

# 劳动教育在高中政治教学中的渗透研究

## Research on the Infiltration of Labor Education in Political Teaching in Senior Middle Schools

许加军

Jiajun Xu

山东省日照市莒县第一中学 中国·山东日照 276500

Shandong Province, Rizhao City, Juxian No.1 Middle School, Rizhao, Shandong, 276500, China

**摘要:** 劳动对于社会的发展非常重要,然而随着时代的不断发展,使得劳动教育被逐渐弱化,并未取得预期的效果,而劳动教育作为决定并影响中国社会主义接班人和建设者的劳动技能水平、劳动价值取向、劳动精神面貌,对中国教育事业的发展有着特殊的意义与价值,因此这就需要教师应不断地提升劳动教育的实践地位,尤其是与劳动教育密切相关的政治学科,从而让学生真正地把劳动观念外化于行、内化于心。

**Abstract:** Labor is extremely important to the development of society. However, with the continuous development of the times, labor education has been gradually weakened and has not achieved the expected results. Labor education determines and affects the labor skills of China's socialist successors and builders. Level, labor value orientation, and labor spirit have special significance and value to the development of education in our country. Therefore, teachers should continuously improve the practical status of labor education, especially political disciplines closely related to labor education. Let students truly externalize the concept of labor and internalize them in their hearts.

**关键词:** 劳动教育; 高中政治; 渗透研究

**Keywords:** labor education; high school politics; penetration research

**DOI:** 10.12346/sde.v4i4.5921

## 1 引言

随着改革开放的逐步深入,由于受到一些互联网、多元化思想的影响与作用,一些青少年贪图享受、怕苦怕累、不会劳动、不想劳动的思想极为严重,这让劳动所独有的教育价值被忽视,而劳动教育也被逐步的弱化、淡化,这给学生以及教师都带来了极大的挑战,可见对学生开展劳动价值观念的教育已是迫在眉睫。论文则是在高中政治教学中渗透劳动教育可行性路径的具体阐述,旨在发挥出劳动教育对学科教学以及学生成长发展的价值。

## 2 在高中阶段政治教学中渗透劳动教育作用

### 2.1 劳动教育能够促进政治教学的针对性

在高中政治传统模式下,课堂的中心往往是教师,并且教师也是结合课程标准、教学内容向学生讲解政治教材中的具体知识,课堂的大部分时间都是教师在表达与讲述,鲜少

关注到班级中学生的实际社会、生活经验,甚至部分政治教师会忽略学生学习、接收能力、个体差异化,学生在政治课程中只是机械地接受知识,并未把所学的政治知识合理地运用到生活中。因此,这就让政治课程成了一门忽视学生素质培养的应试型的课程,不能让学生成长发展为一个全面的人才。而劳动教育最为显著的特点便是实践性,其要求学生要亲身投入到劳动实践中,并在劳动实践活动中逐步树立起劳动意识、劳动价值观,深入理解相关的劳动理论知识,政治教师也可以借助劳动实践及时发现学生的学习问题并妥善解决,为之后政治教学中的针对性教育做好铺垫<sup>[1]</sup>。

### 2.2 劳动教育能够促进社会生活与政治课程的结合

在实践教育中、高考压力之下,有许多学校把分数作为评价学生的标准,学生受此种教育观念的影响专注对理论知识的学习,即使是短暂的课余时间也是在做题和补题中度过,并没有多余的时间加入到实践活动中,就更不用说将所

【作者简介】许加军(1978-),男,中国山东日照人,本科,一级教师,从事思想政治研究。

学的理论知识应用到社会活动中,学生无法领会到政治课程对于社会生活的真正意义。因此便让一部分学生在学业完成学业、踏入社会生活后变成了社会大众口中只会死读书的书呆子。然而在政治课程中渗透劳动教育,可以让学生在参加社会劳动的同时,助力于学生在学科学习中应用理论知识发现、分析、解决问题,并在劳动实践活动中锻炼自身的劳动技能以及其他方面的能力与品行。

### 3 在高中政治教学中渗透劳动教育的有效路径

#### 3.1 深化劳动价值,参与劳动实践

中共中央以及国务院所下发的《意见》中明确指出:“高中应当注重围绕学生开展丰富职业体验、参加服务性劳动的活动。”而正所谓“内容决定着形式,且形式也是对内容的反映”,这某种程度上决定着高中政治课程应当具备更强的生活性以及实践性,而政治教师以往单纯的说教方式也便不能再继续发挥作用了,需要和一定的实践劳动活动相结合,以此起到让学生在劳动活动中深化自身的劳动观念,逐步提高自身的劳动技能<sup>[2]</sup>。

例如,政治教师可以在植树节这天带领学生通过浇水、挖树坑等具体的劳动活动,让学生感受劳动的“辛苦”,以此引发学生形成尊重劳动的行为意识。在雷锋月,政治教师可以鼓励学生参加社区的志愿者服务活动,像是到养老院打扫为卫生、陪老人聊天等,以此让学生领悟劳动的意义与价值。不仅如此,政治教师还可以为学生设置一些“观察类”作业,以此引导学生用心地观察生活中的伟大劳动者,像教师、环卫工等,让学生在认真观察中体会到劳动的价值与不易。政治教师还可以要求学生总结自己的“实践心得”,以此丰富学生的实践劳动体验。

#### 3.2 引领劳动观念,发挥育人价值

《意见》对学生的发展也提出了明确的发展要求,希望学生在深刻理解“劳动创造价值”的基础上,具有自立的劳动意识以及服务他人、社会的情怀。这就要求政治教师使教学中应当引领学生的劳动观念,以此发挥劳动教育的综合育人价值。

例如,政治教师在讲解统编版必修二《经济与社会》中“按劳分配”的知识内容时,为了能够纠正学生固有的“轻体力劳动、重脑力劳动”的错误认知,教师应当帮助学生在课上理清“按劳分配”的基础概念,并向学生强调“劳动”不仅包含脑力劳动同时也包含了体力劳动,不仅包含了劳动的数量同时也包括了劳动质量,让学生理解脑力劳动和体力劳动并没有高低贵贱之别,不同的只是社会分工而以<sup>[3]</sup>。除此之外,政治教师还可借助劳动教育理念引导学生摒弃好逸恶劳、少劳多得、不劳而获的错误观念,让高中学生形成积极向上的劳动观念,进一步夯实学生“崇尚劳动”的思想根基。

#### 3.3 践行榜样价值,落实劳动精神

“加强对诚实劳动、辛勤劳动的宣传力度,引导对典型

劳动人物和事迹学习”的教育思想为劳动教育在高中政治中的有机渗透提供了切实可行的思路和方法。在中国社会主义事业建设与发展的路上,涌现出了无数平凡却又伟大的劳动者,而政治教师则可以借助这部分劳动教育资源,引导学生通过践行榜样的力量深化学生自身的劳动情感,落实劳动精神。

例如,政治教师在讲解统编版必修一《中国特色社会主义》中“实现中华民族伟大复兴的中国梦”的知识内容时,教师可以为学生列举在实现复兴梦中涌现的各行各业典型人物,如人民的好书记——焦裕禄,铁人——王进喜,两弹一星——钱学森,抗洪英雄——李向群,航天英雄——杨利伟,时代楷模——黄大年,全国劳模——刘天送,抗疫英雄——钟南山等,而这些人物所展现出的精益求精、无私奉献、吃苦耐劳、爱岗敬业精神对高中学生的价值观念可以起着潜移默化作用,也能够有效动员每位学生加入到实现伟大中国梦的行列中<sup>[4]</sup>。除此之外,政治教师还可以从“大国工匠”等电视节目中选取劳动教育素材,以此引导学生逐步形成崇尚劳动的时代精神。

劳动榜样示范和引领是对高中学生开展劳动教育的关键途径,政治教师应当学会在教学中发挥劳动榜样的导向和激励作用,借助向学生介绍相关劳动者的真实事迹,使学生意识到劳动者的伟大之处,不仅仅是因为其所创作出的社会财富,而是在于劳动者身上所独有的乐于奉献、不懈进取、吃苦耐劳的伟大劳动精神。为此,政治教师应当肩负起劳动教育的重担,借助多元化的教育策略将劳动教育科学合理地融合到各个教学环节之中,并在知行合一中培养高中学生的劳动观念,涵养高中学生的健康劳动品格。

### 4 结语

劳动教育对学生的全面发展有着至关重要的意义,能够树德、强体、增智、育美,是深入落实“德智体美”教育的有效途径,可以有效培养学生解决问题的能力,深化学生的思维能力。随着时代的不断变迁,劳动教育被赋予了更高的教育价值,因此政治教师应当在学生的理论学习与实践过程中继续渗透劳动教育,从而让劳动教育在立足学校、家庭、社会的基础上,发挥出最大化的实践教育价值。

#### 参考文献

- [1] 张鸿敬.高中思想政治课中劳动教育的内容挖掘与实施路径[J].中学教学参考,2021(31):36-37.
- [2] 李文慧.高中思想政治教科书中劳动人物的价值探析[J].教师博览,2021(30):19-20.
- [3] 郑宜武.基于高中思想政治教学对学生进行劳动教育的探析[J].文理导航(上旬),2021(10):80-81.
- [4] 张小燕.劳动教育在高中思想政治教学中的实现路径[J].新智慧,2021(02):49-50.