为基础,教育部督学将制定出更具

体的实施计划来促进人性教育的实施。

其次各个大学可根据自己学校的实际情况自由设定符合自己学校的人性教育的内容。大学里的人性教育跟中小学的人性教育比较的话,相对而言更具有自由发挥性和灵活性。各大学为了培养符合社会要求的复合型人才,可寻找符合现实的多样化的人性教育的方法论。

参考文献

- [1] 棼熙振.对于大学教养人性教育大学生认识的探究[J].教养教育研究,2013,7(5):10-12.
- [2] 李昕.韩国:传播价值观的人性教育成为中小学必修课[J].人民教育,2015(23):1.
- [3] 陈云恺.试论人性教育的内容、目标和原则[J].中国教育学刊,2002(1):4.