

“一轴四维八位” 工作法提学生精准资助实效

“One Axis, Four Dimensions and Eight Aspect” Work Method to Improve the Effectiveness of Accurate Financial Aid for Students

郑仕强

Shiqiang Zheng

四川城市职业学院 中国·四川 成都 610110

Urban Vocational College of Sichuan, Chengdu, Sichuan, 610110, China

摘要: 学生资助是一项重要的保民生、暖民心工程, 事关教育与社会公平。建国以来, 党和政府都非常重视对贫困大学生的资助工作, 为确保家庭经济困难大学生能顺利完成学业, 制定了一系列的高校资助政策, 并在发展历程中不断改革。国家不断加大资金投入力度, 积极倡导精准资助, 为了进一步解决好学生资助中存在的不平衡、不充分问题, 探索并构建了“一轴四维八位”工作法, 推动学生资助工作迈上新台阶。

Abstract: Student financial aid is an important project to protect people's livelihood, which is related to education and social equity. Since the founding of the People's Republic of China, both the Party and the government have attached great importance to the funding work for poor college students. In order to ensure that college students from poor families can successfully complete their studies, a series of college funding policies have been formulated and constantly reformed in the course of development. The state has continuously increased its capital investment and actively advocated precise financial aid. In order to further solve the imbalance and insufficiency problems existing in the student financial aid, it has explored and constructed the “one axis, four dimensions and eight positions” working method to promote the student financial aid work to a new level.

关键词: 精准资助; 工作法; 实效

Keywords: precise funding; work method; effectiveness

DOI: 10.12346/sde.v4i4.5913

1 引言

2018年, 全国学生资助工作总体思路是: 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 认真学习宣传贯彻党的十九大精神, 健全学生资助制度, 大力推进精准资助, 持续加强学生资助规范管理, 完善国家学生资助政策体系, 促使学生资助工作进一步提质增效, 推动学生精准资助工作高效化, 成果化^[1]。

基于国家对精准资助工作的重视, 根据高职院校学情和辅导员九大工作职能, 着力解决学生资助不平衡、不充分与学生资助精准化方法不健全等问题, 构建了“一轴四维八位”提升学生精准资助实效的工作法。

2 主要做法

2.1 高屋建瓴, 打造精准资助体系

2.1.1 搭建一条精准资助主轴

以提升精准资助实效为目标, 围绕资助精准化不够; 资助方式单一; 资助存在不平衡、不充分; 资助管理欠缺持续化、规范化等问题, 搭建一条“困难程度规范认定—资助维度适度延伸—资助举措科学全面—资助监管长期有效”相融合精准资助主轴。

2.1.2 构筑四维全界资助环境

把“扶困”与“扶智”“扶困”与“扶志”结合起来, 构筑“国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助”四维全界发展型资助环境。

【作者简介】郑仕强(1986-), 男, 中国四川成都人, 本科, 讲师, 从事大学生思想政治教育研究。

2.1.3 打造八位一体资助保障体系

打造“八位一体”资助保障体系,即“奖、助、贷、补、勤、减、免、偿”资助保障体系。

2.2 多措并举, 延展精准助困方案

2.2.1 注重困难生甄选, 夯实精准资助之基

第一,“精准扶贫制”下,大数据精准筛查资助对象。

国家民政部门汇总中央及地方建档立卡户家庭、低保户家庭、残疾人家庭、精准扶贫家庭户信息并精准下发学校。

第二,“书院管理制”下,多举措公正划分困难等级。

学校以书院为责任主体,对新生电话家访摸底,结合国家贫困生库学生信息,分类分级建档。学校建入学专栏,编资助指南,搭资助管理中心微信公众号,开咨询热线,多措并举全方位收集信息,辅以校园一卡通消费及其他支付方式消费数据进行全面分析,精准划分贫困生困难等级。

第三,“校企合作制”下,亮方案鼎力支撑助学帮扶。

企业公布校企合作培养模式、学生帮扶措施,以及明确标注对勤奋好学的贫困生资助说明。

第四,“积极自主制”下,表姿态积极争做自助先锋。

学生正视困难现状,克服自卑心理,积极社会实践,以实际行动来减轻家庭经济压力。

2.2.2 注重精准资助, 解决学业生活之困

第一,奖助齐全人心稳,生源贷款尽可支。

国家层面,建立奖学金、励志奖学金、助学金、助学贷款、基层就业学费补偿,国家助学贷款代偿、服兵役国家教育资助相结合的资助政策体系。自2021年秋季始,助学贷款标准由8000元提到12000元,凭录取通知书办理,贷款利率低且还贷期长,读书期间政府还本息,还贷压力约等于无。国家奖学金高职院校名额增长近万名,每年每生8000元;励志奖学金由3%提到3.3%,评选比例提高10%,每年每生5000元;助学金覆盖面提高到10%,金额也达生均3300元^[2]。

学校层面,构建入学奖励、学习奖助学金相结合的奖助体系。开设新生奖学金,对就读我校且达到相应条件的新生入学就奖励。成立学期学习奖学金,单项奖学金及相应荣誉称号,综合“爱班级”APP素质教育数据,教务系统成绩,“到梦空间”二课堂表现,综合考评进行表彰。

企业方面,设专项奖助学金。根据企业发展战略目标及人才培养模式,以学生表现进行奖学金表彰和贫困生助学金资助^[3]。

第二,补贴虽少人心暖,勤学自助顶高枝。

贫困生入学时,入门条件未达奖励标准,但仍系优秀学生,学校可予以适度学费补助。对于山区学生、残疾家庭学生、因灾致困学生进行生活困难补助、伙食补贴,对求职贫困生发放就业补贴和求职补助,开展节假日例行慰问补贴或车费补助等。补贴不够俭学凑,发放补贴同时大力挖掘并统筹规划勤工助学岗位,设立勤工助学基金,拓宽学生勤工助

学渠道,让校内勤工助学岗位合理化、合法化。让贫困生能通过勤工俭学来实现经济自助^[4]。

第三,减免学费人心齐,工学偿费辅大质。

伴随老龄化社会日趋逼近,结合社会紧俏专业人才需求缺口增加的现状,鼓励学生就读此类专业。国家对此类紧缺专业进行学费扶持,减免全部或部分学费。为促进学校专业群均衡发展,学校可对部分专业进行学费减免。学生应自强不息,艰苦奋斗,不产生“坐、等、靠、要”思想,积极参与校企合作提供的工学结合活动,以学促工,以工养学。通过“自助—他助—助人”环节,使贫困生群体实现“自我教育、自我管理、自我服务、自我提升”。

3 成效与反响

3.1 捷报频传, 精准资助育人显实效

因实际条件及校企合作方式切合度良莠不齐的现状,本工作法尚未能全面完全施行,但自2019年部分措施实施以来,全校每年仍有6000余人在国家、学校、企业的奖助政策中受益。

精准资助机制激发贫困生学习热情,2020年度,城院学生近20%成功专升本。在各级各类职业技能竞赛中表现亮眼,获省级及以上奖项80余项。立项省级双创训练项目40余项,获中国“互联网+”大赛国赛奖项1项、省级奖项4项。

3.2 高效联动, 促使“国家—学校—企业—家庭”有机融合

为落实国家精准资助政策,学校利用寒暑假,开展“精准资助入基层”的家访活动,目前在书院已进行工作试点,直接促使家校联动再上新台阶,为实现精准育人奠定良好基础。

3.3 实践获赞, 示范引领、夯基铸魂拓人生

受助同学广泛参与成都市锦江区第七次全国人口普查工作,成都地铁集团智交出行调查等社践活动,在新冠疫情防控中也有良好表现,受政府机关、社会、学校及家长好评。受助同学心怀感恩之情,肩负强国之志,自强不息,艰苦奋斗,夯实成长成才之基,铸造向上向善之魂,不负青春与韶华,开拓人生炫彩之路。

参考文献

- [1] 教育部全国学生资助管理中心.2018年学生资助工作要点[A]. 教助中心,2017.
- [2] 颜彩媛.中国高校资助政策历史演进及启示[J].安徽文学(下半月),2017(11):145-147.
- [3] 李健,张米安,顾拾金.社会企业助力扶贫攻坚:机制设计与模式创新[J].中国行政管理,2017(7):67-72.
- [4] 李浩然,王慧娟.高校贫困生资助体系完善对策[A].人民论坛,2016(2):174-176.