

普通高校体育选项课之分层教学与目标教学的有机整合思路探索

Exploration on the Organic Integration Ideas of Stratified Teaching and Target Teaching in General Universities

杨博

Bo Yang

兰州财经大学体育教学部 中国·甘肃 兰州 730000

Lanzhou University of Finance and Economics Physical Education Department, Lanzhou, Gansu, 730000, China

摘要: 论文采用文献研究法, 结合普通高校体育选项课教学大纲的各项要求, 对目标教学概念与分层教学概念展开分析, 并且提出二者融合的重要性。不仅可以显著提升学生学习成效, 而且可以有效激发学生动力, 助力高校学生身心健康发展, 养成良好的体育训练习惯与终身锻炼意识。基于此, 论文深度分析在体育选修课程教学环节目标教学法与分层教学法的融合策略, 供广大教育界同仁参考。

Abstract: This paper adopts the literature research method, and conducts the analysis of the target teaching concept and the hierarchical teaching concept, and puts forward the importance of the two integration. It can not only significantly improve the students' learning effect of students, but also effectively stimulate the students' motivation, help the college students' physical and mental healthy development, and develop good physical training habits and lifelong exercise consciousness. Based on this, this paper deeply analyzes the integration strategy of target teaching method and hierarchical teaching method in physical education elective courses for the reference of colleagues in the education field.

关键词: 高校教育; 体育选项课; 目标教学法; 分层教学法; 实践策略分析

Keywords: college education; physical education option course; target teaching method; stratified teaching method; practical strategy analysis

基金项目: 兰州财经大学 2021 年度高等教育教学改革研究一般项目: 目标教学法在普通高校乒乓球选项课中的运用 (项目编号: LJY202110)。

DOI: 10.12346/sde.v4i2.5906

1 引言

为保证高校体育选项课教学效果, 高校教师应当由被动教学观念转化为主动教学观念。在体育教学环节, 还应当积极引入分层教学法与目标教学法, 确保二者可以在体育教学环节实现相互促进、相互补充, 发挥各自的育人优势与育人功能, 为体育教育效果提供保障。不失时机地培养学生体育训练兴趣以及终身体育意识, 使学生逐渐掌握体育训练方法, 显著提升独立锻炼能力。

2 分层教学概念与目标教学概念

2.1 分层教学概念分析

“分层教学”顾名思义, 是指教育人员结合学生的现有知识储备、基础能力水平以及潜在能力倾向, 将学生分为若干能力相近的群体, 并且对学生展开分类指导的一种针对性教学形式。分层教学法的核心在于面向全体学生, 正视并且尊重学生之间的个体差异, 使学生可以在原有基础上得到稳定发展、科学发展, 并且在每节课都可以感受到来自成功的喜悦。

【作者简介】杨博 (1991-), 男, 中国甘肃兰州人, 硕士, 讲师, 从事体育教学研究。

结合目前形势而言,分层教学法在部分西方发达国家十分流行,但主要应用于小学高年级以及中学阶段,在高等院校当中应用成功案例较少。实际上,分层教学形式与高校选项具有极高的契合程度,高校体育教师可以在教学环节采用分层教学法,显著提升体育选项课教学的针对性与实效性。确保每位高校学生都可以通过体育选项课,学习到与自身发展有益的运动技能,并且养成良好的体育运动习惯,激发体育选项课学习兴趣^[1]。

2.2 目标教学概念分析

目标教学法主要以教师为课堂主导,以学生为课堂学习主体以教学目标设定为主线的优质教学方法,是将师生的特定技能认知以及情感目标有机融合,以教学目标为核心导向,在教学环节结合某一教学目标,开展一系列教学组织活动,以此激发学生的学习积极性以及主体能动性,使学生结合某一教学目标而展开努力学习的优质办法。

为保证目标教学法的应用效果,需要全体师生具有明确的目标,要求学生在教师的科学引导下,逐渐掌握学习规律,成为学习活动的主人,并且在学习环节发挥主体学习优质与主体作用。

3 分层教学与目标教学优势分析

3.1 分层教学优势分析

由于中学时期学生需要承担繁重的课业负担,以及巨大的学习压力。因此,很多学生欠缺体育运动习惯以及良好的体育运动兴趣,还有部分学生虽然热爱体育运动,但欠缺系统性训练方法,这也导致升入高等院校的学生在身体体能以及身体素质、潜在能力、运动水平、兴趣特点、运动动机以及运动方法方面存在巨大差异。而在高等院校扩招的背景下,又使得体育选项课教学人数逐年增加,已经由不足20名学生转化为每班40~60名学生。传统体育选项课通常结合学生的平均水平展开授课,无法满足体育基础较好的学生需求,学生在体育选项课学习环节缺乏动力;而体育基础较为薄弱的学生,无法通过自身努力完成体育课程教学目标,更加无法取得良好的体育成绩。长此以往,也逐渐对体育课程失去学习动力与学习兴趣。

在此形势下,传统体育课程教学模式无法满足高校学生的多元化需求以及个性化需求,更加无法助力学生养成良好的体育能力与体育意识。教师通过分层教学可以针对性地设计教学目标与教学方法,结合学生的个性化需求来选择体育运动项目,提升学生的运动兴趣,使不同运动能力以及不同身体素质的学生都可以得到有效培养,激发学生的潜在能力,以期达到良好的体育教育效果^[2]。

3.2 目标教学优势分析

教学观念会严重影响到教学实践效果。长期以来,高等院校教育人员受到传统教育观念与应试教育观念影响,无法满足现代学生的个性化需求。新时期背景下,体育教学的关键点在于学生拥有良好的认知能力,以便学生可以顺利进入到各项学习任务当中,并且取得良好的学习成效。为此,教师还应当培养学生的学情感,学情感是指学生在学习环节所产生的心理动机与心理态度,积极向上的学习态度可以为学习效率提供保障;而消极的学习态度则会影响到学生的学习成效。而目标教学法就可以有效激发学生的学习动机,培养学生形成良好的学习态度,并且逐渐掌握目标学习方式。

一方面,目标教学法可以结合高校体育教育目标展开科学分类,将体育选项课划分为认知教育领域、情感教育领域以及能力培养领域,从而确保教学活动符合高校体育教学大纲要求。

另一方面,目标教学配备完善的评价体系,以目标为核心评价标准,对学生的知识技能目标以及能力情感目标展开全面评价、全面检测,并且精准获得反馈信息,结合反馈结果作出科学优化与调整,确保多数学生都可以达到预期标准,从而确保高校体育选项课保质、保量的完成,显著提升高校人才培养效果。

4 分层教学法与目标教学法融合的重要意义

目标教学法的核心理论源自于布鲁姆掌握学习和教育目标分类学理论,因此,目标教学的科学实施,需要得到特殊型教学组织的助力与支持。而特殊型教学组织形式表现为行之有效的差异化教学实践,可以帮助不同类型的学生展开分层次学习,这种差异化教学可以为高等院校体育选课教学提供创新发展思路,由基础群体教学转化为更高层次的分层教学。而目标教学法与分层教学法的有机融合,是指高等院校体育选修课教学环节,结合学生的运动能力差异以及身体素质差异对学生展开分层培养,以目标教学法为教学方式为学生提供个别指导,同时兼顾不同类型、不同层次学生的需求,使每位学生的运动技能以及身体素质都可以在体育分享课教学环节得到稳固提升。通常而言,需要将学生划分为三个等级。面向全体受教学生,尊重并且正视学生之间存在的个体差异,使学生都可以在原有的基础上得到有效培养,并且通过完成课内任务,获得成功的喜悦。从而有效激发体育兴趣,逐渐由被动接受状态转化为主动探索,并且养成终身体育运动意识。将目标教学法与分层教学法在体育选项课教学环节有机融合,可以确保体育选项课成为深受学生喜爱、备受学生推崇的素质教育课程^[3]。

5 分层教学法与目标教学法整合原则

目标教学法与分层教学法的融合要点在于教学目标设计以及学生分层,其中学生分层划分工作是否科学、是否精准,直接影响到目标教学效果以及分层教学效果。目标设定是否合理、是否科学则会影响到目标教学法与分层教学法的融合效果。基于此,在目标教学法与分层教学法融合环节,指导思想是师生需要明确本次分层教学目标。教学目的并非人为制造等级,而是结合各种优质的方法来提升学生体育学习成效,最大限度激发学生的潜在能力。

首先,为实现这一目的,教师应当在分层教学环节尊重学生,与学生展开互动与交流,并且坚持动态分层教学,并且动态设计目标这一原则。在正式上课之前,向全体学生讲解分层教学方案设计,帮助学生厘清目标教学机制与目标教学目的,以此达成师生之间的共识。教师需要科学引导学生实事求是的展开自我评价,通过学生自我评价的方式,可以使学生自觉自愿地接受自身层次定位,并且结合自身定位,科学设计体育学习目标。而教师则应当结合学生自愿这一原则来展开合理性指导、科学分配。

其次,在目标教学法与分层教学法整合期间,不仅需要把学习状况相近的学生划分至同一小组,同时也应当科学设计目标,增进小组成员之间的竞争关系,同时坚持设计动态式分层设计目标这一原则,引入竞争机制与退步机制,教师应当灵活运用目标教学法与分层教学,善于激励学生、善于指导学生,通过精准讲解对学生展开分层指导,并且为各层学生设置成功机会,使学生可以通过体育课程学习,感受成功愉悦感与成功体验。

最后,应当对各层次学生展开形成性评价与相对性评价融合这一原则,教师通过细致观察以及分析反馈信息,掌握学生的学习情况,并且对学生展开适当激励与表扬,对于进步较大的学生,可以采取调层的方式来对学生起到激励效果;而对于思想落后的学生,则应降级处理,以此激发学生的学习积极性,确保各个层次学生都可以形成良好的学习状态。

6 目标教学与分层教学融合策略

上述表明普通高校学生身心素质存在巨大差异,因此对体育课程的学习兴趣以及学习态度也存在巨大差异。而目标教学法与分层教学法的有机融合,可以显著提升高校体育选项课教学效果,教师可以通过引入创造性劳动来激发学生的学习动机、学习兴趣,同时可以深度挖掘教学环节当中的艺术魅力以及体育项目本身吸引力来激发学生参与兴趣。使每位高校学生都可以具备明确的自主发展目标,在轻松愉悦的环境下展开积极探索、主动探索,具体措施如下。

6.1 动态划分学生层次

在学生分层教学期间,教师应当结合教学大纲要求来设定教学规划,在第一学期教学初期设置2~3次体能测试与心理测试,通过对测试结果精准分析,掌握学生的身心发展水平,并且掌握学生的体育运动技能、体育课程学习兴趣以及潜在能力等综合信息,并且结合整体信息将全体学生分为上、中、下三个层次。在分组环节,应当向学生讲清分组教学的优势与价值,并非通过分层来制造等级差异,而是结合学生的客观能力以及客观学习水平差异,采取差异化教学方式,显著提升学生的身体素质以及体育学习成绩,最终达到整体优化这一最终目标。同时,教师应当强调分层教学是一项动态化教学过程,会结合学生的表现而做出调整,以此激发学生的上进心^[4]。

6.2 师生共同设定教学目标

目标教学法注重凸显学生的主体地位,发挥学生的主体优势,这一点与核心素养教育理念不谋而合。因此教师在教学目标设定环节,也需要秉承教学大纲要求,对各个层次学生展开科学分析,掌握学生的个性化发展需求,并且结合学生发展需求来制定教学目标。确保各个层次学习小组都可以结合教师的宏观目标来开展系统性学习,由基础的课时学习目标到单元学习目标、学期学习目标,都要求师生共同参与,学生结合各个小组的学习目标来进行目标设定,而教师则结合学生的意见与建议设定目标要求。

6.3 精准判定分层教学与目标教学范围

教师需要在正式授课之前,将宏观教学目标传达给学生,并且在教学目标通过后,要求学生结合个人目标与宏观目标进行科学对比,要求学生的个人目标以及学生小组目标各具特色。难度水平可以结合学生层次而定,有效发挥学生的主体作用,为学生预留充足的自主选择空间。但教师需要在此环节明确学生个人学习目标与整体学习目标,需要设定在以下范围之内,需要确保学生是主动参与,有助于学生身心健康发展,可以帮助学生适应社会,并且限制在体育技能范围内。学生结合以上目标,制定出与自身所在小组相符的学期学习目标、单元学习目标以及课时学习目标,并且在教师的科学指导下,对教学目标展开灵活修改。

6.4 保证课堂设计的全面性

课程设计的全面性是指教育人员在教学环节应当以中学生的水平为基础,同时兼顾上层学生与下层学生的综合水平,并且在设计环节,确保三组可以实现交叉互动。实现由浅入深、循序渐进,确保教学目标可以满足学生探索学习需求,同时保证全体学生都可以完成基础学习任务。此外,通过完成针对性任务,获得成功体验,经过系统性教学,教师可以这段时间教学环节探索目标教学法与分层教学法融合

期间所存在的问题,并且做出科学优化与调整,在接下来的教学环节,掌握学生的反馈信息,与学生共同开展层次调整以及目标设定。

7 结语

总而言之,高等院校体育选项课与目标教学法与分层教学保持高度契合之处。更加难能可贵的是,目标教学法与分层教学法可以在体育选项课教学环节实现有机融合,发挥各自的作用与优势,并且呈现相互促进的趋势,共同为体育选项课教学效率提供保障,助力高校学生早日成为社会发展所需的高素质人才。

参考文献

- [1] 冯智.分层教学模式在体育教育专业羽毛球专项中的应用研究——以武汉体育学院体育科技学院为例[J].当代体育科技,2021(11):143-145.
- [2] 段淑芳.分层教学法在高校体育教学中的应用策略[J].西部素质教育,2021,7(19):83-85.
- [3] 王辉,张玉红,吴华博.高校公共体育课程多分层教学改革效果的实证研究[J].体育科技,2020,41(6):108-110.
- [4] 王龙龙.高校体育公共课分层教学的必要性及实施策略[J].体育科技文献通报,2019,27(5):79+84.