

高校辅导员在班级管理中的育人路径探析

Probe into the Education Path of College Counselors in Class Management

邵秀梅

Xiumei Shao

四川城市职业学院 中国·四川成都 610000

Sichuan City Vocational College, Chengdu, Sichuan, 610000, China

摘要: 辅导员是大学生日常思想政治教育和管理的组织者和实施者,是大学生健康成长的指导者和引路人。班级是思想教育和学生管理的基本组织单位,辅导员的教育管理风格会直接影响班集体的凝聚力和学习氛围,组织建设一个优秀的班集体对每个学生的健康发展有着巨大的教育作用,也是大学生思想政治教育工作开展的依靠力量和组织保证。在班级管理中,发挥育人功能,全面提高大学生的综合素质。

Abstract: The counselor is the organizer and implementer of the daily ideological and political education and management of college students, and the guide and guide of the healthy growth of college students. Class is the basic organization unit of ideological education and student management, counselor of education management style will directly affect the cohesion of class and learning atmosphere, the organization construction of an excellent class education of the healthy development of each student has a huge role, is also the ideological and political education work rely on the strength and organization guarantee. In class management, the function of education should be brought into full play to improve the comprehensive quality of college students.

关键词: 核心力量; 科学管理; 育人功能

Keywords: core strength; management; function education

DOI: 10.12346/sde.v4i4.5926

1 引言

良好的思想品德是学生健康成长的必要条件,辅导员始终将自己纳入全员育人的德育机制,注意抓住每一个素质教育养成的机会,教会学生做人、教会学生做事。注意用自己的爱心和关心去教育帮助每一位学生,在对待学生的问题上,不以成绩定优劣,对每一位学生都给予应得的关注。

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,践行和培育社会主义核心价值观,按照“政治强、业务精、纪律严、作风正”的总体要求,遵循“科学化管理、专业化培养、多样化发展”的建设思路,根据辅导员队伍自身特点和高职学生思想政治教育工作实际,在入学教育、军事理论、管理考评、行为习惯、职业发展等方面作出合理的组织构建,推动班级管理持续、健康发展,全面提升学生的综合素质和能力。

“问渠那得清如许?唯有源头活水来”,只有不断更新育人理念,无论是90后还是00后,分析并了解学生个性特点,因材施教、因人施教,才可以使“水”保持清澈和富有

活力。在学生谈话中,问道:“你们是怎么判断一个辅导员是好的呢?”他们答道:“辅导员可以管住我们,也要平易近人,还应该懂我们说的流行语。”总结下来,就是要有个人魅力,要跟上时代的潮流,要让他们接触下来没有压力,秉持与学生做朋友的观念,积极学习新观点,拓宽知识面,以喜闻乐见的交流方式,真正做到与学生打成一片。

2 做好学生成长成才的好导师

2.1 确立一个奋斗目标

一个好的班集体应该有一个集体的奋斗目标,这个目标应是远期(职业愿景)、中期(学年度)、近期(学期)目标的结合,逐步实现目标的过程会形成强大的班级凝聚力。可以结合本班学生思想、学习、生活实际,指导学生干部制定出本班的奋斗目标,不同时间段指定不同的目标,譬如本期目标可以约定为至少获得一个通识性证书^[1]。

在辅导员老师的指导下,组织班级同学认真分析,广泛讨论确立班级奋斗目标。目标是大家认定的,不是强加给学

【作者简介】邵秀梅(1985-),女,中国山东菏泽人,本科,讲师,从事大学生思想政治教育研究。

生的。要在“引”字上下足功夫。正因为是大家的共同选择,就有利于这一集体目标内化为个人追求的动力。目标明确了,每个学生就有了努力的方向,就处于被激励的状态,这种最佳状态有利于营造良好的群体氛围。学生在良好的群体氛围中相互感染,有利于实现自我目标。

2.2 科学化管理

进一步明确辅导员、班级委员会角色定位和岗位职责,完善班级管理机制,推进规范化管理;运用移动新媒体技术手段,加强信息化管理。注重人文关怀,从学生最关心、最直接、最现实的利益出发,尽可能为学生营造良好的学习环境和生活环境,体现人性化管理;加强班级干部团队培养,凝练学生队伍的价值理念,增强学生对学校、老师认同感和归属感。

2.3 专业化培养

不断完善学生干部培养体系,坚持面上培训和骨干培养相结合,提高学生的政治素质和个人能力,在班级中形成班级的骨干,先进带后进,加强后进生的辅助性引导等,形成良好的班级学习氛围。

一个好的班集体要形成正确的舆论和良好的班风去影响、制约每个学生的思想,规范每个学生的行为。正确的舆论是一种巨大的教育力量,对班级每个成员都有约束、感染、熏陶、激励的作用。在扶正压邪、奖善惩恶的过程中,舆论具有行政命令和规章制度所不可代替的特殊作用。因此,班内要注意培养正确的集体舆论,善于引导学生对班级生活中一些现象进行议论、评价,尤其是在班级中具有号召力、影响力的重点学生。通过班会、周末晚点名、寝室座谈、个别谈心等方式,有意形成约定俗成的班级行为底线。

2.4 发挥一批核心力量

辅导员是班集体的组织者和管理者,对班集体的形成和发展起着十分重要的作用。一个好的班集体,必须拥有一批团结在辅导员周围的班委、党员、积极分子,组成班集体的核心力量,有了这个核心,才能稳住班级积极风气,也才能带动全班同学去努力实现集体目标。这一批积极分子核心力量,包括班院系两委会学生干部、班团委员、入党积极分子及学生党员、室长等。

拟定班级学生骨干培训计划、考核评价细则,强化过程监督、考核,实行每周班级综合情况横向评比,激发竞争意识,期末做好班委述职、总结,依据考核评价细则形成学生骨干期末量化考核分数,并注重考核后的评价反馈,以此作为干部任免、评优评先重要参考依据,从而形成学期内完整的学生骨干管理、培养闭合周期。对入党积极分子的培养,指定考察机制,可根据志愿服务时长等,记录考察过程和结果,作为发展党员工作的重要环节,保证党员发展质量。

3 借助各种平台实现班级有效管理

3.1 用好用活周末晚课

每周有计划有主题的进行班级晚课。确保每班晚课时间不少于四十分钟。可把时间划分为若干块,部分用于清点班

级人数,部分用于值周班委总结上周班级运行状况,部分用于辅导员通知各类常规事务,最后着重围绕晚点名提纲,进行师生交流、主题教育^[2]!

3.2 倾力指导每月一次的团组织活动

每月一次的团组织活动,是班级最为常规的活动,同样也是极为重要的交流、引导和教育平台。通过指导学生干部,调研班级实情,结合班级同学的基本需求,精心筹划并形成活动实施方案,认真落实开展组织生活和班会,指导学生及时总结并撰写活动报道,对外积极宣传班级,逐步提升班级同学对团组织生活、班会的期望值,借助团组织活动达到育人的效果。

3.3 充分借助学生管理平台、网络交流工具

班级学生管理工作的开展,可充分利用现代化信息技术平台,对社会主义核心价值观、爱国主义、思想道德理论知识,以视频、图片、线上学习等形式传授给学生,改变原有的说教式、灌输式的教育模式,同时可以使学生、辅导员之间加强互动交流讨论,使学生从被动的受教育者变成了主动的参与教育学习。学生日常管理也可借助于一些学生管理平台、网络交流工具来实现,可以把通知文件及时发布,同时也可以有效掌握学生的思想动态,实时沟通,实现动态管理。作为学生管理的重要一环,辅导员从自身工作总体布局上与大学生人才培养方案一致协同,兢兢业业又充满激情活力,为学生潜意识里植种正能量。

3.4 充分发挥第二课堂的育人功能

第二课堂的建设让学生的课外生活更加丰富,开阔视野,激发和培养学生的学习兴趣爱好,除了学习专业知识之外还有更广阔的天地等着学生去拓展。在校开展第二课堂,结合学生参加的活动进行积分^[3]。学生们自己组织开展活动,不仅丰富了他们的日常生活缓解了学习压力,也锻炼了学生干部的组织能力和协调能力。分享一本好书、悉听一次讲座、进行一场大汗淋漓的篮球比赛、承办一次低年级活动的组织指导、关在一个黑匣子里去感受他人的世界……通过这一项项活动的组织、参与,陶冶情操,培养谈吐,丰富阅历,涵养精神气质,全面提高学生的综合素质和实践能力。

4 结语

经过不断的探索和实践,培养优秀的班集体精神,最终形成浓郁而积极的班级文化氛围,培养和塑造德智体美劳全面发展的大学生。

参考文献

- [1] 宋颖.新形势下高校学生辅导员管理模式探究[J].吉林广播电视大学学报,2020(10):147-148.
- [2] 张莹.浅析高校辅导员如何做好日常管理工作[J].现代职业教育,2018(28):221.
- [3] 苏日塔拉图.新时期高校辅导员管理育人工作的创新策略及方法[J].内蒙古教育,2018(2):20-21.