

# 高校社团建设融合劳动教育思路探索 ——以厦门大学绿野协会为例

## Exploration on the Idea of Integrating Labor Education in the Construction of College Associations

### —Taking Xiamen University Greenwild Association as an Example

姚佳纯

Jiachun Yao

厦门大学嘉庚学院 中国·福建 漳州 363105

Xiamen University Tan Kah Kee College, Zhangzhou, Fujian, 363105, China

**摘要:** 论文通过对厦门大学绿野协会的“劳动进社团”活动进行观察访谈;发现现状面临社团劳动教育认识不足,指导教师参与度不高,社团劳动教育管理的体制机制不健全等问题。提出新时代新形势下高校社团建设开展劳动教育应做好顶层设计,建立规范的社团劳动教育管理体系,发展多元化社团劳动教育方式,建设特色社团劳动教育教师队伍,构建规范的社团劳动教育评价体系,重视学生自主能动性,设计个性化社团劳动教育内容等策略。

**Abstract:** Through conducted observation and interviews on the “Labor into the Association” activity of Greenwild Association of Xiamen University, the paper found that the current problems were insufficient awareness of labor education in associations, absence of instructors, and imperfect mechanism system of labor education management in associations, and so on. It is proposed that under the new era, the construction of labor education in colleges and universities associations should make top-level design, establish a standardized labor education management system, develop diversified labor education methods for association practices, build a distinctive team of labor education teachers with companies, establish standardized labor education evaluations system, value the creativity of students, and design personalized strategies for labor education.

**关键词:** 高校; 社团建设; 劳动教育

**Keywords:** college; association construction; labor education

**DOI:** 10.12346/sde.v4i2.5900

## 1 引言

劳动自古以来是中华民族的优秀传统,是推动社会发展的根本力量。劳动教育是加快教育现代化、实现教育强国的重要途径。开展劳动教育,鼓励劳动创新,可以帮助学生理解社会主义劳动价值观,培养为人民服务的社会责任感。在2018年全国教育大会上,习近平总书记明确了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育目标<sup>[1]</sup>。2020年,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),提出新时代背景下高校劳动教育应“注重围绕创新创业”,“注重培

养公共服务意识”,并重视家庭、学校和社会在劳动教育实践活动中的作用<sup>[2]</sup>。2020年7月,在《意见》的政策指引下,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(简称《纲要》)<sup>[3]</sup>,对劳动教育的目标、内容、途径、评价等做了具体要求。除了独立开设劳动课程以及学科专业结合劳动教育,文件中还规定高校可以“在课外校外活动中安排劳动实践”,提出“将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中”。在此背景下,论文研究高校学生社团建设如何融入劳动教育,通过厦门大学绿野协会的“劳动进社团”为例,探讨高校劳动教育在社团活动、社团建设中开展的新

【作者简介】姚佳纯(1981-),女,中国福建漳州人,硕士,副教授,从事地理信息系统、社区参与、海绵城市等研究。

思路和新对策。

## 2 研究综述

近年来,中国学者对于劳动教育的内涵、意义、特征等进行广泛研究,并探讨不同视角下劳动教育的途径。其中,刘芳芳<sup>[4]</sup>等从国家、社会和个人三个维度论述劳动教育的重要性,并详细解读习近平总书记对于劳动教育的内涵和价值,强调新时代发展要求下的劳动教育的原则。檀传宝<sup>[5]</sup>区分劳动与实践和活动概念的范畴和内涵,并总结劳动教育的核心内涵是形成正确的劳动价值观,培养劳动素养的教育活动。周继良<sup>[6]</sup>等从历史的角度梳理了中国共产党对于高校劳动教育在不同时代背景下的政策和具体表现,提出应采用多元主体参与提升劳动教育管理水平。由此可见,劳动教育区别于劳动的关键是对劳动进行探索性和创造性的总结、反思和交流。劳动教育旨在培养正确的劳动价值观,兼具真实劳动、探索性、创造性的教育活动。此外,卢晓东、刘祥玲和谷贤林等结合实践探讨高校如何开展劳动教育。卢晓东<sup>[7]</sup>等引经据典,首先论证了劳动教育是动手和动脑的结合,接着讨论劳动教育评价不应以量化作为评价体系,而应使用质性描述性评价,最后论述劳动教育的核心是真实劳动、探索性/创造性劳动。刘祥玲<sup>[8]</sup>阐述劳动教育与服务学习的关系,探索服务学习课程于劳动教育结合的可能性,并具体讲述在服务学习的四个阶段“准备—实施—反思—总结评估”如何开展劳动教育。而谷贤林<sup>[9]</sup>讲述在美国劳动教育体系中,大学的劳动教育应重视公民品格的培养,并与社区参与、社区志愿活动结合,通过社区服务实现培养公民责任意识。

## 3 以厦门大学绿野协会为例

厦门大学绿野协会是于2000年成立的学生社团,宗旨是推广绿色理念,倡导人和自然的和谐发展。2016年起,

厦门大学绿野协会嘉庚校区的绿野菜地劳动小组开展主题为“莺飞三月,春耕有我”的活动,开始探索劳动与社团活动结合的途径。笔者对该小组进行跟踪观察。

根据多年跟踪观察成果,将劳动教育与社团活动成果分为三个阶段阐述(见表1)。

第一阶段为2016至2019年,社团目标是对学校师生普及农耕文化,通过向校团委和学工部申请活动经费,并向厦门大学后勤集团申请,将校内丰庭园用作实验菜地开展活动。

第二阶段为2019-2020年,受到疫情影响,社团活动为线上远程管理和协调菜地运行。

第三阶段为2020-2021年,社团目标从农耕、生产劳作转向对实验菜地管理模式的研究。社团的“基于社区参与的高校社区服务模式探讨——以绿野协会菜地为例”获得创新创业校级立项,学生因此得到学分奖励和课题经费支持。

## 4 实践结果与分析

劳动教育不单单是生产劳动,而是对劳动的总结、反思、创新和探索。厦门大学绿野协会“劳动进社团”从前期的生产劳动实践,到后期以劳动教育为基础带动的社区参与服务;从原来的自发性社团活动转变为现在的社团活动联动科研、创新创业、竞赛,反映了社团建设融入劳动教育的探索过程。但是在观察及访谈中,笔者也发现实际操作过程中存在的几个问题,包括劳动教育认识不足、教育目标不明确、指导教师参与度不高、无明确的考核以及奖励机制等。

### 4.1 对劳动教育认识不足,劳动教育主体地位未能体现

在各阶段社团劳动实践中,缺乏学校的宏观指导以及配套的社团劳动教育管理机制,导致劳动教育目标不明确,学生对于劳动教育认识不足。前期的社团活动目标是培养自给

表1 厦门大学绿野协会社团劳动教育调查结果

	劳动教育形式	社团目标	活动设计	指导教师	合作部门	资金来源	考核评价	激励措施
第一阶段	生产劳动、管理劳动	社团志愿活动	农耕劳作、菜地管理	1个	校团委、学工部、后勤集团	学生活动经费、会费	终结性考核	“五星级社团”(校团委)
第二阶段	管理劳动	社区参与	菜地管理	1个	校团委、学工部、后勤集团	会费	终结性考核	“五星级社团”(校团委)
第三阶段	管理劳动、探索性劳动	社区参与,科研,创新创业服务,服务社会	菜地管理、志愿者服务、调研、竞赛	2个	校团委、学工部、创新创业教育孵化中心、保卫部、后勤集团	学生活动经费、会费	过程性+终结性考核	“四星级社团”(校团委)、学分奖励(教务部)、课题经费(创新创业办)

自足的劳动意识,推广绿色环保的可持续理念。活动初期劳动教育是以生产劳动、科普、交流为主的自发性社团志愿活动。从2020年起,在双创教育的推动下,社团成员从亲自从事生产劳动,转变成研究劳动场所、使用者需求等菜地管理模式。虽然有较丰富的科研和竞赛成果,但是劳动教育目标不清晰,发展方向不明确,社团劳动教育主体地位不能得到体现。

#### 4.2 指导教师参与度不够、支持度不高

社团指导教师通常需要参与社团管理,把握社团建设的方向,参与社团劳动教育考核评估,充当引领者、监督者的职责。但是高校对社团指导教师重视度不够,没有明确的考核制度和 workload 管理,使得部分教师轻视社团指导工作。究其原因,一方面学校对于社团指导教师只给予一定服务性工作量评定,影响社团指导教师的工作热情;另一方面,社团指导教师对于劳动教育课程建设思路不清晰,方向不明确,很难组织学生开展劳动教育。

#### 4.3 社团劳动教育管理的体制机制不健全

社团学生的考核评价和奖励机制主要由社团管理部门——校团委和学工部主持,而社团劳动教育也应纳入社团管理部门统一管理。然而现阶段学校暂未建立科学的、系统的、全面的社团劳动教育考核评价体系,无明确的激励措施,学生劳动教育热情不高,主体地位缺失,影响学生积极性。学工部每学年末对学生社团进行终结性考核,通过评选“星级社团”给予学生精神奖励,而社团劳动教育还未纳入校团委和学工部管理体系。

### 5 对策与建议

新时代新形势下高校社团建设开展劳动教育应从党的人才培养全局出发,明确社团劳动教育的目标,构建科学有效社团劳动教育管理体系,发挥学生社团的育人价值,突出社团劳动教育的时代特征,并兼顾学生个体能动性。

#### 5.1 做好顶层设计,建立规范的社团劳动教育管理体系

为了培养新时代背景下全面发展的社会主义接班人,高校应做到以下几点:

首先,高校社团劳动教育必须坚持党的领导。发挥校党委的组织带头作用,加强社团思想政治教育,健全社团劳动服务思想建设,保障社团劳动教育政策的落地。

其次,应明确社团劳动教育的目标。围绕“培养全面发展的大学生”的劳动教育目标,以马克思主义劳动观为指导,在社团活动和社团建设中强化大学生正确的劳动观念,在劳动实践中掌握劳动技能、树立良好劳动素养、提高学生的社会责任心。

最后,要规范社团劳动教育管理机制,优化社团劳动教育理念,建立有效劳动教育管理体系。学校应当构建“校党委—校团委—社团组织办—指导教师—社团负责人”的管理

机制,保证社团劳动教育的有序开展;并考虑通过举办社团劳动教育学术研讨、课题申报等形式,鼓励高校生参与劳动教育专题研究中,提高社团劳动教育学术水平。

#### 5.2 探索新时代劳动特征,发展多元化社团劳动教育方式

按照《纲要》的指导意见,高校劳动教育应以生产性、服务性、创新创业性形式为主,体现时代特色。依托高校社团,将其劳动实践形式分成服务性/公益性劳动、生产劳动、探索性劳动、管理劳动等。社团劳动教育不应局限于课堂学习或者实践课程,可以在志愿者活动、社区参与、校园文化建设中,潜移默化培养学生的习惯和品格;打造以社团为主导,以社区为载体,服务社会的劳动教育途径。

#### 5.3 建设特色社团劳动教育教师队伍,实施校内校外双轨制培养体系

加强对指导教师和社团负责人劳动教育的培训,提高劳动教育管理队伍专业水平,发挥校企合作平台的作用,实施校内外导师共同指导社团开展劳动教育。在协同育人的大背景下,引入校外职业技术团队,加强社团与企业的劳动教育的合作和交流<sup>[10]</sup>。

#### 5.4 构建规范的社团劳动教育评价体系,实现有效学分管理

设置完善的社团劳动教育评价制度,制定科学的评价标准,设计社团的劳动教育考核方式,协调学校各部门之间的统筹协调,尽快出台社团劳动教育学分管理和认定文件。社团劳动教育评价不同于劳动课程,不应以百分制或者量化来评定学生劳动价值,建议采用质性评价方式,考察学生平时、阶段性和终结性劳动教育成果<sup>[11]</sup>。

#### 5.5 重视学生自主能动性,设计个性化社团劳动教育内容

将劳动教育与社团活动结合,不单单可以将学生感兴趣的内容用劳动实践的方式呈现,而且能够使劳动教育深入学生的校园文化生活学习中,潜移默化影响学生的行为和价值观。因此社团劳动教育过程中应重视学生主动性和积极性,给予其创造空间,发挥学生潜在学习能力;灵活设计劳动教育内容,鼓励学生对劳动进行总结和反思,引导学生进行探索性创造性劳动,促进社团劳动教育的发展。

### 6 结语

综上所述,劳动教育形式多样,不应局限于某几个“劳动课程”,应渗透到学生成长的方方面面,润物细无声地影响学生的劳动素养,培养学生的社会责任感。而高校学生社团作为大学“第二课堂”,在人才培养方面与第一课堂相比,具有无与伦比的优势和特色。随着劳动教育在大中小学全面铺开,高校社团作为校园生活和校园文化建设重要组成部分,应当承担起安排劳动实践、强化劳动文化、开展劳动教育的责任和义务。论文通过观察和指导厦门大学绿野协会的

“劳动进社团”活动，总结现状的成果并进行反思和分析，最后对将来劳动教育在社团的开展提出对策和建议。

### 参考文献

- [1] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].[http://china.cnr.cn/news/20180911/t20180911\\_524356368.shtml](http://china.cnr.cn/news/20180911/t20180911_524356368.shtml),2020-08-01.
- [2] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].[http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content\\_5495977.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm),2021-04-02.
- [3] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj\\_kcjcgh/202007/t20200715\\_472808.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html),2021-08-14.
- [4] 刘芳芳,吴琼.习近平关于劳动教育重要论述的思想内涵与时代价值[J].内蒙古社会科学,2021,42(3):133-134.
- [5] 檀传宝.劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学刊,2019(2):35-36.
- [6] 周继良,吴肖.寻根问路:中国共产党对高校劳动教育的百年探索与经验启示[J].重庆高教研究,2021,9(4):76-77.
- [7] 卢晓东,曲霞.大学劳动教育课程框架、特征与实施关键:基于劳动要素的理论视野[J].中国大学教学,2020(Z1):211-213.
- [8] 刘祥玲.高校以服务学习课程开展劳动教育的路径探析[J].中国高教研究,2020(10):76.
- [9] 谷贤林.美国学校如何开展劳动教育[J].人民教育,2018(21):12-13.
- [10] 李涛.基于职业能力提升的高校社团建设探索[J].教育理论与实践,2019,39(21):56.
- [11] 俞慧刚.高校专业型学生社团建设现状及其教育功能的实现——基于浙江省18所省赛高职院校的调研[J].职业技术教育,2021,42(5):34-35.