

关于《“一体两翼”人才培养模式》改革的理论架构与组织实施

The Theoretical Framework and Organizational Implementation of the Reform of *The Talent Training Mode Named One Body and Two Wings*

姚月霞 王海舟 刘晓林 陈黎黎

Yuexia Yao Haizhou Wang Xiaolin Liu Lili Chen

硅湖职业技术学院 中国·江苏 昆山 215332

Silicon Lake Vocational & Technical College, Kunshan, Jiangsu, 215332, China

摘要: 高职教育的改革和发展成为当前高等教育领域的热点问题,而高职教育的改革核心是人才培养模式的变革。“一体两翼”的人才培养模式的提出并付诸实施,是一种崭新的全面的人才培养模式的教育教学改革。深化产教融合,产学研一体、立德树人,形成独具特色的教育改革和育人模式;为中国职业教育的改革提供一个具有普遍意义的成功范本。

Abstract: The reform and development of higher vocational education has become a hot issue in the field of higher education, and the core of the reform of higher vocational education is the change of talent training mode. The proposal and implementation of the Talent Training Mode Named One Body and Two Wings is a teaching reform, which is comprehensive and novelty. It provides a universally successful model for the reform of vocational education in China, which deepens the education integration, industry-university collaboration, strengthen morality education and forms a unique education reform and education mode.

关键词: 职业教育; 人才培养; 育人模式; 一体两翼

Keywords: vocational education; personnel training; education mode; One Body and Two Wings

基金项目: 2019年江苏省高等教育教改研究一般课题“一体两翼”:高职人才培养模式的新探索(项目编号:2019JSJG424)研究成果。

DOI: 10.12346/sde.v4i2.5904

1 引言

高职教育的改革和发展是近年来高等教育领域的热点问题,而高职教育的改革核心是人才培养模式的变革,这全面落实全国教育大会精神,贯彻中华人民共和国国务院关于加快发展现代职业教育的决所使然。针对中国职业教育相对滞后的现状,根据学院的具体情况,硅湖职业技术学院拟在高等职业教育人才培养模式探索一条独特的新道路。确定在全校全面实施“一体两翼”人才培养模式的教育教学改革,深化“产教融合”,拓宽创业渠道,全面实现“产学研一体、立德树人,培养创新创业职业人才”的办学目标,形成独具特色的教育改革和育人模式;为中国职业教育的改革提供一个具有普遍意义的成功范本。

2 改革的基础与背景

2.1 时代背景

职业教育在中国整个教育体系和经济建设中发挥着重要的作用,肩负着为区域经济发展提供重要技术和人才的支撑。大力发展职业教育,培养合格的高端技术技能型人才,是实现中国新型工业化发展的重要途径。政府高度重视职业教育的发展,发展职业教育也构成中国小康社会构建的重要内容。但另一个面,中国职业教育发展过程中出现不少问题,如何分析并解决这些问题,成为我们国家乃至每一个职业教育工作者必须要重点考虑的问题。

一方面,社会高速发展,时代的必然需求,信息化、尤其是人工智能化社会的到来,要求职业教育必须改革。另一

【作者简介】姚月霞(1978-),女,硕士,院长助理兼教务处处长,教授,从事高职教育管理与文化创意产教融合研究。

方面,为适应形势发展,中国共产党和中国作出了许多关于大力发展职业教育的决策,所有的决策始终贯彻习近平总书记在全国职业教育工作会议上所指出的:“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展”讲话精神。这是我们改革的重要社会基础。

2.2 改革基础

硅湖职业技术学院创办于1998年,是江苏省最早的民办院校之一。硅湖办学之初,创办人独具慧眼,前瞻性地提出了“产学研一体,为未来培养创造力人才”的办学思想;在办学过程中,不断提炼完善,最终形成“立德树人、产学研一体,培养具有创业精神和能力的高端技术技能人才”的办学理念,也是硅湖办学23年在新形势下的发展和提升并始终坚持的办学理念。要将这一办学理念付诸实践,就必须围绕如何培养具有创造力的人才,进行人才培养模式的改革^[1]。

我们认为,新形势下出现的新问题,既是挑战也是机遇,关键是我们能不能解放思想、转变观念。敢于挑战就可能抓住机遇,畏葸不前就一定会被时代淘汰。基于是,早在2000年,便在全校试行准军事化管理;2008年,又在全国职业教育中率先试行完全学分制,扩大学生选课自由度,鼓励学生个性化发展;2009年,搭建产学研一体平台,增强学生的创新意识,鼓励学生借助平台创业;2010年,提出“硅湖烙印课”的理念,传递爱心,增强教育的感染力;2011年,学校利用昆山乃至苏州及上海的有利条件,大力推行实质性的校企协同育人,并斥巨资引进高端企业与先进设备,以增强学生适应社会的能力。

提高人才培养质量,关键是深化教学改革。为此,学校董事会经过认真研究,反复讨论,提出“立德树人,产学研一体,培养创业精神和能力的高端技术技能人才”的“一体两翼”办学理念。

3 改革的内容与创新

尽管近三十年来,中国的职业教育得到了长足的发展,但由于复杂的原因,仍然存在很多问题。其中最关键性的弊端,就是大多数高职类学校,人才培养现状堪忧,尤其是创新创业型人才的培养,更是与社会需要严重脱节。其具体表现在:一是脱离需求,学生培养脱离市场需求,尤其是创业需求;二是竞争力差,学生既没有一技之长,也不会捕捉市场机遇,尤其是缺少实际锻炼,实践不足,独立创业能力弱;三是特色不明,学校专业建设分散,没有凝聚力,匆忙上新专业,学生创业没有专业依托;四是忽视高职学生的独特性,培养不出学生吃苦耐劳、坚韧不拔等创业精神。针对这些问题,我们明确提出“一体两翼”的人才培养模式。这既是人才培养模式的创新,也是职业教育改革的根本点所在^[2]。

什么是人才培养模式?人才培养模式就是指在一定教育

理论、教育思想指导下,按照特定的培养目标和人才规格,以相对稳定的教学内容和课程体系、管理制度和评估方式,实施人才教育的过程的总和。中华人民共和国教育部原副部长周远清同志对此曾经做过高度概括,他说:“人才培养模式,一是人才培养目标和培养规格;二是实现这些培养目标的方法和手段。”显而易见,人才培养模式是由培养目标(规格)、培养过程、培养制度、培养评价四个方面组成,它从根本上规定了人才特征并集中体现了教育思想和教育观念。

要形成一个科学合理的人才培养模式,必须全面解决人才培养模式所包含各方面内容的问题,最终真正解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。

“一体两翼”人才培养模式中的“一体”是现代高等职业教育人才培养的目标与规格,“两翼”是达到这一培养的目标采用的路径与方法。本项目实践的重大意义即在于此。

“一体”是指培养具有创业精神和能力的高端技术技能型人才,是硅湖的办学目标和历史使命。“两翼”,则是实现这一办学目标的途径。其中一翼为“立德树人”,是采取准军事化的培养手段,着力打造学生军人素质;同时通过思政课体验式教学,培养学生良好的道德、人品,懂得感恩,愿意改变。另一翼为“产教一体”,是指学校在服务区域发展和国家战略过程中,通过与行业领军企业构建战略联盟,获得这些领军企业的业内影响力和课程、技术资源;同时学校又通过与之同行业企业的深度(股权)合作,构建一个企业加速和孵化平台,为加速企业“赋能”(市场推广赋能和技术赋能)。通过这一平台,既可以在学校课程体系中植入企业课程,同时又可以吸收企业技术精英充实学校双师型队伍(企业工程师),最重要的是为学生提供了广阔的职业实践的机会,加快学生技术技能和创业能力的提升。

“一体两翼”是要培养真正富有创新创业精神的“工匠式”高层次职业人才,这是职业教育的育人目标和核心理念。“两翼”包括:一是坚持以产定教,通过推行硅湖特色完全学分制,打造产学研创于一体的创业平台,实现以学生发展为中心,教育教学无缝对接企业创业平台的新格局,实现真正意义上的产学研一体;二是坚持立德树人,将准军事化教育纳入人才培养全过程,与思政“5G”体验式课堂紧密结合,形成思想政治教育与军人素养训练有机结合的“三全育人”(全员育人、全程育人、全方位育人)的新格局,使“立德树人”与工匠精神、创新精神、军人素养达到深度融合,可以说是为今天职业人才的培养选择一条最佳的路径^[3]。

4 改革的实施与目标

在全面推行“准军事化教育”的基础上,在全校推进硅湖烙印课,包括人工智能、“5G”思政课、军人素养、创业实务以及思政课体验式教学等方面;与之同时,制订完全学分制下“人才培养方案”,形成完全学分制下的选课制。在“知识点重构”的基础上完善课程体系的构建。与北京奥