

让新型活页式教材成为职业教育教材发展的新增量

Let the New Biopsy Textbook to Become a New Increment in the Development of Vocational Education Textbooks

高亚云

Yayun Gao

机械工业出版社 中国·北京 100037

China Machine Press, Beijing, 100037, China

摘要: 论文从当前职业教育教材面临的问题、什么是新型活页式教材、新型活页式教材开发实践及新型活页式教材与其他创新理念的融合四个方面阐述了新型活页式教材如何助力职业教育教材高质量发展。

Abstract: This paper expounds how to contribute new biopsy textbooks to the high-quality development of vocational education textbooks from four aspects: the problems facing current vocational education textbooks, what is new textbooks, the development practice and the integration of new biopsy textbooks and other innovative ideas.

关键词: 出版; 高质量发展; 职业教育

Keywords: publication; high-quality development; vocational education

DOI: 10.12346/sde.v4i4.5916

1 引言

当前,职业教育领域进入发展黄金期,机遇与挑战并存。习近平总书记在全国职业教育大会做出重要批示,强调职业教育前途广阔、大有可为!《国家职业教育改革实施方案》中职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。加快培养国家发展急需的各类技术技能人才,可以说职业教育迎来了欣欣向荣的新时代。职业教育教材的高质量发展刻不容缓。

2 当前职业教育教材面临的问题

近年来,由于对教材出版缺乏严格管理与控制,教材质量下降。当前,职业教育教材面临的问题有:

①产业跟随度低、多为本科教材的“复制粘贴版”或“压缩饼干版”,缺乏职业教育类型特色。

②内容陈旧老化,不能及时反映当前技术、规范。2019

年4月孙春兰副总理在全国深化职业教育改革电视电话会议上的讲话中就曾直言“教材建设的重点是解决陈旧老化的问题”。

③教材以教师为中心,有的教材甚至成了教案的汇聚,教学过程设计和教学评价纳入教材中,包揽教学资源的功能,定位不清,学生使用极为不便。

④对于理实一体化课程,目前的教材,多数仅是形式上的综合,没有将专业理论与专业实践之间的界限完全打破,没有将教材的内容按照职业活动的要求编排。项目实施过程和理论知识学习、思维素质培养并未有机融合。

职业教育不同于本科教育,其目标是培养高素质劳动者和技术技能人才,具有职业性强、产业属性突出的特色。随着三教(教师、教材、教法)改革的深入,教材作为重要的教学工具,应当体现以学生为学习过程的引导者的教学思路,从内容的顶层设计出发,以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径,以职业能力培养为

【作者简介】高亚云(1990-),女,硕士,中级职称,从事职业教育教材出版研究。

本位,实现理论教学与技术实训的有机融合。

3 什么是新型活页式教材

3.1 活页式教材的提出

2019年2月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(职教20条),《方案》首次指出,建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。

2019年5月,教育部、发改委、财政部、人社部、农业农村部和退役军人部联合印发了《高职扩招专项工作实施方案》,并提到开发适用于不同生源类型的新型活页式、工作手册式等教材。

可见,从政策层面而言,新型活页式教材将是未来职业教育教材的一个发展趋势。

3.2 活页式教材特点

表面上看,活页式教材是将教材以单独成篇的散页方式进行装订。实则不然。如果仅仅是装帧形式上的变更,仅从便携性和成本上就说不通了。活页式教材深层次来讲是新的教学理念的承载者,那就是以学生为主体,以学生的学习过程为脉络,强调技术技能的锻炼及与岗位的契合。如徐国庆教授指出的“通过工作任务和职业能力分析能够形成系统化的职业能力清单,并以各条职业能力为核心构建学习单元实现教材活页化”。有别于传统学科教材,具有以下三个显著特点。

3.2.1 灵活的形式便于内容的及时动态更新

随着1+X证书制度的开展,活页式教材便于及时将新工艺、新规范充实进教材,实现学历证书和职业技能证书“书证融通”,提高产业跟随度,突出职业教育特色;及时把课程的重难点、新热点以及学生的兴趣点与疑惑点融入教材,内容的优化与迭代克服了教材内容陈旧老化的问题。

3.2.2 模块化设计,或称基于任务驱动

在内容组织上,以模块(或称项目、任务)为基本单元,各模块彼此独立,以职业能力为核心拓展相关知识点、技能点与考核点,但结构上由浅入深,循序渐进。这样的组织设计既保证了课程体系的完整,便于使用者对模块的选取,也便于学生携带。

3.2.3 可以针对使用者进行个性化设置

对内容的编排进行选择调整。随着扩招100万的推进,职业教育学生将由应届大中专学生、退役军人、农民工等职业人士构成,人员构成复杂,学习需求不一,而个性化的选择内容则强化了以学生为主体的理念。

4 新型活页式教材开发创新实践

2019年笔者策划开发了《电气控制技术实训第2版》

活页式教材,该教材从产业实际出发,以企业常用电气控制电路的设计、安装与调试为实训任务,共设计了22个实训任务。各任务相互独立,但难度由浅入深。每个实训任务以实训内容为中心,从实训目标→实训内容→实训指导→技能训练与成绩评定等环节展开,体现完整的学习过程。同时融入教学动画与教学视频等信息化资源,帮助学生掌握元器件结构与检测等难点内容,提高教学效率。最终以活页式呈现。

通过该教材,我们欣喜地看到了职业院校对于创新理念的认可,也收集、反思了现有教材的不足,为后续持续开发创新教材积累了经验。笔者认为,开发活页式教材时,应注意以下几点:

4.1 活页式并非职业教育教材创新的“万金油”,不可万物皆活页

其中最应注意的是课程性质,一般来讲职业教育课程分为基础理论课程(如电工基础)、技能实践课程(如电工技能实训)以及介于两者的理实一体化课程(如电气控制与PLC)。活页式比较适合后两种课程性质,这是因为理论课程一般不会对短期内大量更新理论且知识点繁多,不适合开发活页式。

4.2 活页式切忌流于形式,应在内容设计上精心打磨

教材的背后是课程,只有充分了解课程的目标、知识体系,才能去谈内容的组织形式,如如何设计教学模块、每个模块的知识点与技能点如何设置、如何通过内容的动态更新不断提高教材质量等等。对于职业教育教材,常见的教材编写模式有传统章节式、模块(单元)式、项目任务式、工作手册式等,活页式显然更适用于后两种编写模式。对于每个工作任务,则可结合课程标准,以任务目标、任务导入(或案例导入)、任务准备、知识储备、任务实施、任务评价与反思、总结提高的思路来进行开发。

5 新型活页式教材与其他创新理念的融合

教材多样化是世界各国教材发展的主流,没有教材多样化,就不可能有真正高质量的教材。新型活页式教材并非“屡试不爽”,也应有机融合其他创新理念,如信息化、课程思政、校企双元合作、1+X理念等,实现“1+1>2”的效果。

5.1 与信息化的融合

近年来,随着5G、大数据、云计算、物联网、人工智能等技术的发展,科技赋能出版的步伐不断加快,“互联网+”出版已成为当前增长迅猛、市场广阔、潜力巨大的战略性新兴产业。

笔者认为,活页式与信息化的融合应从内容呈现、营销推广两方面下功夫。在内容呈现上,应从普通纸质教材+免费教学课件向立体化教材、数字化课程转变,如以二维码

技术链接教学视频与动画、虚拟现实仿真;建立在线学习课程,通过小故事、练习题、知识点与技能点讲解等教学资源,更好助力学习过程的记录与追踪。在营销推广上,应从传统的地面推广向私域流量搭建、线上直播与研讨的形式转变,精准营销,定向维护,拓展销售新增量,实现互联网+出版的融合效果。

5.2 与“课程思政”的融合

2017年,教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,优化课程设置,修订专业教材,在全国推广“课程思政”。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面推进高校课程思政建设。思政内容涵义极广,形式也应该丰富多样,如拓展阅读、影像资料、动画视频、时事新闻等,活页式教材的动态更新属性也有利于

思政内容的更新。

6 结语

教材是学生获取知识的基本途径,是教学的基本参照,是立德树人的重要载体。高质量的教材是高质量教学的基本保证,职业教育教材的质量和水平代表一个国家职业教育的发展质量和水平。

参考文献

- [1] 于友先.高质量发展是新时代出版的必由之路[J].中国出版,2018(17):14-18.
- [2] 朱梦洁.“课程思政”的探索与实践[D].上海:上海外国语大学,2019.
- [3] 杨英.以信息化推动职业教育教学现代化的中国探索研究[D].徐州:江苏师范大学,2018.