

以学生为本，合力管理 ——论高职院校班主任管理工作

Student-oriented, and Jointly Manage

—Discussion on the Management of Head Teachers in Higher Vocational Colleges

赵婷婷

Tingting Zhao

甘肃财贸职业学院 中国·甘肃 兰州 730020

Gansu Vocational College of Finance and Trade, Lanzhou, Gansu, 730020, China

摘要: 新时代背景下高职院校班主任管理工作面临更加严峻的挑战与考验。班主任作为高职院校教育工作者和学生管理人员能够促进学校教学质量的提升和改善。在日常学习生活当中，可以帮助学生建立良好的责任意识 and 价值形态。当前学生普遍存在较强个性与差异特点，班主任管理难度不断加强，在这种条件下，班级管理工作需要进一步研究与探讨。尽可能适应时代发展需求，深化实践创新驱动效用，帮助高职院校班主任管理工作达到更高水平和台阶。

Abstract: Under the background of the new era, the management of higher vocational colleges faces more severe challenges and tests. As an educator and student management personnel, the head teacher can promote the improvement and improvement of the school teaching quality. In the daily study and life, it can help students to establish a good sense of responsibility and value form. At present, there are generally strong personality and different characteristics of students, and the difficulty of the head teacher management is constantly strengthened. Under this condition, the class management work needs to be further studied and discussed. Try to meet the development needs of the Times, deepen the practical innovation-driven utility, and help the management work of head teachers in higher vocational colleges to reach a higher level and higher level.

关键词: 以学生为本；合力管理；高职院校；班主任；管理工作

Keywords: student-oriented; joint management; higher vocational colleges; head teacher; management work

DOI: 10.12346/sde.v4i4.5908

1 引言

近几年中国教育事业获得明显改观，随着社会生产力和经济全球化的深入影响，科学技术创新愈发频繁，市场竞争也更加激烈，人才需求和争夺成为推动市场向前发展的动力要素。在这种条件下，教育工作面临的挑战和压力是巨大的。高职院校在高等教育当中占据很大比例和地位。就教学目标和办学宗旨而言，高职院校班主任管理水平高低决定着学生综合素质的好坏。因此，班主任管理工作在高职院校教育领域不容小觑。

2 新时代背景下高职院校学生个性特征

2.1 学生个性化差异较强

高职院校绝大多数学生思维比较活跃、性格开朗乐观、爱好面比较宽泛，学校举办的各种活动赛事，他们都能踊跃报名和参加，期望获得同学和老师的认可。与此同时，学生心智尚未成熟、缺乏正确看待事物的能力，很容易受到外界干扰和影响，朝着不健康的趋势发展和迈进。由于学生缺乏创新思维与分辨能力、自控力比较差，在遇到问题时不能妥善处理 and 应对。

【作者简介】赵婷婷（1983-），女，中国甘肃兰州人，讲师，本科，从事大学语文与应用文写作教育、教育理论与实践研究。

2.2 缺乏明确的学习目标和积极主动性

高职院校招录标准要比普通高等教育学校低很多,因此学生文化水平和道德素养会出现空白欠缺。很多学生没有明确的学习目标,对未来缺乏正确规划和思考。不仅如此,随着就业压力的扩大和增强,很多学生在选择专业和学校时容易随波逐流盲目从众,这不利于后期学习兴趣和主动性的培养。在这种条件下,教师更要发挥积极引导带头作用,鼓励学生树立正确学习目标,培养勤奋刻苦的学习习惯,坚决遏制课堂睡觉、玩手机、迟到早退等现象,正确行使班主任手中的权利和义务。

2.3 以自我为中心,人际关系不和谐

高职院校学生水平良莠不齐,学生来源丰富,造成生活习惯与文化习俗也略有差异。在与人际交往过程中,很多学生存在以自我为中心的现象,人际关系并不和谐健康,容易引发各类矛盾冲突的产生。由于学生心智尚未发育完整,处理应对问题的能力也稍逊一筹,同学交往与人际关系维持始终得不到有效改善。

2.4 家庭条件不同

高职院校学生普遍家庭条件不好,学生大多来自经济相对落后的地区,学费和物价等压力会让家庭承受更大的经济负担。个别学生家庭条件比较优越,在学校可以衣食无忧甚至养尊处优。家庭条件较差的学生往往会选择各种兼职和打工来获取经济收入。长时间下去,学生心态难免会有所改变,容易出现各类消极抵触心理,不利于学生正常学习和生活。

3 高职院校班主任管理工作面临的缺陷和不足

3.1 管理方法不民主科学

受经济全球化的影响,中国传统文化与西方自由思想产生激烈碰撞与融合,学生追求自由渴望冲破束缚的想法越来越强烈,和传统管教方法产生激烈冲突与矛盾,学生对老师产生抵触心理,对教学管理工作抱有埋怨不解的态度。班主任缺乏耐心和疏导教育,没有做到从学生角度看待问题。针对学生所犯错误不会正确引导,一味高姿态教育惩罚,效果只会适得其反。这种不科学不民主的教育管理方法,让学生和老师之间的隔阂越来越明显。

3.2 班主任不够重视学生心理健康问题

高职院校学生心理问题普遍突出,由于个性差异导致心理变化异常激烈。在理想和现实的冲击下,很多学生开始丧失学习生活的勇气和信心,地位转变和落差使得部分学生心理备受煎熬;由于学生家庭条件不同,学生在人际交往过程中容易产生不良攀比和自卑情况;在面对新环境时各种陌生和不适情况也随之而来,学生内心迷茫和焦灼。很多班主任意识不到心理健康问题的严重性和危害程度,光靠制度条例约束规范学生日常行为,成效也是微乎其微的,给学生后期学习生活造成很大困惑和干扰。

3.3 班主任管理水平较低,缺乏专业性

调查数据显示,高职院校班主任整体年龄偏低,多数属

于刚毕业的学生,缺乏班主任工作经验,没有明确责任目标和管理意识,在班级管理过程中,缺乏正确方法和手段,解决处理各种矛盾冲突也停留在表层,无法解决实质问题,不足和缺陷仍旧很多,不能彻底根除教育管理弊病和缺失。

4 加强高职院校班主任管理水平和成效

4.1 引导学生树立正确思想观念

多数学生对高职院校缺乏正确看待和理解,对选择高职院校充满疑惑和不信任,因此在后期生活学习过程中往往放任自流。在这种情况下,班主任要加强对学生的思想观念的矫正和引导,帮助学生建立健康科学的思想观念。

第一,坚持发扬“以人为本”的教育理念,从学生个人需求和发展情况出发,在教育管理过程中引导学生树立正确的观念思想,积极寻找科学合理的教育方法。充分发挥政治课程教育功效,帮助学生正确认识自己,合理看待自身优点和缺陷,针对存在的不足和欠缺加以完善并修复,积累学习成长经验并深刻反省,为自己确立长期发展目标。与此同时,加强学校党政建设,引导学生服从党的领导和感召。充分发挥党员模范带头作用,让党员教师和学生为其他师生树立良好榜样,加强学生思想素质的教育培训力度,确保学生个人思想观念与社会主义核心价值观相吻合^[1]。第二,聘请优秀毕业生或就业人员进行宣讲工作,通过鲜活案例和事迹鼓励学生艰苦奋斗顽强拼搏,对高职教育充满希望和信赖,帮助学生正确认识努力奋斗与拼搏进取的重要作用,不用考试成绩来衡量学生是否优秀,不对学生个人能力进行最终判定和裁决。让学生能够正视自己的不足,看清现实与理想之间的差距,不断努力消除障碍。第三,及时讲解就业动态和发展方向,让学生明白三百六十行,行行出状元的道理,辛苦和努力不会白费,掌握相应职业技能也会赢得企业认可和关注,条条大路通罗马,高职院校学生发展前景依旧十分广阔^[2]。

4.2 加强学生在校管理工作

班主任管理工作要推陈出新,充分迎合时代发展需求和高职院校教育培养目标。高职院校学生与普通中学学生不同,其追逐自由化和个性化的想法越来越强烈,因此在实际教育管理过程中,要注重方法选择和调整。班主任要鼓励并调动学生主动参与到管理工作当中,确保学生能够积极配合学校管理工作,既能培养学生的自主意识,也能帮助学生养成正确的责任担当思想,养成良好的人际交往关系和能力,注重发挥集体精神和团队合作意识。

班主任的管理教育责任在于为学生营造积极健康的学习环境,引导学生健康生活和学习。班级环境作为学生最直接的成长场所,个人思想和行为容易被环境所干扰甚至影响,班主任要加强环境创建与维护管理力度,为学生营造积极健康的学习氛围,推动学生个人能力和价值的展现。

班主任要从不同角度开展教育工作。既要鼓励鞭策优秀学生又要积极引导落后同学,扫除良好班级建设过程中的一切障碍,注重培养学生集体主义和团队精神,鼓励学生团结

协作互相帮扶,积极参与学校组织的各类比赛或者活动,为班集体赢得相应荣誉,同时把个人价值和作用展现给大家。

班主任应当加强制度创建与完善力度,通过科学完整的制度条例约束规范学生日常行为,以制度服务人,做到有规可循有条可依,借助互联网信息技术等高科技手段拉近与学生之间的距离,更好地了解学生实际情况和发展需求,坚持发扬“以人为本”的教育理念,给学生营造健康积极的成长环境^[1]。

4.3 帮助学生做好职业规划

职业规划是对学生未来职业发展目标的确立与实施。高职院校学生大多处于迷茫状态,缺乏正确方向和目标,在学习生活中容易不思进取。班主任要因势利导重视职业教育工作,让学生正确了解和看待职业生涯规划的重要性,未来就业人员既要拥有过硬的职业技能,又要对职业发展有着清晰明确的认知和定位。让学生了解就业形势和压力,在未来学习生活过程中做好规划部署,按部就班地完成自己的预期设定目标。

班主任要借助科学手段和先进方法帮助学生从兴趣爱好、个性特征等方面综合考量自身条件,明确职业发展方向和目标,鼓励学生加大对职业规划领域的了解和认知,方便学生获取更多有用知识和信息。

职业发展目标一旦确立,就要坚定不移地付诸努力和行动,积极主动地学习专业知识和工作技能,不断参与实践活动并积累成长经验。

4.4 重视学生社会实践能力培养

高素质人才培养工作不仅需要重视课程教育,同时需要注重实践能力的培养和提升。社会实践作为高职院校学生教育工作不可或缺的组成部分,需要有关学校加大平台创建力度,为学生提供更多发展提升的机会,在课堂教学过后积极主动开展各类社会实践活动,引导并巩固学生实践能力的培养。

加强社会实践活动与课堂教育的联系互动程度,从不同角度和渠道进行人才培养巩固,从实践中获得思想提升和知识能力培养。班主任要适当鼓励学生参加社会实践活动,锻炼学生解决问题的能力并激发创新性思维,依靠实践活动,获得更加丰富的阅历和体验。为学生学习生活注入不竭动力,在实践中获得信心与鼓励,调动学生自主学习的意识和能力,让学生能够更加积极主动去学习。基于此,高职院校班主任管理工作要注重实践活动的引导和开发,培养学生成为德才兼备的优秀人才。

个别高职院校对社会实践活动的重视性很强,积极开展各种实践活动,坚持推行学以致用宗旨理念,举办出一系列有针对性和特殊教育意义的活动,充分迎合了国家人才培养教育方案的要求,既能巩固学生所学专业基础知识,又能加强实践操作经验的积累和改进,实现学生创新意识的激发与动手能力的培养。

以某高职院校举办的社会实践活动为例,其专业性和针对性明显突出,通过创业技能比赛相关专业的学生得到充分

检验和培养。此次比赛主要包括三大部分,参赛人数多达500余人,其中包括创业计划书撰写、创业方案实施和销售业绩考核。竞赛方式主要通过模拟企业真实经营状况来体现,各参赛队伍拥有企业自主经营决策权利,从产品研发到生产销售环节进行真实模拟,以最终经营所获资产为评估考核对象,参赛队伍所经营的企业需要自负盈亏,承担一系列生产经营风险和后果,真实性和操作性都比较强。

比赛结束后,各优秀团队可以收获一定奖励和荣誉。学生在课堂之外真正体会到实践操作的意义和真谛,既能丰富学生的人生阅历,也能加强学生的动手操作能力,巩固所学专业基础知识,同时加强团队沟通与理解配合能力,有利于学生综合实力的提升和发展。个人能力验证和提升需要通过实践活动来证明,班主任要鼓励学生积极参加社会实践活动,充分正确看待社会实践的重要作用,通过实践操作检验自身存在的不足和缺失,并加以完善和修复。

4.5 注重学生就业指导和毕业问题

对普通学生而言,就业问题是最值得关注和重视的问题之一。因此,班主任需要重视就业指导和毕业问题的探讨,为学生未来发展营造积极健康的生存环境。

第一,加大就业资源整合力度,合理分析就业形势,培养学生正确的就业态度。学生就业压力和形势非常严峻,高职院校班主任要注重该领域内容的强化,提高就业指导水平,定期组织教师、企业、优秀校友等开展宣讲工作,集中解决学生关注的问题,了解中国就业现状和政策,以及创业扶持力度等细则条款,帮助学生明确未来就业方向与发展途径。第二,有针对性地开展心理疏导工作。为个别学生舒缓就业压力与心理问题,耐心倾听学生就业过程中遭遇的困难和挫折,有针对性地进行解决帮扶和心理疏导。帮助学生树立正确就业观,培养学生脚踏实地的心理意识。第三,提高学生的应聘面试技巧。给学生传授相应的应聘技巧和面试经验,让企业进行招聘宣讲会,为学生创造更多实践与交流的机会。第四,注重关爱学生。加强对毕业生的关心和询问,让其心理获得安慰与舒缓,对步入社会和选择就业不产生恐惧畏缩心态。

5 结语

综上所述,班主任在高职院校教育管理工作当中承担重要角色,教育管理方法需要不断补充和完善,并依靠研究探索寻找新的发展方向与思路,确保管理质量水平及成效获得明显提升。

参考文献

- [1] 华晨.以生为本 合力管理——浅谈高职院校班主任管理工作[J].2021(7):92.
- [2] 杨剑.“亦师亦友”型管理模式探索——浅谈高职院校班主任工作[J].科技信息,2012(4):229.
- [3] 赵怡.人本管理下的高职院校班主任工作浅谈[J].职教研究,2008(2):54-56.