

“互联网+”背景下幼儿科学教育的改革和创新

Reform and Innovation of Early Childhood Science Education under the Background of “Internet+”

张婷

Ting Zhang

兰州市城关区永昌路幼儿园 中国·甘肃 兰州 730030

Lanzhou City Yongchang Road Chengguan District Kindergarten, Lanzhou, Gansu, 730030, China

摘要: 科学教育作为幼儿教育中重要的组成部分,是引导幼儿感知社会、发现社会的主要科目。在“互联网+”背景下,因为幼儿教育已经充分与互联网技术进行融合,并熟练地被应用到幼儿教育之中发挥了较为重要的价值。论文围绕幼儿教育中的科学教育科目展开分析,了解在互联网+背景下改革创新幼儿科学教育的具体策略。

Abstract: Science education, as an important part of early childhood education, is the main subject to guide children to perceive society and discover society. In the context of “Internet+”, because early childhood education has been fully integrated with Internet technology, and skillfully applied to early childhood education has played a more important value. This paper will focus on the analysis of science education subjects in early childhood education to understand the specific strategies for the reform and innovation of early childhood science education under the background of “Internet+”.

关键词: “互联网+”; 幼儿科学教育; 创新

Keywords: “Internet+”; early childhood science education; innovation

DOI: 10.12346/sde.v4i4.5925

1 引言

“互联网+”背景已经成为当前社会发展的大趋势,“互联网+”技术与幼儿教育之间进行融合,也给幼儿教育的发展注入了更多新鲜的血液,在很大程度上促进了幼儿教育的取得更多的进步。但是由于“互联网+”技术应用的时间并不长,所以当前在幼儿教育应用“互联网+”技术的同时也可能存在一些不足,接下来围绕幼儿科学教育展开具体的分析。

2 “互联网+”技术在幼儿科学教育中应用的影响因素

2.1 教师的因素

幼儿园开展科学教育的过程中,教师是一名引导者,由教师组织教学活动将科学知识传递给幼儿,所以教师自身的

综合素质尤其是信息技术使用方面的素养,极大程度影响了教师能否专业地使用“互联网+”技术来开展教育活动。在以往幼儿园主要是考察幼师是否具备唱、跳、弹、画等方面的技术和能力。但是随着“互联网+”技术在幼儿科学教育中的逐渐普及,还要注重考查幼儿教师是否具备信息素养,能否熟练使用“互联网+”技术。只有熟练具备“互联网+”相关的信息技术知识和实践技术,才可以在科学教学活动中熟练使用电子白板、多媒体等信息技术^[1]。

2.2 幼儿的因素

幼儿是科学教育学习活动中的学习主体,也是教师开展科学教育活动的教育对象。幼儿在课堂上的表现、活跃程度以及对知识的接受程度,都是评价科学教育课程的主要指标。但是幼儿由于年龄段较小,思想以及行为还并未成熟,所以在教师开展科学教育的过程中,幼儿也很难与教师之间

【作者简介】张婷(1989-),女,中国甘肃兰州人,硕士,二级教师,从事幼儿学习方式研究。

形成一个良好的沟通与交流,加之幼儿好奇贪玩、注意力不集中、没有规则意识等行为也给教师开展科学教育带来了一定的困难。在引入“互联网+”技术之后,可以更好地提升幼儿关注度,并利用多种新技术为幼儿展示科普知识,更易于接受和理解。

3 “互联网+”背景下幼儿园开展科学教育存在的问题

3.1 资源开发、利用不充分

幼儿园可以使用的教育资源并不是仅限于在幼儿园内部获取,比如针对科学教育活动而言,所使用的教学材料也不能仅仅限制在课本以及幼儿园提供的活动材料内。教师并没有把眼光投入到生活环境之中,也没有积极采用多种渠道收集与教学内容相关的教育资源开展科学教育活动。比如在学习《四季的变化》这一课时,教师仅仅是使用投影仪将课本中代表四个不同季节的图片放大投影给幼儿,然后在结合每一张图片详细描述图片中四个季节的主要特点,这种教学方式虽然也利用了“互联网+”新技术,但是却并不生动,不会给幼儿留下深刻的印象,此外这种局限在书本上、图片上的科学教育活动探索,比较枯燥乏味,也有可能就会导致学生逐渐失去学习的兴趣^[2]。

3.2 课程形式僵硬呆板

幼儿园科学教育活动正常情况下多是以游戏教学的方式开展,毕竟幼儿年龄较小,更乐于参与游戏课程。但是部分幼儿园教师考虑到安全问题、纪律问题,也有可能是教师缺乏连续使用新游戏的组织能力,所以很多科学教育活动的安排都是采用同一个教学模式,部分科学探索活动也直接从室外改为室内开展,教学的方式程式化较为死板,时间久了学生就会因为不感兴趣而难以保持持久的观察力、关注度。这种僵硬呆板的课程教学方式,限制了幼儿自由发挥想象、充分学习科学知识的权利,导致幼儿主体地位逐渐下降,并没有积极融入到教学活动之中成为科学探索的“主体”。

4 “互联网+”背景下幼儿科学教育的改革和创新

4.1 利用“互联网+”挖掘教育资源、完善教学手段

幼儿园阶段的幼儿受到年龄因素的影响,主要呈现活泼好动的性格特点,这也导致幼儿都不喜欢有着较多行为规范的课堂,觉得被课堂束缚住了。所以在“互联网+”的背景下,教师要充分结合信息技术搜索更多的科学教育资源,并结合新颖的教学模式将网络资源展示给幼儿,通过以上途径来丰富教育资源、完善教学手段的改革与创新。当前在科学教育中应用较多的“互联网+”技术主要有多媒体技术、VR技术,

教师采用“互联网+”技术为幼儿构建一个多媒体教学的环境,有时候可以创设一个身临其境的模拟空间。例如,在学习《探索星空的秘密》时,教师采用“互联网+”为幼儿创设一个4D星空画面,幼儿身处教室之中,就可以找到那种漫步云端、仰望星空的感觉,这种新奇的画面也会进一步从视觉、感觉方面激发幼儿的学习兴趣。此外,多媒体技术也是当前幼儿园教师开展科学教育活动使用最多的一种方式,主要用于在课堂上为幼儿展示图片资料、动画材料,因为这些资料色彩鲜明,形象可爱,更易于被幼儿接受,也可以将以往的抽象学习改为直观感受,进一步激发幼儿对科学活动的探索精神。

如在学习《黑夜里面静悄悄》这一课时,老师就先在课下利用互联网搜集一些在黑夜里活动的动物的图片,简单的介绍等,然后在制作成课件。在上课时教师发出提问:“小朋友们,当黑夜来临时,我们都要入睡了,但是黑夜是真的就静悄悄了吗,其他的小动物们也入睡了吗?”先带领幼儿开展一番讨论,启发幼儿产生探究下去的兴趣,到底小动物们有没有全部入睡?紧接着教师采用多媒体技术为幼儿展示在黑夜里活动的一些动物,并逐个向小朋友发出提问,叫小朋友说一下在图片中所见到的事物,比如在停在树枝上的猫头鹰、正在忙碌搬着粮食的田鼠、正在洞口等待抓老鼠的猫。以上一系列的小动物是小朋友在现实生活中较难观察到的现象,通过教师使用动画、图片定格等一系列方式,将形象生动的视频、丰富多彩的图画展示给幼儿,为幼儿开启科学探索的大门,对科学的世界充满好奇。

4.2 利用“互联网+”创新教学方式

教师在开展科学教育活动时,应该充分地利用“互联网+”技术优势,结合动画、视频、音频、图片的方式给予幼儿视觉、听觉以及感官方面的刺激,做到高效吸引幼儿注意力,引导幼儿将更多精神集中在课堂中,在短时间内吸收更多的知识。教师可以采用“互联网+”技术创新多种教学方式。

第一,动画片导入的方式,比如老师在为幼儿讲解《海底世界》这一课时,就可以结合平时小朋友经常观看的《海底小纵队》动画片入手,选择与教学内容相符的片段进行播放,然后在与小朋友讨论一下在动画片情节中所包含的海底世界小知识,在继续引出教材上关于海底世界动植物的教学内容。

第二,采用故事导入的方式吸引幼儿的关注度,采用漫画、动画的方式将小朋友熟悉的故事展示出来,比如在学习《动物的变化》这一课时,可以先用动漫视频给写学生展示《小蝌蚪找妈妈》故事,由于这个故事在之前很多小朋友都是熟悉的,通过该故事的引入,幼儿在教师的引导下,会了解到两栖动物成长过程中产生的变化,也会了解其他动物如

蝴蝶、鱼、蛇等不同动物的成长变化过程。

第三,为学生创设情境。结合教学内容在利用“互联网+”技术为学生创设一个情境,以便于可以更好地引导幼儿全身心地投入其中,并感受到各种科学活动产生的变化。比如在《四季的变化》这一课时,教师可以分别收集四季特征极为明显的图片,然后在利用大屏幕播放展示,也可以是带有音频的动画视频。在屏幕上一会是白茫茫的大雪地,一会又是枝头硕果累累的果树,一会是长满绿色小嫩芽的枝丫,一会是电闪雷鸣的暴雨,通过这些富有视觉冲击的画面,引导学生在短时间内感受一年四个季节不同的变化,犹如身临其境^[3]。

5 结语

当前“互联网+”背景下,幼儿科学教育与“互联网+”

技术的融合有利于更好的提升幼儿学习的兴趣,并吸引幼儿对教学内容提高关注程度,集中精神获取科学方面的知识。但是“互联网+”技术在幼儿科学教育方面的应用还处于刚刚起步的阶段,在今后还需要更多的教师以及专家共同探索,创新更多可以优化科学教育的新方式、新方法。

参考文献

- [1] 钱敏.幼儿科学教育初探——以一次教学游戏为例[J].小学生(下旬刊),2021(12):51.
- [2] 苏雅.幼儿科学教育活动中的实践与反思——以中班玩水活动“喷泉小实验”为例[J].新课程,2021(42):79.
- [3] 王武林.提升科学教育能力 促进幼儿全面成长[J].湖北教育(政务宣传),2021(09):51.